

Advancing in

Bahá'í-inspired Education

# 推进巴哈伊思想启发的教育

苏娜·法里德-阿巴卜

# 推进巴哈伊思想启发的教育

*Advancing in Bahá'í-inspired Education*

苏娜·法里德-阿巴卜 (Sona Farid-Arbab)



# 推进巴哈伊思想启发的教育<sup>①</sup>

苏娜·法里德-阿巴卜 (Sona Farid-Arbab)

## 摘要

为了推动巴哈伊思想启发的教育取得显著进步，我们需要牢记巴哈欧拉所做出的人类正在步入成熟期这一非凡的预见。虽然对教育领域取得的成就心怀崇敬，但是我们需要提醒自己，在现阶段它还没有能力培养出巴哈欧拉所预言的那种成熟的人类个体。深知实现这一宏大使命之责任重大，越来越多的巴哈伊朋友，以及志同道合的人士必须在多样的文化和生态环境下共同努力工作，来识别教育需求，开发连贯一致的教学法要素，开创一系列教与学的经验，从而使得这些教学法要素能从中得到实践性的展现。少年灵性赋能项目获取的经验可以作为一个努力推进巴哈伊思想启发的教育的范例，在此项目中，积累了一些有益的探索，并带来了显著的进步。

巴哈伊在教育上的努力已有很长的历史，可以追溯到信仰早年在伊朗的发展。虽然在过往的几十年间已经取得了大量成就，可是所有为此奋斗过的人们都明白，那个被称为“巴哈伊

---

① 这篇文章是2016年8月在加拿大魁北克省蒙特利尔市，举办的第四十届巴哈伊研究协会年会上的演讲记录。

教育”的愿景仍然很遥远。在一封守基·埃芬迪的授写函中，我们读到：“尚没有巴哈伊课程这样的事物”，以及“显然，构建一个能够得到圣道正式认可并可在巴哈伊世界中推广实施的教育体系，是当代信徒尚不能承担的任务。这项任务必须由未来的巴哈伊学者和教育学家逐渐完成”。<sup>①</sup>

虽然巴哈伊教育的出现是一个遥远的目标，但这并不意味着当下不需要付诸大量努力。由巴哈伊世界中心在1993年准备、经世界正义院审阅的一篇声名指出：

巴哈伊教育之内容与方法的逐步发展，最有可能仰赖于越来越多的教育者在全世界不同文化和生态环境下展开多种多样的活动。这一发展进程亟待系统化的研究与高质量的学术研讨，这些研究活动并非各自孤立，尽管每一个都非常重要，而必须像是一个进程中的不同组成部分。在这一进程中，课程的设计与教育实践以及教育经验的系统化紧密相关。<sup>②</sup>

近数十年间，“巴哈伊思想启发的教育”这一概念为一些想要使巴哈伊世界教育努力逐步演进的人们提供了极大的帮助。此概念旨在倡导人们在巴哈伊教义的启发下，不断地丰富和发展相关教育理论和实践。这一概念使得巴哈伊朋友们可以全然地投身于成百上千的教育尝试中，而不必背负某种压力。这种压力来自于人们期望在较短的时期内产出一个完整的巴哈伊教育，它囊括所需的各项元素、原则以及课程。但即便以这

---

① 引自霍恩比编写的《指引之光》，第212页。

② 社会与经济发展署，第6页。

种演进的观点来看，也要对能够达到的目标有清晰的认识。我们需要问的是，对巴哈伊思想启发的这些教育尝试报以怎样的期望才是合理的？它们怎样才能帮助我们推进巴哈伊理念的实现？

要回答这些问题，我们必须评估当今教育的理论与实践，分析其背后的种种假设，并且理解那些决定教育前行方向的各种力量。当然我们并不是要在此解决这一巨大挑战，但是一个宏观的图景是显而易见的。在1939年，守基·埃芬迪写道：

“让我们保持警惕，以免我们过于严苛地用人类的标准来衡量神圣计划。我并不准备说神圣计划在原则和方法上应该符合目前人类思想中最重要的那些主流观念，也不认为它应该逢迎焦虑不安的人类所狂热诉诸的、种种有缺陷的、不牢靠的权宜之计。”<sup>①</sup>在同一段中，他要求“毫不妥协地坚守我们所信奉的由上帝启示的明确旨意，无论其最初可能显得如何令人费解，无论其如何有异于那些阴暗不明的观点、委顿无力的教条、粗鄙简陋的理论、虚妄空无的想象、速朽易逝和纷乱动荡时代里的流行观念。”

在教育相关的问题上，守基·埃芬迪的一封授写函指出，人们“思想肤浅，当前教育系统似乎无力为本已进入成年生活的人培育出成熟的头脑！外界影响对人们的干扰似乎十分强烈，让一个常人就自身或世界面临的问题略作思考或斟酌，都是难事。”<sup>②</sup>

虽然这些陈述落笔于多年前，但是人们几乎无法辩驳今

---

① 《巴哈伊教务管理》，第62页。

② 《圣护的指示》，第22页。

天的情况有任何好转。当今全世界的教育体系对于人类成熟心智的培养似乎仍然无能为力。虽然多年以来产生的经验和思想的价值尚未被质疑，但是已经有大量充满洞见的分析直指当今教育体系和教育进程的缺陷，任何人都无法否认，在过去几十年，教育危机已经愈演愈烈。

在认识到教育中存在如此重大的危机之后，我们需要反思巴哈伊社团在新方向上前进的能力。我想说的是，的确存在这样的能力，可以大大推进巴哈伊思想启发的教育取得进展。但是，它很大程度上取决于我们对于所做工作的性质和规模的认识，即我们对自己的期望程度，以及为艰苦工作付出的意愿强度。

巴哈伊思想启发的教育可以被简单定义为：一群巴哈伊信徒和志同道合的人士在巴哈伊信仰的愿景和教义的启发下所做出的努力。由此，巴哈伊思想启发的教育致力于将巴哈伊的原则纳入其教育项目的内容和方法中，尤其是人类一体、男女平等、消除偏见等原则。它不断传递一种世界公民意识，以及一种诚实品格的诸多美德。然而，就教育实践本身而言，巴哈伊思想启发的教育仅仅试图遵循一些最新教育理论。这些理论得自于巴哈伊朋友在任何特定时间参与的培训，包括几十年前的行为主义，随之而来的计算主义与文化主义的结合，同时侧重于行为目标，最近则是建构主义与结果导向的课程的怪异混合

体，谁知道未来还会出现什么。<sup>①</sup>

或者，在某种程度上，我们可以更有远见一些，这正是这里所要建议的方式。也就是说，我们可以尊重已有教育理论的洞见，并且对恰当的洞见予以采纳。但与此同时，我们会专注于对教育内容和方法的缜密探究，以使它们能够将人类进入成熟期所需的品质渐进地赋予每一代人。

守基·埃芬迪写道：“巴哈欧拉启示最为崇高和杰出的功效，乃是召唤新人类的出现。”<sup>②</sup>根据巴哈欧拉的教导，“一种具有无与伦比品格的新人类必会崛起，他们将迈着超脱之步伐，行进于天地万众之下，将圣洁之袖掷给一切由水和土创生之造物。”<sup>③</sup>在此更为明显的是，无论拥有卓越能力和无与伦比品格的人类出现的未来离我们有多遥远，他们的出现不可能是一蹴而就的。人类的行为举止不可能像现在这样一成不变，然后魔法般地，新人类就横空出世了。越来越多的人要在品格和力量上发生显著的转变，这些转变越来越深地扎根于一代一代人身上，这样的进程一定要启动起来。教育将会是此进程的一个至为关键环节，其中所包含的概念、方法和内容，需要与时俱进，系统发展。

在我们对巴哈伊思想启发的教育寄予如此厚望的时候，一些问题也自然地产生了。就今日我们对于教育的所知，包括在

---

① 关于计算主义和文化主义的讨论，参见Jerome Bruner的著作*The Culture of Education*。关于行为目标模式更深刻的分析，参见Joseph Dunne的著作*Teaching and the Limits of Technique: An Analysis of the Behavioural-Objectives Model*。关于构建主义的概览，参见Denis C. Phillips与Jonas F.Soltis的著作*Perspectives on Learning*。

② 《神临记》，第17页。

③ 摘自守基·埃芬迪的《神临记》，第32页。



教育社会学、教育哲学、心理学、伦理学、心灵哲学、神经科学等领域的知识，是否已经足以让我们去教育那些“将圣洁之袖掷给一切由水和土创生之造物”<sup>①</sup>的灵魂呢？答案显然是否定的，远远不够。

下一个问题就是，这些领域是否已经有足够的知识来指引我们前行的道路，至少让我们向期望的方向先迈出几小步。对于第二个问题，我们倒是可以给出肯定的回答，但是必须遵循在这个演讲开始时引用的那些引文所提供的指引。我们应该将巴哈伊思想启发的这些努力，视为在巴哈欧拉天启下行动和反思的长期过程的组成部分。我们应该熟谙教育理论和实践，以及与之紧密相关的领域。我们应该投入到一个严格缜密的进程中，从而生成新的知识并公开地与大家分享。为了推进这个进程，我们应该把理论和实践看作丰富我们自身经验的洞见之源。

与此同时，我们应该避免跟风，不发表不合理的论断，为人谦逊，恪守最高标准的诚实和正直的行为。我们需要在这流经世界、迅速拓宽的知识河流中努力求索，寻找能够帮助我们在道路上解决不计其数谜题的线索和迹象。我们需要逐个发现教育过程中的要素，随着不断地积累，它们会帮助我们培育巴哈欧拉所预见的新人类。而且随着我们从经验中学习、清晰阐释洞见以及推动概念的演进，我们还需要不断完善这些要素。

在这项复杂的事业中，我们所做的任何一件事情都会呈现出其特有的挑战；为了应对这些挑战，我们必须组织以及重组我们行动、反思、学习、磋商的过程。当这样做时，我们必须

---

① 同上。

要特别关注与现存教育理论和实践互动的方式。当我们极度不认同一些教育模式的基本假设时，我们该如何处理其理念、方法以及内容呢？举例来讲，我们认为人的心智不是一台超级计算机。然而，大脑功能的一些方面的确使得它被如此看待。

当我们着手去增强心智工作的某些方面时，认知运动的计算主义的确会为我们提供一些洞见。然而，我们必须能够从计算主义中遴选出合适的方面，为达成特定目标，将之融入巴哈伊思想启发的教育中，与此同时，还要避免一种倾向。这种倾向忽视了与人类心智更为全面的接触，它会剥夺教与学的经验中应有的丰富性。

文化主义也是如此，作为对计算主义的补充，我们用它另举一例。根据文化主义的观点，教育应该倡导年轻人进入一种文化，帮助他们积极参与到不断协商、创造和再创造意义的过程中。文化在人类如何从婴儿期成长起来的过程中起着重要的作用，这个观点是显而易见的事实，无人会予以反对。然而，我们相信教育之成效在于让每一代年轻人都能比其先辈对新文化和新文明的构建做出更加关键性的贡献。因此，基于文化主义的理论而产生的洞见一定会对我们有所裨益。但是无论“知识是被社会建构起来的”这个论述有多么正确，我们都不能完全认同建构主义，也不能否认有一个“实在”，即存在一个最终的仲裁者决定着所建构知识的正确性，更不能忽视一个事实，那就是这个“实在”同时包含着物质与精神的双重维度。

为了应对所有这些挑战，我们将必须依赖一个巴哈伊思想启发的教育的牢固框架，对这样一个框架的建构才刚刚起步。在这样一个不断演进的框架下工作，巴哈伊思想启发的教育努

力不仅能避免走向决定论和激进建构主义这两个极端，且将能够滋养那些在思想和行动上拥有建设性力量的个人，使其力量不被空想左右，而能与实在相契合，与上帝的意愿及其创造人类的目标相一致。在发现新的和更有效的教育要素的道路上，为了能够从现有的实践要素中获取洞见，并仔细小心地予以改进，我们需要一种科学的严谨性。如果要求容纳每一种看法，去追求一种模糊的关于包容性的概念，则科学不可能取得进步。很显然，那些真正起作用的观点不可能等同于没有起作用的。论断须有赖于证据的支持。但是为了严谨地检验证据，就必须拒绝把情绪主义作为社会互动的形式。

情绪主义认为我们关于真理的判断不过是喜好、态度或情感的表达。这种主张深深地渗透到了现代文化之中，许多进步主义的教育观点都持有类似的基本前提。于是，情绪主义式的自我只能被个人感受和偏好所感动。对于这样的人而言，重要的不是在善恶是非之间做出选择，而是给予自我以选择的自由。如此，理性论证对于道德判断几乎没有作用，只有通过情感的表达及其施加的力量才能达成共识。在情绪主义者眼中，这个世界就是那些运用自己的意愿来实现其偏好的人们的一个聚会场所，也是一个舞台，为那些人们提供一系列找乐子的机会，让他们实现自我的满足。<sup>①</sup>这种情绪主义式的自我不仅被大众传媒和广告所滋养，也会被那些道德让位于个人偏好的教育方法所培育。在这些教育方法里，神圣的目标最容易被忽略，在主观自我之外是否存在真理——不管是道德真理还是其他方面的真理——一概被否认了。这些情绪主义式的自我与巴哈伊

---

① 关于情绪主义的分析，参见Alasdair MacIntyre的著作*After Virtue*。

圣作中描绘的关于人类潜能的图景是多么大相径庭啊：

我的仆人啊！你犹如一把精工锻造之剑，掩藏于剑鞘的幽暗中，其价值不为工匠知晓。因此，冲出自我和欲望之鞘，让你的价值向世间显耀。<sup>①</sup>

人之子啊！你若爱我，就当舍弃自己；你若渴求我的喜悦，就别顾一己欢愉；如此，你可消亡于我，而我可永存于你。<sup>②</sup>

在此谈及情绪主义，旨在阐明我们需要谨慎地考察当前各种教育理论与实践。我们知道有一种思想和实践体系，其培育出的人将“具有无与伦比品格……，他们将迈着超脱之步伐，行进于天地万众之下，将圣洁之袖掷给一切由水和土创生之造物”<sup>③</sup>，而许多学说与此体系截然对立，情绪主义当然仅是其中一种。

在努力推进巴哈伊思想启发的教育的过程中，我们发现自己陷入了一种微妙的境地：一方面，我们必须从现行教育理论和实践中汲取理念、方法和内容，可与此同时，我们一直保持着警惕，以防忽视它们对人类精神所产生的负面作用。我们不能忘记的是，教育领域至今所产出的概念、分类和原则，将要历经根本性的转变，而这正是我们应该有所贡献之处。同时，我们必须找到勇气来清晰阐释由巴哈欧拉天启所启发的概念，在当今时代，这些概念正被人们所忽视。

---

① 巴哈欧拉，《隐言经》下卷（波斯语），第72段。

② 巴哈欧拉，《隐言经》上卷（阿拉伯语），第7段。

③ 摘自守基·埃芬迪的《神临记》，第32页。

让我们简要考察两个概念，“理解力”和“灵性品质”，当我们努力推进巴哈伊思想启发的教育时，这将帮助我们理解摆在面前的艰巨工作。理解力是教育和哲学的中心主题，但是它需要按照巴哈欧拉天启重新塑造。灵性品质是人类灵魂属性的一类，这一概念往往被忽略，或者遗失在对于品德含混不清的描述中，这些描述包括了文化倾向、社交技巧，以及智力与身体方面的技能。我们还需要大量工作来澄清这些人类构成元素本质，以及它们如何才能被系统化地培养。理解力与灵性品质的概念是紧密联系的，需要在理论和实践上，以适当的深度予以处理，而巴哈伊正处在这样一个独特的位置。

哪怕仅仅粗略浏览巴哈伊圣作，我们都能得到如此深刻的印象：为了彰显出诸如公正、谦逊服务、纯洁良好的行为和爱等人类灵性力量，无论是个体还是全人类都需要到达理解的新海岸。为了帮助人类向此目标迈进，人们需要通过教育对于理解的本质做出更加准确的阐释。这就需要教育者们超越一系列二元对立的假设，这些二元对立包括先天本性还是后天养育，以学生为中心的教育还是以内容为中心的教育，主观知识还是客观知识。现在是时候让我们把思想从传承自洛克与卢梭时代的二元性的掌控中解放出来，从流行于教育领域的简化主义中解放出来。

为了培养理解力，我们必须处理至少三个彼此关联且不可分割的实体：“理解的主体”，即拥有实际和潜在的智力和道德属性的学生；“理解的客体”，即需要被理解和掌握、复杂程度不一的事物；以及“理解的过程”，即洞悉现实和改变现实的过程。帮助学生发展理解力的方法取决于要被理解的客

体；因此，理解不同事物的过程不能够被简化为对单一方法的运用，无论这个方法是行为、认知、文化、经验或者建构主义。同样的，对于理解过程的概念，也取决于如何直接或间接看待理解主体，例如，在计算主义中，理解主体是超级复杂的计算机；在文化主义中，理解主体是具备价值观的谈判者，等等。对于我们而言，理解的过程必须要呼应受到巴哈欧拉关于新人类愿景启迪的理解主体的概念。正如我们不能把这一理解过程与理解主体或客体分开一样，将理解的主体与客体明确地分开也是错误的。对于一组特定概念的理解，既需要我们发展出某些相关的智识与灵性品质和态度，也同时有助于这些品质和态度的发展。

实在是一个整体，其在物质、智识与灵性层面上具有连续性。那些帮助我们理解复杂实在的概念是不可割裂，也无法独立存在的，它们之间彼此交织，相互交融。因此，从这个意义上说，理解是不受限制的。它完全没有边界。要培养理解力，就要求我们无论从理论还是实践上，都不能将之视为一个要实现的目标点，而是当作理解主体不断加深对客体理解的一个持续过程。

在某种意义上，理解这个概念根本无法定义。它并不等同于人类大脑如何整理和处理信息。它并不只是一旦掌握某些事实之后便可达到的顶点。它也不单是遵循了这样或者那样的程序可获取的结论。它更不是简化为基于任何人的信念而得来的可靠、合理的判断。理解既有别于像种树这样的体力活动，又有别于像思考如何种树这样的脑力活动。它也不同于致力于收集和整理信息的脑力活动。所有这些都助于理解，尤其是

有目的地开展时，但是它们都无法全面地构成理解过程。当一个人在发展理解力，至少在理解实质性概念时，会有一些很重要的时刻获得洞见、掌握特定事实和意义，但是这个过程更像是沿着一条道路不断前行。虽然在这条道路上标记着某些里程碑，但是绝没有一个事先设定的终点。<sup>①</sup>

根据这样的愿景，为了培养理解力，我们需要领会的是，一个人只有借助上帝的恩宠与馈赠才能够不断发展对于实在的理解。理解力归根结底是上帝馈赠的礼物，巴哈欧拉说：“在那全能者赐予人类的这些恩惠中，首要的、至高的恩惠是理解力这一天赋。”<sup>②</sup>

当我们仔细研读巴哈欧拉圣作中提及“理解力”这个词汇的段落时，我们看到它不仅仅在我们需要理解的真理的语境中被提到，也常常被用做描述人的形容词，以表明一种灵魂的属性。因而，理解力与我们的存在状态有着紧密的关联。正如正义、爱、慷慨、诚实这样的灵性品质一样，理解力也是我们自己的组成部分。

灵性品质是神圣属性在人心之镜中的投影，这些品质的发展决定了人的灵魂归向上帝的无尽之旅的能力。理解也是这个能力的关键决定因素。在这里，理解与灵性品质之间呈现出一种深刻的关联性。而在巴哈伊思想启发的教育这一背景下，这种深刻的关联性则体现在培养灵性品质和培养理解力之间。如果我们仅指对特定灵性品质直接相关的概念的理解，那么上述

---

① 关于这个主题的延展的探讨，参见我写的一本书 *Moral Empowerment: In Quest of a Pedagogy*。

② 《巴哈欧拉圣作选粹》，第195页。

这种关联性是显而易见的，比如，要发展慷慨这种灵性品质，就需要理解无私给予、宽容和同情心这些概念。但是，我们在此处的持论远远更为宏大。巴哈伊思想启发的教育项目所面临的挑战是，如何同时培养灵性品质和理解力，而这里的理解力所涉及的领域不局限于灵性领域的诸多概念，还应包括自然科学与社会科学、文学与艺术、历史与政治思想领域的概念。这是号召人们翻越一座座高墙，这种高墙倾向于将教育以人类存在的物质和社会层面为中心与教育以道德和灵性生活为中心相分隔。这是号召人们实现一个前所未有的整合。

为了应对这种整合带来的挑战，巴哈伊思想启发的教育需要对灵性品质有一个丰富的描述，这种描述需要一种足够清晰且能够用于设计和评估教育活动的语言。这种语言必须具有广泛的合理性，汲取来自宗教、科学、艺术和哲学领域的话语。在发展这种语言的过程中，我们需要避免相对主义和道德对等（moral equivalency）。这种语言必须通往更高境界，但须避免说教。在高尚与卑贱之间有着质的差异，这是不容模糊的。我们所需要的这种语言必须能够表达出对于这种差异的敏感性，激励我们志存高远，远离不值得追求的事物。

此外，这就是说语言作为工具，帮助人们对灵性品质展开探索，以及对高尚与卑贱之间反差的易感性进行培养。这种语言必须传达出一个超越日常生活需求的人类生存图景。经由这种语言的辅助而获得的理解应该增强人们的能力，来辨别人们的言行所带来的究竟是肤浅的还是持久的结果，从而将道德的目标引向永恒。

随着时间流逝，关于灵性品质的全面描述会越趋精细，



将会触及这些灵性品质的自主性特征，并为灵性品质之间互相作用的动力提供洞见。进一步而言，这种全面的描述将不会忽略这些品质的不可穷尽的永恒本质，尽管伴随着人类从孩童期发展到成熟期，它必须要解释这些品质的含义所发生的演进更迭。无论我们表现这些品质的能力发展到何种水平，灵性品质都注定不会局限于仅在有限语境中的表达。它们存在于超凡之境，它们是我们所称灵性现实层面的关键结构。

让我们对巴哈欧拉启示的以下这些文字沉思片刻，描述有一天，在里兹万花园中，祂如何把“目光停留在至高乐园的一位仙女身上，她站在光柱上面，大声呼喊：‘天上与人间的居民啊！你们须看到我的美质、我的容光、我的启示和我的光辉。以那真正的唯一者上帝为誓！我就是其诚信、其启示及其美质。无论何人，只要矢志忠于我，承认我的地位和身份，紧紧抓住我的衣袍，我都将给予酬报。我是巴哈之民的至伟美饰，是受造物王国中所有人的荣耀服装。我是世界繁荣的至高手段，也是芸芸众生的信心所在。’”<sup>①</sup>

虽然灵性品质通过人们的行动而得以表达，但是我们对于它们的描述却不能局限于可观察的外在行为。然而，采用一些定性的评估方法也是必要的，至少可以通过这些方法了解我们在获得这些品质过程中的进展。在这里，服务这一概念成为人们瞩目的中心。服务是指那些受到双重目的指引的行为，双重目的指的是在追求个人灵性和智性发展的同时贡献于建设文明的进程。这样的一种行为力图变革那些决定了人类存在的本质关系的某些方面。在这种关联中，道路的图景在巴哈伊社团被

---

① 《巴哈欧拉书简集》，第 38 页。

越来越多的使用，它形象地显现出努力、行动以及在面对困难时的韧性与变绊脚石为垫脚石的能力。这条服务之路邀请人们的参与，参与者们以不同的步速和步幅行走在服务之路上。人们不会独自在这条路上行进，对他人的潜能充满信心，为他人的成就欢欣鼓舞。

此外，服务的功效不能仅仅以人们所看到的某个事业的成败来评定。理解力发展的程度，以及必要的灵性品质发展的程度都是重要的考虑因素。这不是外部观察者所做出的评估，而是每位参与者的评估。进一步而言，服务的实在并不局限于特定的行动，因为服务将一种潜能注入到环境之中，这种潜能转变着造就环境的诸多关系。服务将自私的抱怨转变成无私奉献的快乐，将贪婪的索取转变成互惠和公平，将自恃其才转变成虚心好学的姿态。虽然服务是透过行动而体现，但是服务与人们的存在状态是不可分的。它统一了人们的所作所为与存在。在一个最为基础的层面，它是人之所以为人的要求：“今日，凡献身于服务全人类者，皆乃堂堂正正之人。”<sup>①</sup>

截止目前的讨论可以做如下总结：为了推动巴哈伊思想启发的教育取得显著进步，我们需要牢记巴哈欧拉所做出的人类正在步入成熟期这一非凡的预见。虽然对教育领域取得的成就心怀崇敬，但是我们需要提醒自己，在现阶段它还没有能力培养出巴哈欧拉所预言的那种成熟的人类个体。深知实现这一宏大使命之责任重大，越来越多的巴哈伊朋友，以及志同道合的人士必须在多样的文化和生态环境下共同努力工作，来识别教育需求，开发连贯一致的教学法要素，开创一系列教与学的

---

① 《巴哈欧拉圣作选粹》，第250页。

经验，从而使得这些教学法要素能从中得到实践性的展现。每一个群体都会认为自己参与到一个系统化的进程中，该进程包括行动（即开展和评估教育活动）、对于行动的反思、磋商，以及对于概念和实践的进展的分析，从而对理念、方法和材料进行持续修订。以这种方式，通过一系列不断的尝试来接近真理，课程要素会不断涌现出来，可以与其他致力于相同事业的人们共享。我们所要建议的是：只要我们的行动是在一个不断演进的概念框架下开展，只要各种经验产生的知识以连贯一致的方式进行统合，只要模型和理论被当作洞察之源，而非不惜代价固守的真理，那么上述进程就将推进教育理论与实践的发展。而这样一个进程事实上已经在全球巴哈伊社团的一些领域中存在了。当然，可以预料到的是，在追寻遥远的巴哈伊教育目标的过程中，我们会碰到艰巨的挑战。此前有关情绪主义的讨论表明我们需要一种能力去辨认和分析那些会侵害教育理论和实践的虚假教条。在简短谈及认知理论以及其他运动时，我们也清楚看到，各种教育理论能够产生有价值的洞见，哪怕我们对于这些理论的一些基本假设并不认同。但是我们与现存理论和实践的互动仅仅构成了巴哈伊思想启发的教育努力的一个组成部分。随着对巴哈欧拉天启内涵的理解越趋深刻，许多基本的教育理念必须革新，一些新的理念必须得到深入阐释。探寻一个合适的理解力的概念以及对灵性品质的相应的描述，仅仅是为推进巴哈伊思想启发的教育作出努力所需的大量工作中的一项。

如果人们要求看看在此所描述的途径的有效性，应该是一个合理的要求。我们凭什么如此有信心，通过采纳它就可以使

得我们能够推进巴哈伊思想启发的教育？在这个进程的早期，很明显并没有明确的证据让我们这样说。然而巴哈伊社团遵循这一途径的各种努力所取得的令人印象深刻的成就，的确是我们信心的来源。虽然这些项目数量不多，但是目睹它们在多样性背景中所带来的变革，却令人欣慰。在全球数千个联区内开展的少年灵性赋能项目，便是一个明显的例证。

多年前在哥伦比亚，人们发现巴哈伊信仰吸引了大量十二到十五岁的少年。他们趋向于形成一种非常独特的方式来感悟巴哈伊信仰及其理念。多年以来，通过行动以及对行动进行反思的系统化过程，一个少年灵性赋能项目被开发出来，并在越来越多的地区得到实施。对于这些成果的反思表明，大量关于这个年龄段个体特征的文獻仅仅局限于特定的文化以及历史境况，它们并没有对人类在青春期的真实情况给出足够的洞见。

我们可以说，在巴哈伊天启的英雄时代，坚定的少年鲁霍拉·瓦尔加的生平故事证实了关于这个年龄段的主流定论的荒谬性。对于少年的另一种截然不同的描述，经过行动、反思、学习和磋商而逐渐形成，并且被记录在儒禧研习中心开发的系列课程第五册中。数以万计的年轻人受益于这个项目而取得的转变程度，便是其内容、其背后灵性和社会概念有效性的明证。

有两套观念促成了这个项目所取得的成就，值得提及。其一是关于语言架构与心智的道德架构之间的关系，其二探讨了灵性感知力这个最为重要的问题。关于第一个观念，在圣作中反复谈到言辞的影响力，这确认了语言在培养个人道德和智能能力中起着至关重要的作用。语言架构甚为复杂，在此无法做

深入讨论。

然而，其实只需要考虑几个简单的事实，就能带给我们一些有价值的洞见，去洞悉人们在头脑中组织词语的方式与他们的道德架构之间的关系。举例来讲，显而易见的是，词语不会任意地自由漂浮；一个概念的含义往往部分来源于与之有关联的其他概念。这些关联帮助我们理解单词、短语、句子和段落的意义。有一些关联是非常明显的，比如名词“椅子”与动词“坐”之间的关联。

但是并非所有的关联都是如此直接。巴哈伊思想启发的教育努力受到圣作蕴含的丰富内涵的指引，去发现并创造词语与概念之间的关联，这些关联超越了明显与直接的程度。其目标是开启年轻人心与脑的通道，从而产生出对于现实的深刻洞见以及转变现实的方式。其焦点是语言架构和道德架构之间的密切关系。《人类殿堂》这本受到巴哈欧拉《海卡尔书简》<sup>①</sup>启发的教材，是一个在此项目中试图达成此目标的初步尝试。举例而言，在一个少年的语言架构中，与其通常使用的动词如“看见”有着紧密联系的概念，被认为对少年道德架构有着显著的影响，而其道德架构则统摄着他的思想与行为。于是，这本教材着意努力于以一种自然的方式将动词“看见”与诸如“知识”、“心智”、“观察”、“思考”、“理解”等词关联起来：以阳光去看，以知识之光去看，以我们的思想去看，看见朋友而非陌生人，以及思考团结。

关于灵性感知力的问题，至少有两个互相关联的观念需要被认真审视。第一个观念是灵性感知力的增强需要祛除遮挡

---

① 参见巴哈欧拉圣作《万军之主的谕谕》。

内在之眼的面纱；激情与欲望的面纱；贪婪、贪心与嫉妒的面纱；空想与妄想的面纱；以及自我中心的面纱。然而，摆在我们面前的挑战并不仅仅是为了促进文明而去压抑无节制的激情和欲望，约束贪婪和嫉妒以及限制以自我为中心的行为。巴哈欧拉所预言的未来行走在这个星球上的人类，将会成功地烧掉这些面纱，如此假设不会有错。因此，巴哈伊思想启发的教育必须要帮助个人撕碎遮挡住内在之眼的面纱。

第二个观念是灵性感知力的增强需要摒弃脑与心的二元对立。一些思想流派认为情感和情绪会妨碍理性思考的运作。另外一些人则建议搁置理性与客观性，从而让诸如关心和同情等情感能够自然显露。<sup>①</sup>即使是灵性品质也有被割裂的倾向：我们用心去爱，用头脑的力量去施行正义。情感与思想之间的裂痕削弱了我们对于二者的理解，让我们对人类灵魂中相互作用的许多禀赋产生了一种人为的图式。我们必须认识到，诸如爱和尊敬等超越自我的情感会被适当的思想激发出活力，就像此类超越自我的情感，比如对真理的热情、对正义的渴求、对美的向往等，也会促成高尚的思想。

我们不再将思想与情感视为截然相异，而是承认感知力既有灵性维度，又有智性维度，而思考与感受都参与其中。在这个方面，已经有一些努力，培养洞察对灵性领域散发的诸如神圣确认和希望等力量的感知力，以及在探讨卓越等主题时，努力摒弃心脑二元性。值得注意的是，无论这些努力多么微小，都已感召了如此众多的少年，并对他们的生活产生了如此之大

---

① 参见，如Nel Noddings的著作*Caring: A Feminine Approach to Ethics and Moral Education*。

的转变作用。

在此提到的这些促成少年灵性赋能项目的观念，旨在说明我们如何能够逐步推进巴哈伊思想启发的教育。可以肯定的是，此类小小的成就能够汇聚形成显著的进步。我们需要做的，就是越来越多的人将目光专注于巴哈欧拉所启示的人类的愿景和未来文明，去获取对于那种人之属性更加深刻的理解，并通过行动、反思、学习、磋商的系统化过程，向巴哈伊教育的目标迈进。在这一努力过程中，我们不应该在流行的教育模式中固步自封。我们应该创造一个不偏向流行做法、也非重技术而轻实质的文化。我们必须尽全力从学习巴哈伊教义以及将教义应用于人类生活实践中获得的灵性洞见，与勤勉的科学研究产生的知识相结合。

## 引用文献

- Bahá'u'lláh. *The Hidden Words of Bahá'u'lláh*. Translated by Shoghi Effendi. US Bahá'í Publishing Trust, 1985. (巴哈欧拉,《隐言经》,守基·埃芬迪翻译,美国巴哈伊信托出版社,1985年。)
- Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*. US Bahá'í Publishing Trust, 1990. (《巴哈欧拉圣作选粹》,美国巴哈伊信托出版社,1990年。)
- Súriy-i-Haykal. *The Summons of the Lord of Hosts: Tablets of Bahá'u'lláh*. Bahá'í World Centre, 2002. (《海卡尔书简》,载于《万军之主的诏谕:巴哈欧拉书简集》,巴哈伊世界中心,2002年。)
- Tablets of Bahá'u'lláh Revealed After the Kitáb-i-Aqdas*. US Bahá'í Publishing Trust, 1988. (《巴哈欧拉书简集:启示于〈亚格达斯经〉之后》,美国巴哈伊信托出版社,1988年。)
- Bruner, Jerome. *The Culture of Education*. Harvard UP, 1993. (布鲁纳·杰姆,《教育文化》,哈佛大学出版社,1993年。)
- Dunne, Joseph. "Teaching and the Limits of Technique: An Analysis of the Behavioural-Objectives Model." *The Irish Journal of Education*, vol. 22, no. 2, pp. 66–90. (邓恩·约瑟夫,《教学以及技巧的局限:行为目标模式分析》,载于《爱尔兰教育期刊》,第22卷,第2期,第66–90页。)
- Farid-Arbab, Sona. *Moral Empowerment: In Quest of a Pedagogy*. Bahá'í Publishing, 2016. (苏娜·法里德-阿巴卜,《道德赋能:教学法探讨》,巴哈伊信托出版社,2016。)
- Hornby, Helen Bassett, editor. *Lights of Guidance*. India Bahá'í Publishing Trust, 2001. (海伦·巴西特·霍恩比编,《指引之光》,印度巴



- 哈伊信托出版社，2001年。)
- The Human Temple*. DL Publicaciones, 2012. (《人类殿堂》，发展学习出版社，2012年。)
- MacIntyre, Alasdair. *After Virtue*. U of Notre Dame P, 1981. (阿拉斯代尔·麦金太尔，《追寻美德》，圣母大学出版社，1981年。)
- Noddings, Nel. *Caring: A Feminine Approach to Ethics and Moral Education*. U of California P, 2003. (内尔·诺丁斯，《关心：伦理和道德教育的女性观点》，加利福尼亚大学出版社，2003年。)
- Office of Social and Economic Development. *Bahá'í Social And Economic Development: Prospects for the Future*. Bahá'í World Centre, 1993. (社会与经济发展署，《巴哈伊社会与经济发展：展望未来》，巴哈伊世界中心，1993年。)
- Phillips, Denis C., and Jonas F. Soltis. *Perspectives on Learning*. 5th ed., Teachers College P, 2009. (丹尼斯·C.菲利普斯，乔纳斯·F.索尔蒂斯，《学习观》，第5版，教师学院出版社，2009年。)
- Shoghi Effendi. *The Advent of Divine Justice*. US Bahá'í Publishing Trust, 1971. (守基·埃芬迪，《神圣正义的降临》，美国巴哈伊信托出版社，1971年。)
- Bahá'í Administration*. US Bahá'í Publishing Trust, 1974. (《巴哈伊教务管理》，美国巴哈伊信托出版社，1974年。)
- Directives from the Guardian*. US Bahá'í Publishing Trust, 1994. (《圣护的指示》，美国巴哈伊信托出版社，1994年。)