

# 挺身服务







儒禧研习中心

第二册

# 挺身服务

2.1.1.PE版

2021年8月



儒禧研习中心

*Arising to Serve*
Copyright © 1987, 1995, 2020 by the Ruhi Foundation, Colombia
All rights reserved. Edition 1.1.1.PE published October 1995
Edition 2.1.1.PE September 2020
ISBN 978-958-59880-9-5

中、英文版权均归属儒禧基金会（Ruhi Foundation, Colombia）所有。

挺身服务
2021年9月中文版
ISBN 978-958-59880-9-5

Cali, Colombia
Ruhi Institute
Email: instituto@ruhi.org
Website: www.ruhi.org

## 系列教材

以下为儒禧研习中心现已开发的系列课程书目。这些教材构成了主干系列课程，用来系统地增强青年和成年人服务所在社区的能力。儒禧研习中心还在开发分支课程，包括由第三册教材拓展而来的培训巴哈伊儿童班老师的分支系列课程，以及由第五册教材拓展而来的培育少年组激励者的分支系列课程。这些分支教材也一并列出。应该指出的是，随着该领域经验的增长，教材书目会随之更新。目前，一些新课程正在开发之中，一旦达到可供广泛使用的阶段，新教材将会列入书目。

| | |
|---|---|
| 第一册 | 《思考灵性生命》 |
| 第二册 | 《挺身服务》 |
| 第三册 | 《启迪童心·第一级》 |
| | 《启迪童心·第二级》（分支课程） |
| | 《启迪童心·第三级》（分支课程） |
| | 《启迪童心·第四级》（分支课程） |
| 第四册 | 《显圣双璧》 |
| 第五册 | 《激扬朝华》 |
| | 《韶华激荡》（第五册第一分支课程） |
| | 《拓展思维》（第五册第二分支课程） |
| 第六册 | 《传扬圣道》 |
| 第七册 | 《携程共勉》 |
| 第八册 | 《荣耀圣约》 |
| 第九册 | 《纵览历史》 |
| 第十册 | 《建设活力社区》 |
| 第十一册 | 《物质资源》 |
| 第十二册 | （即将推出） |
| 第十三册 | 《参与社会行动》 |
| 第十四册 | （即将推出） |

# 目 录

给辅导员的几点建议.....1

传导的喜悦.....5

提升性的交谈.....19

深化主题.....41

# 给辅导员的几点建议

本书是儒禧研习中心提供的主干系列课程的第二册，着重培养我们开展有意义的、提升性的交谈的能力。本书聚焦的具体服务行动是在第三单元讲述的。在当今世界，种种强大的力量正撕裂着人与人之间的纽带。上门拜访朋友和邻居，一起探讨社会生活的核心主题，这一做法如果成为一种显著的文化特征，就能治愈不断加剧的疏离所导致的某些疾患。该单元指出，由此建立的友情纽带，会强化建设和谐而充满活力的社区这一进程。

在邻里或村庄开展持续性的家庭拜访，要有一定程度的组织安排，要有一些热心的朋友组成核心，并在必要组织机构的支援下投入其中。辅导员应该牢记，辅导一个小组学习本书，就是在让参与者做好准备，来参与这一持续行动。给参与者安排的拜访活动，是他们学习的一项内容，应能促使他们决心常年致力于这一行动——这是服务生活的一个重要方面。

以探讨具有灵性意义和社会意义的主题为明确目的而进行家庭拜访的实践，无疑会丰富社区的文化。从这方面看，在家中、工作场所、学校以及集市上进行的许多非正式的讨论，同样十分重要。那么，不时把灵性原则引入日常谈话，就是一种值得重视的能力了。第二单元将重点讨论如何发展这种能力，从而为第三单元的学习奠定基础。

与朋友和邻居的交谈要富有提升性，我们就必须能把喜悦带入彼此的交流之中。这是第一单元“传导的喜悦”所讨论的主题。儒禧研习中心建议的所有服务行动，本质上都含有这一要素：与人分享我们在巴哈欧拉启示之洋中发现的神圣智慧珍珠。学习第一单元的目的在于进一步认识到这一分享本身带来的喜悦。该单元有好几节是让参与者思考上帝之言，思考与人分享上帝之言是多大的福分。文中指出，这一行动带来的喜悦会加快我们行走服务之路的步伐。不过，即使对这一深刻灵性真理坚信不疑，如果忽略了服务所必备的品质和态度，我们同样会失去传导的喜悦。本系列课程中的许多后续教材都会讨论这些品质和态度，而本册仅对其中的几项予以探讨。第一单元从第七节开始，以选自巴哈伊圣作的一组引文为基础，来思考超脱这一品质。要让服务的喜悦不因外部因素而减弱，超脱的

品质不可或缺。很重要的一点是，不能让参与者在学习后产生这样一种错误观念：认为超脱意味着冷漠或满不在乎。在不断追求更好结果的同时，我们还须持续强化努力，提高服务的效能。为此，我们要充分认识“努力”的特征，而这是第八节所讨论的话题。接下来的最后一节简要探讨了服务之路所需的两种基本态度：乐观和感恩。

本书第二单元题为“提升性的交谈”，重在培养这一能力：在情况允许时提及灵性原则，从而提升非正式交谈的层次。该单元包含多篇简短陈述，论及不同主题。这些陈述虽然不是确切引文，但都基于阿博都-巴哈的话语，含有阿博都-巴哈的许多措辞和用语。这些陈述具有普遍的吸引力，切中了各种背景人士的愿望和关切。希望通过学习这些陈述，参与者能从阿博都-巴哈解释灵性原则的方式中汲取灵感，养成看向阿博都-巴哈的习惯，努力发掘巴哈欧拉启示之洋中蕴藏的珍珠，理解巴哈欧拉教义的含义，并慷慨地与他人分享。

为了实现该单元的目标，参与者要有机会对每篇陈述研习数遍，理出思路，练习讲述，直到内化其中思想、能够自然表达为止。起初，有些参与者会直接把那些陈述背下来，并大致按照书中呈现的形式加以复述。这也在意料之中。随着他们信仰知识的加深和经验的增多，他们会了解更广泛的内容，掌握更丰富的词汇，而这些自然会反映在他们与别人的交流中。辅导员要明白，当前阶段要力求做到两点：一是要能比较自如地解释教义，二是要能与阿博都-巴哈的思想保持一致。

小组成员每学会讲述一篇陈述的内容，就进行下一项活动，尝试将所学观念与家人、朋友和同事所关心的问题联系起来。为此目的，他们要想一想谈话中涉及的一些话题和问题，判断哪些能让自己有机会将所学观念引入讨论。有几篇陈述中，教材提到了一两个例子，以说明阿博都-巴哈所讲的灵性原则如何阐明了各地人们所关心的问题。如果在学习本书期间，辅导员就能协助每位成员选择其中一篇陈述，选定一两位交谈对象，让成员就该陈述所含观念进行交流，这会让上述练习产生更好的效果。这样，小组成员们聚在一起时，可以专门留出时间，向大家描述各自与他人交谈的情况。

本单元每篇陈述都配有几则巴哈欧拉圣作选段，以供背诵。儒禧研习教材重视背记，这在第一册中已有体现，第二册则进一步予以强调。我们可以假定，至此参与者已经明白，不时回想圣作引文会带来灵性滋养。在本书中，他们会进一

步思考上帝之言对人心的影响。与第二单元一样，第三单元会让参与者学习如何在言谈中表达圣作中的原则与思想，在合适的场合还可直接引用圣文。做到准确地解释教义，以其纯正形式与人分享，这是我们在服务之路上力求培养的能力之一。一个绝佳的起步点就是学习阿博都-巴哈的各种诠释，尝试用阿博都-巴哈的方式表达出来。第二单元正是在这一认识的前提下搭建起来的。

前面提到，第三单元“深化主题”会探讨本书侧重的服务行动：以开展对社区生活至关重要的讨论为明确目的，去拜访朋友和邻居。该单元设想了三类交谈，并对每类交谈的具体内容给出了建议。第一类交谈围绕一系列主题展开，参与者通过系统性的拜访活动与村庄或邻里的居民探讨这些主题。虽然给出的主题可以通过多种方式与任何感兴趣的人分享，但这些主题的初衷是为受访家庭的成员提供加深了解信仰的机会，这仍是最主要的。因此，本单元很大篇幅都是关于这类交谈的。

然而近年来，特别是随着越来越小的地理单位——乃至村庄和城镇邻里——有了更多的人可以担当辅导员、少年组激励者和儿童班教师，家庭拜访活动也展现出新的维度。实践清楚表明，拜访活动不仅对于传播信仰的知识十分重要，而且对于成功开展少年灵性赋能与儿童灵性教育项目也必不可少。在这方面，可以看出，激励者和教师需要定期拜访参与项目的少年儿童的父母，讨论项目的理念和方法。这些讨论就是第二类交谈，在第十四、十五节里会予以探讨。这两节的内容远远不够全面，参与者在未来的课程里将进一步熟悉这两个教育项目。不过，让参与者意识到这类交谈的重要性，在此早期阶段就陪伴儿童班教师和少年组激励者拜访家长，这会极有成效。

该单元设想的第三类交谈有一个非常特殊的目的。众多青年男女正在寻觅途径，来表达和实现他们改善世界的热切心愿。他们像一座巨大的水库，蕴含改变社会的能力，有待甚至渴望得到开发。在与同龄人交谈中，他们如果能思考精力充沛、潜能非凡的青年时期所特有的机会和责任，往往会引出关于服务的讨论，而这类讨论会让他们对正在全球众多村庄和邻里开展的活动产生兴趣。接下来，他们中的许多人会乐于接受邀请，参加研习课程，从而获得相应能力，担当儿童班教师和少年组激励者，向成长中的一代提供灵性教育。第九节和第十节提出了此类交谈可以探讨的几点想法。

当然，要强化个人发起并持续展开有意义交谈的能力，仅仅建议广泛的主题及相应内容肯定是不够的。除了清晰表达思想的能力，参与者还要培养必备的态度和灵性品质。该单元的许多论述都基于这些态度和品质展开，而第四节、第五节则明确探讨了态度与品质对于上述能力的重要性。在第四节，参与者会思考在准备拜访活动时，自己内心应该怀有何种情感和想法。在第五节，参与者会思考谦卑这一品质。辅导员一定要让参与者充分重视这两节的内容，因为无论我们具备多少知识，也无论我们如何善于表达，我们与人交谈的成效都取决于我们交谈时的品质和态度。

值得注意的是，本系列教材所描述的各种服务行动，虽然是社区成长和发展的核心所在，但我们首先要将它们视为通过学习与行动来提升个人能力这一进程的要素。每位辅导员都应明白，这些服务行动环环相扣，相辅相成，其复杂程度随教材逐册递增。实践表明，学会有效开展每一项服务行动，对于培养后续服务行动所需的能力都至关重要。本册所建议的服务行动是多次拜访一个家庭并持续进行交谈，而第一册所鼓励的行动是独立或与人合作主持一个定期祈祷会，相比之下，前者显然更具挑战性。不难看出，参与者要开展后面更为复杂的服务行动，关键是要提升本册教材所探讨的能力。

第一册前言已然提及，世界各地参加研习课程的人背景多元，最初对巴哈伊教义的熟悉程度也不尽相同。到开始学习第二册的时候，每位参与者便真正踏上了研习课程开启的服务之路。不过，差异在所难免。以青年为例，如果没有参加过儿童和少年教育项目，本册的许多陈述和主题对他们来说就会比较生疏，这种情况下本册的学习也有助于深化他们自己对于信仰的认识。在这方面，辅导员应做好准备，展现必要的灵活性和创造性，培养小组每位成员的理解力，同时确保达到本册课程的主要目标——让参与者能够开展有意义的、提升性的交谈。此外，在使用本册教材的成千上万个地方，本册三个单元所力求推动的社区建设进程并非处于同样的发展程度。因此，将当下所学内容付诸实践，其形式会因地而异。这也说明，辅导员在带领小组学习本书时，必须细心周到地回应每位学员的需求。



# 传导的喜悦

**目的**

认识到传导的喜悦源于
和他人分享上帝之言的行动

# 第一节

儒禧研习中心开发的系列课程都力求将学习与行动结合起来。《挺身服务》是该系列课程的第二册，旨在帮助你在已经踏足的服务之路上继续前行，并努力实现双重目的，即追求自己的灵性与智性成长，同时助推社会的转变。通过参加第一册课程，你肯定已经认识到，我们所指的道路是由一系列服务行动构成的；实施这些行动时，我们凝望的目标是巴哈欧拉圣作所勾画的新世界秩序。因此，我们所说的“行走服务之路”，就是努力将巴哈欧拉的教义应用于我们自身生活乃至人类生活之中。在谈到自己的启示时，巴哈欧拉说道：

> 我的仆人啊！我天定的神圣启示好比海洋，深处藏有无数珍珠，贵重无比，光彩夺目。每位寻者皆有责任起身奋发，力争抵达此洋之边，如此，他可按照自己热切求索、付出努力之程度，承享上帝那不可更改之隐秘书简中预先注定的裨益。[1]

我们发现巴哈欧拉启示之洋隐藏的智慧珍珠并与他人分享时，内心会充满喜悦。在本单元，我们将关注这一喜悦。通过第一册的学习，你已看到，巴哈欧拉著作中的神圣指引之珍珠是多么精美！让我们再来沉思几则选段吧：

> 上帝的圣言犹如明灯，这些话便是它的光辉：你们是一树之果，一枝之叶。[2]

> 万象之间，我眼中至爱乃是正义；你若渴求我，就勿背离它；你不忽视它，我便可托信于你。[3]

> 患时代之所需，虑时代之所急。[4]

> 人人生来是为了推动文明不断进步的。[5]

> 尘世终将消亡，而上帝之爱永存。[6]

> 你是我的灯，我的光在你里面。从中获取光明，除我之外再勿他求。我已使你生来富有，对你恩赐丰厚。[7]

你不妨在一段时间内把这些短篇引文背下来。

# 第二节

请再次阅读上节第一段引文，然后进行以下练习，以此开始对本单元主题的深入思考。

1. 完成下列句子：
   (1) 我们皆有责任_____，_____巴哈欧拉启示之洋的_____。
   (2) 我们应当力争抵达巴哈欧拉启示之洋的岸边，以承享上帝那不可更改之隐秘书简中预先注定的_____。
   (3) 我们能从巴哈欧拉启示之洋中获得多少裨益，将取决于_____的程度。

2. “起身奋发”是什么意思？_____

3. “力争抵达”是什么意思？_____

4. 每位寻者都应力争抵达何处？_____

5. 一件事要“按照……程度”而定是什么意思？_____

6. 巴哈欧拉告诉我们，我们将按照自己付出努力的程度来领受祂启示之洋的裨益。
   (1) 请举几个例子说明，我们付出的何种努力让我们得到了这些裨益：

   _____

   _____

   _____

   _____

   (2) 请举几个我们所得裨益的例子：

   _____

   _____

   _____

   _____

# 第三节

既然知道了巴哈欧拉的启示好比深处蕴藏无价珍珠的海洋，那么，我们人人都应该竭尽全力去领受那海洋的裨益，并帮助他人抵达岸边。然而，我们或许会自问，这海洋的岸边离我们有多远呢？巴哈欧拉宣告：

> 我的仆人啊！唯一真神为我作证！这无比浩大、这深不可测的澎湃汪洋离你们很近，近得令人惊异。看吧，它比你们的血脉更接近你们！你们只要愿意，便能瞬间抵达，得享这不灭眷顾，这上帝所赐恩典，这不朽馈赠，这无比强大、难以言表的荣耀恩泽。[8]

1. “这无比浩大、这深不可测的澎湃汪洋”指什么？ _____
2. 这海洋离我们有多近？ _____
3. 我们能多快抵达这海洋？ _____
4. 完成下列句子：
   (1) 巴哈欧拉无比浩大的启示之洋离我们很近，_____ _____。
   (2) 巴哈欧拉的启示之洋比我们的血脉更_____我们。
   (3) 我们只要愿意，便能_____祂的启示之洋。
   (4) _____，我们便能瞬间抵达并得享祂的启示之洋。

# 第四节

抵达巴哈欧拉启示之洋的岸边后，我们从中获取宝藏，慷慨而无条件地与人分享那些神圣指引之珍珠。通过学习、祈祷和默思，通过努力为巴哈欧拉的圣业服务、为人类服务，我们将会持续不断地发现那些珍珠。你不妨花些时间背记以下段落，它能时时提醒你铭记这一责任的神圣性：

> 上帝之道的行者啊！在上帝的恩泽之洋里获取属于你的那份吧，莫拒绝其深处的宝藏。让你自己成为这些宝藏的分享者吧。若取这大洋里的一滴

洒向天地万众，便足以令其因全能、全知、全智者上帝之恩泽而富有。用超脱之手汲取其赐生之水，浇洒所有受造物，使它们涤除一切人为的限制，接近上帝的非凡宝座——那神圣荣耀之处。[9]

# 第五节

随着我们逐册参加研习课程，完成课程要求的学习与行动，我们的服务能力就会增长，我们就能够从事服务行动，这会让我们的心灵充满喜悦，会帮助我们实现我们的双重目的。这些行动包括教授儿童灵性教育班，开展少年灵性赋能课程，协助一组朋友学习主干系列课程。在整个这一旅程中，我们与他人——不论长幼——分享的上帝之言将是我们恒久的灵感源泉。因此，我们要经常深思上帝之言的力量及其对人心的影响。在以下引文中，巴哈欧拉谈到了上帝之言的力量：

上帝圣言犹如一棵树苗，植根于人心之中。须以智慧和圣洁话语之活水培育它成长，以使它根系深固，枝叶伸向诸天之上。[10]

1. 上帝之言犹如什么？ _____
2. 上帝之言的树苗根植于哪里？ _____
3. 我们应怎样培育这树苗成长？ _____
4. 这棵树苗能长到怎样的高度？ _____
5. 为什么说与他人分享上帝之言至关重要？请用几句话来解释：

_____

_____

_____

_____

# 第六节

不妨想一想我们在日常生活中忙碌的各种事情。我们进食，滋养身体；我们学习，获取新知，拓展思维能力；我们工作，培养技能，使自己能够成为有用的社会成员；我们从事体育和娱乐活动。众多此类活动对我们的智力进步和物质福祉都很重要，占据了我们的一大部分时间。不过，每天也有一些充满灵性的特殊时刻，比如，我们祈祷的时候；我们独自或与朋友一起深入学习神圣教义的时候；我们运用无数方法中的任何一种，去帮助周围的人发现巴哈欧拉启示之洋中隐藏的珍珠的时候。这些难道不是无比珍贵的时刻吗？还有比享有这些上天赐福更大的喜悦吗?

我们应永远牢记，阿博都-巴哈这般鼓励我们致力于人类的提升：

> 我们大家在同一个神圣目标下团结起来，不带有物质利益的动机， 我们最殷切的希望是将上帝的爱传播给全世界！[11]

假设你遇到一个机会，可以和一位朋友分享你在第一节背过的某段引文，想想这时你内心感到的喜悦来自哪里？当然，你希望巴哈欧拉的话语能让你的朋友受到启发。但如果你的朋友没有表现出你所期望的热情呢？你心中的喜悦就会消失吗？为什么不会?

# 第七节

我们在生活中做各种各样的事情，不过与人分享上帝之言的时刻被赋予了特殊的福佑。认识到这一点，我们就会得出一个极其重要的结论：我们从服务中获得的喜悦源于服务行动本身。我们当然希望自己的服务行动富有成效，但如果过

于看重结果，过于在乎表扬或批评，我们就会失去传导的喜悦。激励我们去服务的是对上帝的爱，而不是渴望获得成功、得到裨益或受到认可。超脱所有这些是快乐服务的必要条件。研读以下几段引文将有助于你思考这个主题：

双重视觉之人啊！闭上一只眼，睁开一只眼。把观看尘世及其一切的那只眼闭上，把瞻望至爱者之圣美的那只眼睁开。[12]

朋友们啊！勿为必逝之美而抛弃永恒之美，也莫钟情于这必朽之尘世。[13]

话语之子啊！将你的脸朝向我的面容，除我之外舍弃一切，因为我的统权永存，我的领土不灭。你若舍我而他求，纵然寻遍宇宙直到永远，亦是徒劳。[14]

获友待的陌路人啊！我用权能之手，点燃你心灵之烛，莫让自我和激情的逆风吹熄。对我的念记可治愈你所有疾患，切莫忘怀。让我的爱成为你的财富，珍惜它就像珍惜自己的眼睛和生命那样。[15]

超脱犹如太阳，无论它在哪颗心中照耀，都能熄灭贪欲和自我之火。凡被理解之光照亮眼界者，无疑会使自己从尘世及虚荣中超脱出来……勿为这尘世及其鄙俗忧伤。不因富有而虚荣、不为贫穷而悲哀的人才是快乐的。[16]

1. 超脱尘世意味着要像隐士那样生活吗？_____

2. 超脱尘世，同时又拥有财物，这可能吗？_____

3. 一个人几乎把生命的每一刻都用在工作上，这是超脱尘俗事物吗？

_____

4. 工作只要能够满足自己的基本需求就够了，不用再花时间做什么了，这是超脱尘世吗？

_____

5. 在服务过程中无法容忍物质方面的不适，这是超脱尘世吗？

_____

6. 除了物质财富，我们还可能依恋其他很多东西。假如你出现下述情况，说明你在依恋什么？
   - 做了服务却无人认可，想要放弃。_____
   - 分享观点而未被接受，为此感到沮丧。_____
   - 担心受排挤而隐藏自己的信念。_____
7. 超脱并不意味着冷漠或满不在乎。以下哪一项可能表明一个人没有做到超脱：

   _____看到别人的进步而感到快乐

   _____因为几个孩子表现不好而不再教课了

   _____吹嘘自己的成就

   _____努力学习，对自己的进步感到满意

   _____努力发展自己的能力，以便为公众利益服务

   _____在工作中追求卓越

   _____培养洁净品质，保持家中整洁

   _____保管好自身物品

   _____关心他人福祉

   _____因自己的努力未受到表扬而心灰意冷
8. 超脱对我们所有人都极为重要，因此，建议背记本节所有的引文。

# 第八节

要领受为人类服务的快乐生活所带来的福泽，我们就得愿意付出努力，而努力可能需要某种程度的牺牲。在日常生活中，我们经常会用到“牺牲”这个词。一位旅行的朋友在黎明时归来，我们可能会早起去接他。我们也许会说自己牺牲了几个小时的睡眠。我们亲近的人生病了，我们会放弃几小时心爱的娱乐活动去照顾他。生活中总会有些时候，我们必须格外努力地工作，这时我们会认为自己为了达成一个目标而牺牲了舒适。

我们都有为圣业服务的至深渴望，甘愿慷慨付出时间和精力，酌情贡献一部分物质资源。在此过程中我们应该牢记，我们在服务之路上可能放弃了俗世的事物，但是我们的灵性成长了，我们得到的乃是真正的喜悦。在今后的课程里，我们还有机会进一步思考牺牲的本质。重要的是在一开始就要认识到：牺牲意味着为了高级的而摒弃低级的，就如种子为了长成树木而牺牲自身一样。牺牲是喜悦的载体；除非愿意付出不懈的努力，否则我们无法得享这种喜悦。

巴哈欧拉说道：

> 我们若欲寻求祂，便需劳力；我们若欲畅饮与祂重聚之蜜，便需热情；我们若尝过此杯，便会抛弃尘世。[17]

阿博都-巴哈这样告诫我们：

> ……你们不可停顿，不得寻求平静，切勿迷恋这朝生暮死世界的奢靡生活，要让自己摆脱一切迷恋，竭尽心与灵去完全确立自己在上帝王国的地位。你们要努力获取神圣的珍宝。你们要日渐觉悟。你们要不断靠近唯一者的门坎。[18]

我们都相信为了实现目标，必须付出努力。不过，这个朴素的信念在实践中有着特定的含义，我们一定不能忘记。一方面，我们要记住，所需投入的精力与所要完成的目标或任务的难度是相对应的。认为少花精力也能完成任务，那是欺骗自己。另一方面，努力的多少并非我们需要考虑的唯一因素。我们需要坚持不懈、持之以恒。我们需要专注。不能半途而废，一项任务没有完成就去干另一项，而要坚持完成任务，这一习惯非常重要。半心半意的努力不会有结果。试想每周的儿童灵性教育班。教师每次都要花几小时备课，上课期间要全心投入、帮助学生理解课堂内容，还要定期拜访家长，记录每个孩子的进步情况，周复一周。如果老师只是偶尔备备课，累了就突然提前下课，又不能花时间考虑每个孩子的情况，去和家长讨论孩子的进步，那么这个儿童班的命运将会如何？还有，每当老师想要处理其他必要的事情，比如要见一位外地来的朋友，就干脆取消上课，这个儿童班又会怎样？

上述几点让我们确信，我们从事的每项工作都需要付出努力，我们既要关注努力的量，也要关注努力的质。这不仅适用于我们的服务行动，也适用于我们自身的发展。甚至我们在本系列课程第一册中探讨的灵性习惯——有规律地祈祷、

每天阅读圣作、思考如何让生活符合教义、全心参与祈祷会——也都有赖于持续的努力。以下是一些与努力相关的陈述，判断哪些是正确的，这将有助于你进一步思考这一主题：

_____ 只要聪明，就不需要努力工作。

_____ 没必要走远路，要一直找捷径。

_____ 一分耕耘，一分收获。

_____ 梦想要大，愿望终会实现。

_____ 奖赏越多，努力越大。

_____ 努力越大，回报越甜。

_____ 一开始不成功，那就努力再努力。

_____ 能让别人替你做，何必还要自己干?

_____ 一件事情如果要花太多力气，那就说明不该去做。

_____ 积跬步，足以至千里。

_____ 凡值得拥有的都来之不易。

_____ 卓越离不开全身心的投入。

_____千里之行，始于足下。

_____仅仅过得去是不够的。

_____我们不应坐等事情的发生，我们要努力加以推动。

_____成功是一个运气问题。

_____靠奇迹无法实现我们的双重目的。

_____我们必须每天反躬自省。

我们行走服务之路，努力实现自身的灵性和智性成长，同时助推社会的转变。显然，要追求这一双重目的，我们需要付出巨大努力。巴哈欧拉告诉我们：

> 无与伦比的上帝用同一种物质创造了所有的人，并将其本质实在提升至祂的其他创造物之上。因此，是成功还是失败，是获得还是失去，取决于人类自身的努力。人类愈努力，进步便愈大。[19]

你不妨背记上述引文，如果你还没有背过的话。

# 第九节

要能从服务当中获得喜悦，我们应该培养自身的某些态度。例如，我们要感谢上帝赐予我们服务的恩惠，万万不能认为服务圣业是在帮上帝的忙。我们还须学会避免悲观，要以乐观的世界观对待生活。我们要把服务之路上的绊脚石变成前进的垫脚石。即使面对困难，也要用信仰之眼看向未来。希望和乐观是我们的努力所应具备的特征，阿博都-巴哈的下述话语谈到：

> 起初，种子是多么小啊，但它最终会长成一棵参天大树。不要盯着种子，而要注视大树，它的花、它的叶和它的果。[20]

> 故而须知，这渺小种子的意义极其重大，那位真正的农夫用祂慈悲之手将它种在上主那片犁好的田里，用施恩馈赠之雨浇灌它，而今又在真理之阳的温煦光照下培育它。[21]

> 看到一棵树在茁壮成长，你们就要对结果抱有希望。它终将开花，结出果实。如果看到的是老树枯木，就不能指望任何果实。[22]

> 因此，上帝的钟爱者必须用自己努力进取之水辛勤照料、滋养和培育这棵希望之树。[23]

> 倘若心灵背离上帝赐予的福佑，何以求得快乐？若非心灵寄望并信赖上帝之恩泽，何处寻觅安宁？[24]

思考上述引文，完成下列句子：

1. 起初，种子多么小啊，最终却_____
2. 我们不应盯着种子，而要_____
3. 我们应当认识到那渺小种子的重要性，上帝用慈悲之手_____
4. 看到一棵树在茁壮成长，我们就要对结果_____
5. 看到一棵树在茁壮成长，我们就要对_____抱有希望。
6. 我们应该以进取之泉水_____
7. 倘若背离上帝的福佑，心灵_____？
8. 若非寄望并信赖上帝的恩泽，心灵_____？

现在，请沉思片刻：你是否同意，我们满怀喜悦和希望的精神，谦卑而感恩的心态，也能给他人带去快乐？我们要永远牢记，我们挺身服务圣业，就是带来新时代破晓的喜讯，这是人类大团结的时代。愿巴哈欧拉的这些话语回荡在我们心间：

> 喜哉，行动者！喜哉，领悟者！喜哉，坚持真理、超脱诸天万有与尘间一切之人！[25]

## 参考文献


1. Bahá'u'lláh, The Hidden Words (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 4, p. 4.

2. Ibid., CXXXII, par. 3, p. 326.

3. Bahá'u'lláh, The Hidden Words (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 2, p. 3.

4. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CVI, par. 1, p. 241.

5. Ibid., CIX, par. 2, p. 243.

6. Bahá'u'lláh, in Women: Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, 'Abdu'l–Bahá, Shoghi Effendi and the Universal House of Justice, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1986, 1997 printing), no. 53, p. 26.

7. The Hidden Words, Arabic no. 11, p. 6.

8. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CLIII, par. 5, p. 370.

9. Ibid., CXXIX, par. 1, p. 316.

10. Ibid., XLIII, par. 9, p. 109.

11. From a talk given on 19 November 1911, published in Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l– Bahá in 1911 (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 32.2, p. 121.

12. The Hidden Words, Persian no. 12, p. 26.

13. Ibid., Persian no. 14, p. 26.

14. Ibid., Arabic no. 15, p. 7.

15. Ibid., Persian no. 32, p. 3 3.

16. Bahá'u'lláh, in The Bahá'í World: Volume One, 1925—1926 (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1926, 1980 printing), p. 42.

17. The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá'u'lláh (Haifa: Bahá'í World Centre, 2018), no. 2.12, p. 17

18. Tablets of the Divine Plan: Revealed by 'Abdu'l–Bahá to the North American Bahá'ís (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1993, 2006 printing), no. 13.6, pp. 95—96.

19. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, XXXIV, par. 8, p. 91.

20. Selections from the Writings of 'Abdu'l–Bahá (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 40.3, pp. 118—19.

21. Ibid., no. 40.3, p. 119.

22. From a talk given on 11 May 1912, published in The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by ʻAbdu'l–Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912 (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 2, p. 153.

23. Selections from the Writings of ʻAbdu'l–Bahá, no. 206.13, pp. 356—57.

24. From a talk given by ʻAbdu'l–Bahá on 21 November 1911, published in Paris Talks, no. 34.8, p. 133.

25. Bahá'u'lláh, Epistle to the Son of the Wolf (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), p. 139.



# 提升性的交谈

**目的**

获得将灵性原则引入交谈的能力

# 第一节

本册第一单元谈到，在与他人分享上帝之言时，我们会获得无尽喜悦。在行走服务之路的过程中，我们会遇到众多机会，可以与朋友和熟人讨论我们从巴哈欧拉的启示中获得的洞见。因此，开展有意义、有提升性的交谈，是我们每个人都需要发展的最基本的能力之一。本单元和下一单元的目的就是帮助你培养这种能力。在本单元，你会思考遇到合适时机时，如何通过论及灵性原则来提升谈话的层次。在下一单元，你会思考如何围绕特定主题发起并维持一系列交谈，这是在你的村庄或邻里建设活力社区这一系统性努力的组成部分。

在接下来的几节中，我们会阅读好几篇关于不同主题的陈述。这些陈述虽然并不是确切引文，但都基于阿博都-巴哈的谈话和书简，含有阿博都-巴哈的许多用语。你要反复阅读每篇陈述，理出思路，并和小组其他成员轮流讲述，直至能将这些陈述自然表述出来。这种练习会帮助你在恰当的场合自如地谈及信仰的教义，推进讨论。

当然，你在本单元要继续背记圣作选段，因为圣作具有渗透心灵的特殊力量，如能融入你的言语当中，会对听者产生深刻影响。然而，在谈话中引用圣作是需要智慧的，要注意适度，要平衡好直接引用圣作和用自己的话解释信仰教义这两个方面。为了达到这种平衡，你需要投入大量时间和精力学习圣作，让圣作塑造你的思想和情感。

# 第二节

以下为你要学习的第一篇陈述，主题是人类需要一位教育者：

思考一下存在界，我们注意到不论矿物界、植物界、动物界还有人类世界，每个领域需要一位教育者。花园需要园丁，土地需要农夫，方能丰收。一个人如果被丢在荒野，就会习得动物的行为方式；如果受到教育，他就可能达到成就的巅峰。倘若没有教育者，就不会有文明。

教育有三种：物质教育、人文教育和灵性教育。物质教育关注身体的发

展。人文教育关乎文明和进步，涉及治理、社会秩序、人类福利、工商业、科学技艺、重大发现以及伟大事业。灵性教育旨在培养神圣品质。灵性教育才是真正的教育，因为借助灵性教育，人的灵性本质，也就是人的高级本性，便可得到发展。

为了进步，人类需要一位在物质、人文和灵性方面都拥有明确权威的教育者。如果有人说 “我被赋予了非凡智力，不需要这样一位教育者”，那他是在否认一个明显的事实。这就像一个孩子在说：“我不需要教育；我会按照自己的思考和智力行事，只靠自己就能达到卓越。”

人类一直都需要这样一位完美的教育者，祂能帮助人类安排有关营养与健康的事务，能激励人类在知识、发明和发现方面取得进步，而最重要的，是能给人类注入灵性生命。普通人绝无能力完成这些艰巨任务，唯有上帝的显示者才有力量胜任。上帝不时派遣这些蒙选之人，作为人类的普世教育者。

1. 请在小组中将这篇陈述读几遍，帮助彼此学习其中的内容，就陈述中的观念相互提问，练习如何自然而轻松地作表述。
2. 接下来，请在小组中讨论，如何把刚才学会表述的这些观念引入与他人的交谈。显然，你不会很唐突地就对朋友讲教育有三种。因此有必要思考一下，哪类谈话会与上述观念相关？也许是涉及社会道德滑坡的讨论，或者是如何为改善世界而努力的讨论。想想你和朋友、家人及熟人之间的各种谈话，他们关注的问题中，有哪些可让他们围绕陈述中提到的观念展开讨论?

_____

_____

_____

3. 在谈论刚刚学习的主题以及类似主题时，经常会遇到一些提问。如果有人问：“你说的这些教育者都有谁呀？”你会怎么回答?

_____

_____

4. 以下为几段巴哈欧拉圣作引文，论及人类需要一位教育者。沉思这些引文，至少背记其中一段，这样，你便能在恰当的场合把圣作引文融入自己的谈话：

人人生来是为了推动文明不断进步的。[1]

无上荣耀的唯一真神对人类显现自身的目的在于，使潜藏于人的内在真我里的瑰宝得以开发和彰显。[2]

上帝派遣先知降世有两重目的：一是将人类从无知的黑暗中解救出来，引导他们走向真理之光明；二是确保人类的和平与安宁，并为和平与安宁的建立提供一切途径。[3]

在任何时期和任何情况下，世人都需要他人的规劝、引导、指引和教育。[4]

# 第三节

以下几段说明了唯有通过上帝的显示者才能认识上帝，这些段落对你和朋友的交谈会有所帮助：

想想这浩瀚无垠的宇宙吧。若没有一个创造者，宇宙有可能被创造出来吗？或者，创造者的实质有可能被祂的创造物所理解吗？观察一下整个创造界，我们会发现，凡是低层级的都无法理解高层级的。石头和树，无论怎么进化，都永远无法理解视觉和听觉的力量。同样，动物永远无法理解人的实质，也意识不到人灵的力量。因此，我们身为受造物，又怎能理解创造者的实质呢？

虽然我们的理解力永远无法企及上帝，但是我们并非不能认知上帝。上帝的显示者会一次又一次地显现于世。所有属于上帝的完美、恩泽与辉煌，都彰显在这些神圣显示者身上，犹如阳光显现在光洁明亮的镜中一样。说镜子反射太阳，并非表明太阳已从高处降下并融入镜中。同样，上帝不可能自

圣洁之天降临存在界。这里的意思是说，人类所认识、学习和理解的有关上帝名号、属性和完美的一切，其实都是指向上帝的神圣显示者的。

1. 请在小组中反复阅读这篇陈述，就其内容彼此提问并作答。然后，练习如何自如地表述这些观念。
2. 在小组中讨论，如何将这里学到的观念自然地融入某个交谈。例如，在讨论上帝存在或生命的目的时，引入这些观念并不难。想想你与家人和朋友的交谈，还有哪些话题或问题能让你有机会分享这些观念?

_____

_____

_____

3. 假设在与朋友的交谈中，你有机会介绍刚刚学过的观念。如果他们中有人问:“关于上帝，我们通过祂的显示者能了解些什么呢?”你会如何回答呢?

_____

_____

_____

4. 以下为巴哈欧拉圣作选段，你不妨背记一段或几段，以便在与朋友谈论该主题时加以引用:

> 唯有认知列位来自真理之阳的明耀之尊并达其尊前，方能认知那位万物之源并达其尊前。[5]

> 显示者素为上帝之代表与喉舌。确然，祂是上帝至高称号之起源，至尊属性之启端。[6]

> 而且，你们当确信，每位显示者的成就与所作所为，甚至与祂们有关的一切，以及祂们将来显示的一切，皆为上帝所命定，皆反映上帝之旨意和目的。[7]

# 第四节

**宗教同一是许多人感兴趣的话题，以下观念在许多场合对你会有帮助：**

无无论光发自哪盏灯，我们都要热爱光。无论玫瑰开在哪座花园，我们都要热爱玫瑰。无论真理来自哪个源头，我们都要追求真理。对一盏灯的眷恋会妨碍我们欣赏另一盏灯发出的光。在探求真理的过程中，我们必须摆脱先入观念，放弃偏见。如果我们的杯中装满自我，那就没有空间容纳生命之水了。

宗教是世界的光明。宗教引领我们的步伐，为我们打开无尽幸福的大门。我们探究所有伟大宗教的教义时，若能抛开教条式信念与盲目的模仿，便会认识到这些宗教都建立在同一基础之上，都揭示了关于上帝的知识，都致力于人类世界的进步。

当然，为了适应不同时代与地域的需求，每个宗教传布的社会性律法与戒律会有差别。但在本质上，所有宗教都是同一的。它们所培养的是信仰、知识、笃信、正义、虔诚、高尚、可信、慈善以及对上帝的爱。它们教导的是纯洁、超脱、谦逊、忍耐、耐心与坚贞。这些人性美德在每一个天启里都会得到更新。

不幸的是，由于偏见和盲从，许多人看不到宗教深层的同一性。上帝给人类的指引是真理，而真理是不可分割的；真理只有一个。若能抛开先入为主的观念，独立探究真理，这种探索会让我们走向团结。宗教应该团结人们，要在人们之间建立爱的纽带。如果宗教成为敌意和冲突的因由，那还不如没有宗教。

1. **与上节一样，小组成员要反复阅读这篇陈述，针对其中的观念相互提问，并练习如何加以表达。**
2. **在小组中讨论一下，如何将这里所学的观念融入交谈，比如融入一个关于宗教冲突的交谈，而宗教冲突是人们经常关心的一个问题。不过，你也会发现另外的适用场合，比如在你和几个朋友讨论探究真理、免受宣**

传蛊惑是多么重要的时候。再次回想一下最近与朋友、邻居、同事和熟人的谈话。他们关心的问题中，有哪些可以引发围绕上述观念的讨论并从中受益？

3. 你在交谈中分享了上述观念后，如果有人问：“哪些真理是所有宗教共有的？”你怎么回答？

4. 以下为巴哈欧拉圣作选段，建议你背诵一两段：

毋庸置疑，世间万民，不论其种族或宗教为何，皆自同一上天源泉汲取灵感，皆为同一上帝之臣民。[8]

以友爱和交谊精神与所有宗教的信徒交往。[9]

上帝信仰及其宗教的根本宗旨在于捍卫人类利益，促进人类团结……[10]

上帝的宗教旨在友爱与团结；勿让它成为敌意与纷争之因。[11]

# 第五节

你要学习的下一个主题是科学与宗教的关系：

宗教必须与科学一致。上帝赋予我们理性，以便我们探察真相。科学与宗教都应符合理性的标准。因此，两者应该相互一致。科学与宗教是人的智力得以高飞的双翼，是人类得以翱翔的双翼。只有一只翅膀是不够的。

科学是上帝的馈赠。科学发现物质世界的规律，让我们能够克服大自然强加于我们的种种限制。借助科学工具，我们可以看到肉眼看不见的事物，可以在瞬间实现远距离交流。科学将现在与过去联在一起，并能揭示未来的奥秘。一个民族的进步有赖于科学的成就。

上帝的宗教是真理的传扬者，是知识的拥护者，是人类的教化者。没有宗教，科学将成为助长物质主义的工具，最终使人陷入绝望。宗教若与科学对立，只会变成迷信。宗教若与科学和谐并行，便能消除现今折磨人类的许多痛苦怨恨。

1. 同前面几节一样，请小组成员一段一段地反复阅读这篇陈述，并互相提问，直到掌握其中内容并能自然表述为止。
2. 如果有人说：“宗教已成为过去；科学将解决人类的所有问题。”你会如何回应？宗教并不是迷信，但没有科学，宗教就会变成迷信；另一方面，如果没有宗教，科学就会助长物质主义，从而导致绝望。如果你这样予以澄清，会有帮助吗？你能举出几个宗教变为迷信、科学导致绝望的例子吗？

   _____

   _____

   _____

3. 以下为巴哈欧拉圣作引文，建议你背诵一段或几段：

在那全能者赐予人的这些恩惠中，首要的、至高的恩惠是理解力这一天赋。……它使人类有能力辨别一切事物的真理，引导人们走上正途，帮助他们发现万物的奥秘。[12]

观察这世界，沉思片刻。世界会在你眼前展现其自身之书，揭示你主、那缔造者、全知者之笔在书中所镌刻的内容。[13]

知识犹如人生双翼和进步阶梯。求知乃是人人皆有之责任。[14]

# 第六节

今天，人类一体这个主题会在世界各地人们的心中引起共鸣，会有许多人愿意与你一起讨论下面的观念：

一座花园，如果花色多样，花香各异，就会赏心悦目。花儿之间虽有不同，但都受同一雨水的滋润，都自同一太阳接受温暖。人类也是如此。人类虽有许多种族和肤色，但所有人都来自同一个上帝，有着相同的根源。人类大家庭的多样性应该成为和谐的源由，这就好比音乐，不同的音符组合在一起，便可形成美妙的和弦。

团结是存在的必要条件。爱是生命的真正缘由。在物质世界中，万物的元素都是通过引力法则而聚合在一起的。引力法则把某些元素聚在一起，就形成了美丽的花朵。一旦引力消失，花朵就会分解，不复存在。人类同样如此。吸引、和谐与团结正是将人类凝聚在一起的力量。

巴哈欧拉为世界人民的团结绘制了蓝图。我们应尽一切努力，把人们吸引到这个团结的圈子中来。遇到不同种族、国籍、宗教的人们时，遇到和我们持有不同观点的人们时，我们不应让这些差异成为彼此的隔阂。我们应将他们看成人类美丽花园中五颜六色的玫瑰花，并因身为其中一员而高兴。

1. 用同前几节一样的方式学习这篇陈述，然后想一想身边发生的种种交

_____

_____

谈。人们关心的问题中，有哪些能让你有机会与他们分享陈述中的观念?

2. 有关人类一体的交谈，可能会让谈话者讨论起自己社区团结的重要性。我们每个人能为社区团结做什么贡献？请你就此问题说几句:

_____

_____

_____

_____

3. 你不妨背记下列引文的一段或几段，以便在与朋友谈论人类一体主题时能够用上:

**大同圣帐已经搭就，你们不可彼此视同陌路。你们是一树之果，一枝之叶。**[15]

**团结之光如此强大，足以照亮整个地球。**[16]

**你们须面向团结，让团结之光照耀你们。你们须凝聚一起，为了上帝，决心铲除彼此争执的任何根由。**[17]

**凡促进友谊、亲善与团结之事，人类皆须奉行不移。**[18]

# 第七节

正义是很多人非常关心的问题。下面的陈述对你参与有关正义主题的讨论会有帮助:

个体之间能力存有差异，这是人类存在的一个根本状况。因此，各方面都要人人平等，是不可能的。不过，人类所有事务的治理都应该遵循正义原

则。正义必须是神圣的，每个人的权利都须得到保障。

正义是不受限制的；正义是一项普遍品质。正义必须在人类生活的各个领域运作。社会的每位成员都应分享文明的好处，因为大家同属人类这一机体。如果这个机体一个成员痛苦忧伤，其他成员也不能幸免。有人蒙受苦痛，其他人又怎能安心自在？当今社会缺乏必要的互惠关系和均衡机制；社会的组织安排不够妥当。我们需要的法律和原则，要能够确保整个人类大家庭的福祉和快乐。

正义建立在奖赏和惩罚的支柱之上。一些政府会实施不公的法律。要想防止压迫，对奖赏的希望和对惩罚的畏惧同等重要。立法者和司法者必须意识到他们所做决定的灵性后果。如果统治者相信他们行为的后果在尘世生命结束之后仍将伴随自己，知道他们的判决将受到神圣正义天平的衡量，他们定会避免暴虐和压迫。

1. 在学会自然地表达上述观点后，思考一下这篇陈述中的洞见有益于什么样的谈话主题：

_____

_____

2. 若有人认为不公将永远存在，你会如何回应？

_____

_____

3. 以下是巴哈欧拉圣作中与正义有关的几段引文，你不妨背记下来：

**正义乃人类之明灯，勿以压迫与暴虐之逆风吹灭它。正义之目的乃是在让人间显现团结。**[19]

**再无光芒堪比正义之光，世间体制、人类安宁皆有赖于正义。**[20]

**教化世界者乃是正义，因为它由奖赏与惩罚两大支柱支撑。此两大支柱乃是世间生命之源。**[21]

# 第八节

贫富差距在日益加大，当你和朋友就此或相关话题进行交谈时，下面的陈述会有帮助：

现今，由于缺乏互惠与和谐关系，社会上一些人安逸富足，生活奢侈，而另一些人则缺少食物和住所。一些人异常富有，而另一些人则生活在赤贫之中。

社会法律的制定和执行，一定要防止出现这种情形：少数人积聚了过多财富，其他人却一贫如洗。这并不是说所有人都须平等一致，因为程度的差异与能力的不同是与生俱来的。但是，一边是财富的剩余，一边是令人沮丧的贫困，这种可悲状况应该得到彻底改变。如果资本家拥有一定财富是正当的，那么，工人拥有生存所需的足够收入同样是正当的。只要看到极端贫穷的现象，就一定能发现暴虐的影子。

这个问题的本质是，神圣正义必须在人类的物质环境中得到彰显。就本质而言，整体经济环境的根本原则应当是神圣的，是与人心和灵性世界相关的。富裕的人必须要奉献他们的财富，必须软化自己的心，培养一种富有同情心的智慧。心必须如此团结在一起，爱必须变得如此占支配地位，以至于富人甘愿采取措施，在经济上作出永久性的调整。富人自己要认识到，在社区中依然存在不幸贫困的情况下，拥有大量财富既不公正也不合法。这样，他们便会给自己留下舒适生活所需的足够花销后，心甘情愿地奉献自己的财富。

1. 通读这一陈述，并按惯例在小组中加以学习。人们会想到许多与财富和贫困相关的问题，诸如就业、薪水、住房等等。你能想到其他一些可以从上述观念中受益的讨论话题吗？

2. 如果有人听你讲了上述观念，这样问你：“你是说富人会逐渐理解并支持严格的税法，继而心甘情愿地交税吗？你根据什么认为这是可能的？”你会如何回应呢？

3. 以下是几段巴哈欧拉圣作引文，建议你背记一两段：

**你们……当结美妙善果，利人又利己。故而，明悟之士啊！人人皆应从业学艺，其中隐藏财富玄机。**[22]

**倘若你目光转向慈悲，则抛开自身利益，坚守人类利益。倘若你目光转向正义，则你为人所择当如你为己所择。**[23]

**先人后己者，必蒙福佑！**[24]

**良好行为永不磨灭，因为仁善之举乃上帝留存之珍宝，旨在让施善之人受益。**[25]

**……当心，切勿逾越适度之界，以免沦落为过度之徒。**[26]

# 第九节

在你参与有关偏见这一话题的讨论时，以下这些观念对你会有帮助：

不论宗教偏见、种族偏见、性别偏见、民族偏见还是经济偏见，各种形式的偏见都会破坏人类大厦，都有违上帝诫命。几千年来，由这样或那样的偏见引发的战争和流血，让人类痛苦不堪。只要这些偏见持续存在，人类就不得安宁。

上帝派来诸位先知，唯一目的是营造爱与团结。所有上天经书都是爱的

文字。如果这些经书反倒引起了疏远不和，那便失去了效果。因此，宗教偏见尤其违背了上帝的意志和诫命。

国家偏见是完全没有道理的。地球是一片土地，一个国家。国家的界线与边界是虚构的，不是上帝创造的。人们宣称一条河是两个国家的分界线，并给每侧各取一个名字，而实际上这条河是为双方创造的，是大家共有的自然动脉。把生命的馈赠变成了战争和毁灭的因由，难道不是想象和无知在作祟吗?

种族偏见不过是迷信。一个人的肤色仅仅是其祖先在漫长岁月中适应气候和环境而导致的结果。品格才是人性的真正标准。卓越并不依赖种族和肤色。在上帝门槛前受悦纳的是信仰、心灵纯洁、善行和可嘉言辞。

长期以来，女性都被迫从属于男性，备受不公正的对待。男女之分，是物质世界的需要，但在灵性世界里，男女是平等的。在上帝眼里，男女没有差别。上帝将智力和觉知赋予了整个人类，所有人都拥有获得美德的能力。今天，性别在任何情况下都不能构成歧视的理由。

根据《圣经 · 旧约》的记叙，上帝说：“我要照着我的形象，按着我的样式造人。”这显然也适用于女性。人是照着上帝的形象创造出来的，也就是说，神圣美德在人的实质中得以反映和显现。全人类都是如此。声称只有某一肤色、某一种族或某一民族的人是照上帝的形象创造的，这种观点是完全站不住脚的。认为只有富人是照上帝的形象创造的，或者认为接近上帝的一个标准是拥有很高的社会地位，这种想法是多么荒谬！只有放弃偏见，获得天国品质，人类才能获得启迪。

1. **依照前面的方式学习这篇陈述，然后想一想，你的朋友和邻居在呼吁消除偏见的谈话中，提到了哪些可能遇到的挑战：**

2. 在听你分享过上面的观念后，如果有人问你：“我们会不知不觉地带有偏见吗？”你会如何回答？

3. 在讨论这些想法的过程中，你也许有机会引用以下巴哈欧拉的圣作引文：

地球乃一国，人类皆其民。[27]

世上所有树苗皆出自同一树木，所有水滴皆源于同一海洋，所有存在皆有赖同一存在。[28]

今日，献身为全人类服务者，乃是真正的人。[29]

良好品性之光辉尤胜太阳之光芒。[30]

人的荣耀不在于外饰或财富，而在于德行与真悟。[31]

惟愿上帝惠助你们在任何情况下，均能打碎迷信之偶像，撕掉世人臆想之面纱。[32]

众人当中最疏忽者，是那无谓争辩、以求胜过弟兄之人。[33]

# 第十节

以下陈述的主题是男女平等。你在和朋友的交谈中会经常用到其中的观念：

物质的太阳通过光和热揭示了地上万物的实质。隐藏在树中的果实出现在枝头，这是对阳光的回应。同样，真理之阳在灵性的天空中照耀，昭示了过去隐而未现的真理。这就是为什么在当今时代，男女平等的原则得到充分承认，并已成为既定事实。

巴哈欧拉以最明确的措词指出，在上帝眼里男女没有差别。世代以来存在的男女不平等状况，并非因为男性优越，只是因为女性未得到同等机会来开发她们的潜能而已。尽管对女性存有偏见，历史还是记载了取得伟大成就的众多妇女的生平事迹。

波斯女诗人塔希丽就是这样一位女性。她出生于19世纪早期，那时在她的国家女性完全从属于男性。塔希丽是接受上帝新启示的第一位女性。看到新时代的曙光后，她确信承认男女平等这一真理的时刻终于来了。她奋力宣扬这一真理，她的知识和口才甚至难倒了那个时代最有学问的男性。尽管受到暴君及无知傲慢的神职人员的合力攻击，但塔希丽照样宣扬真理，没有片刻犹豫。最后，她为自己坚定拥护的圣业献出了生命。

信奉上帝意旨之外的事物，便是无知和迷信。如今，女性应该享有接受教育的一切机会，应该在人类事业的所有领域拥有与男性平等的地位。除非男女平等在此世成为现实，正如在灵性王国那样，否则人类便不可能有真正的进步。

1. 同前面一样，请在小组中学习这篇陈述，练习表达其中观念。你最近和朋友进行的谈话中，有哪些可从这一陈述所提供的洞见中获益？你们讨论的问题是什么？

2. 如果女性要在人类事业的所有领域拥有与男性平等的地位，当今社会流行的信念和态度有哪些必须进行改变？

3. 以下是巴哈欧拉圣作引文，你不妨背记下来：

   **在上帝眼里，男女从来且永远平等。**[34]

**你们难道不知我为何用同样的泥土创造了你们？因而谁都不应抬高自己。**[35]

**今日，圣恩之手已消除所有差异。凡上帝之仆人，无论男女，皆一视同仁。**[36]

# 第十一节

你要学习的最后一篇陈述的主题是普及教育：

促进教育是我们时代最迫切的一个需求。如果不把教育当作一项核心要务，任何国家都不可能成就繁荣。一个民族衰落的主要原因，就是缺乏获取知识的途径。

教育必须从婴儿开始。父母有责任尽最大努力教育孩子，根据灵性原则和道德准则完善他们的品格，确保他们接受技艺和科学方面的培训。母亲是人类的第一位教育者，她们用知识的乳汁哺育孩子。每个孩子都必须接受教育，此事绝对不容忽视。父母如有能力支付必要的教育费用，便责无旁贷，否则，社区必须为孩子的教育提供费用。

教育应该培养每个人成就卓越的愿望。我们应该向往人性的完善，满怀激情地追求完善。我们要追求灵性的卓越，以拥有人类世界的这些美德而为人所知：真诚、忠实、仁爱、公正以及服务人类。我们必须努力促进学习，促进和平与团结，以此作为自己的标志。引领人们踏上这样的道路，才是教育的真正使命。

1. 在小组中学习这篇陈述，然后判断一下，看看你的朋友对教育有着哪些担忧。上述观念能如何化解他们的担忧？

2. 以下为巴哈欧拉圣作引文，建议你背诵一段或几段：

缺乏知识或技能的人是不可取的，因为他无异于一棵不结果的树。[37]

将你们的心智和意志专注于致世界各族人民的教育上……[38]

艺术、工艺和科学提升人类世界并助其达到尊贵地位。[39]

事实上，知识是人的真正财富，是其荣耀、恩惠、快乐、提升、鼓舞和愉悦的源泉。[40]

# 第十二节

和平是人人关心的问题。确立和平迫在眉睫，事关重大。你已经思考了前面各篇陈述中所描述的原则，现在有必要思考一下普世和平这一问题。

当然，消除战争，在很大程度上取决于各国政府采取的可行措施。各国之间多种形式的国际合作，对实现和平至关重要，同样，解决争端和削减武器的政治协议也对和平至关重要。然而，无论这些措施多么重要，如果先前讨论的那些原则没有在全世界得以确立，这些措施并不会带来持久的和平。除非人们学会探求真理，意识到真理只有一个，否则，多年的积怨难道不会顽固地延续吗？这是我们必须要问自己的一个问题。我们所有人都来自同一根源。上帝一直看护着我们，通过祂的诸位显示者教化我们。这些显示者的教义都建立在爱与友谊的基础之上。只有承认宗教同一的原则，宗教冲突才会停止，宗教之光才会照亮通往和平的道路。我们还须进一步发问：难道科学与宗教不需要和谐一致、相辅相成吗？只有这样，才能驱散无知的阴霾，证明各种偏见的虚假。要知道，每种偏见都是和平的巨大障碍。我们要问的另一个问题是：如果目前的贫富悬殊问题没有在全球各处得到解决，能否建立起一个和平的世界？此外，只有允许女性进入人类事业的所有领域并拥有与男性平等的地位，长期充斥历史的暴力才会让位于和平与真正的繁荣。我们成长中的后代也须普遍根据这些原则受到教育，否则和平的所有希望都将破灭。你不妨记住巴哈欧拉的下列话语，以便与关心人类未来的人们分享：

唯有牢固确立团结，人类方能享有福祉、和平与安全。[41]

## 参考文献


1. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CIX, par. 2, p. 243.

2. Ibid., CXXXII, par. 1, p. 325.

3. Ibid., XXXIV, par. 5, p. 89.

4. Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), no. 11.1, p. 161.

5. Bahá'u'lláh, The Kitáb-i-Íqán: The Book of Certitude (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2018 printing), par. 151, p. 131.）

6. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, XXVIII, par. 2, p. 77.

7. Ibid., XXIV, par. 1, p. 66.

8. Ibid., CXI, par. 1, p. 246.

9. Ibid., XLIII, par. 6, p. 106.

10. Ibid., CX, par. 1, p. 244.

11. Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 15.4, p. 220.

12. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, XCV, par. 1, pp. 219—20.

13. Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 9.13, p. 141.

14. Ibid., no. 5.13, p. 51.

15. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CXII, par. 1, pp. 247—48.

16. Ibid., CXXXII, par. 3, p. 326.

17. Ibid., CXI, par. 1, p. 246.

18. Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 7.20, p. 90.

19. Ibid., no. 6.25, pp. 66—67.

20. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, The Advent of Divine Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), par. 42, p. 41.

21. Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 3.23, p. 27.

22. Bahá'u'lláh, The Hidden Words (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Persian no. 80, p. 51.

23. Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 6.19, p. 64.

24. Ibid., no. 6.37, p. 71.

25. Bahá'u'lláh, in Ḥuqúqu'lláh—The Right of God: A Compilation of Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh and 'Abdu'l–Bahá and from Letters Written by and on Behalf of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2007), no. 16, p. 16.

26. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CXVIII, par. 2, p. 283.

27. Ibid., CXVII, par. 1, p. 282.

28. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, The Promised Day Is Come (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1996, 2018 printing), par. 279, p. 187.

29. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CXVII, par. 1, p. 282.

30. Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb–i–Aqdas, no. 4.11, p. 36.

31. Ibid., no. 6.3, p. 57.

32. Ibid., no. 6.3, p. 58.

33. The Hidden Words, Persian no. 5, pp. 23—24.

34. Bahá'u'lláh, in Women: Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, 'Abdu'l–Bahá, Shoghi Effendi and the Universal House of Justice, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1986, 1997 printing), no. 54, p. 26.

35. The Hidden Words, Arabic no. 68, p. 20.

36. Bahá'u'lláh, in the compilation Women, no. 3, p. 3.

37. Bahá'u'lláh, in Excellence in All Things: A Compilation of Extracts from the Bahá'í Writings, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (London: Bahá'í Publishing Trust, 1981, 1989 printing), no. 5, p. 2.

38. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CLVI, par. 1, p. 378.

39. Bahá'u'lláh, Epistle to the Son of the Wolf (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), p. 26.

40. Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb–i–Aqdas, no. 5.13, p. 52.

41. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CXXXI, par. 2, p. 324.



# 深化主题

**目的**

培养拜访朋友和邻居
并一起探讨灵性主题的习惯

# 第一节

本单元与第二单元类似，关注的是我们开展有意义的、提升性的交谈的能力。第二单元侧重如何在众多合适场合谈及灵性原则，从而提升交谈的层次。本单元则侧重拜访朋友、邻居并与他们一起探讨对社区生活至关重要的主题。

在世界各地的众多村庄和邻里，许多朋友正在积极参与一系列彼此相关的活动，这些活动包括定期的祈祷聚会、儿童灵性教育班、少年聚会、学习小组、青年营以及各种专项活动。随着这些活动模式在一个地方扎根，随着越来越多的人投身服务行动，核心朋友群的范围在扩大，力量也在壮大。因此，有系统地拜访村里或邻里的更多家庭，成了当前正在积蓄动量的社区建设进程的一个关键要素。拜访期间可以探讨的话题多种多样。例如，一个巴哈伊儿童班的老师要经常进行家访，和家长讨论教育方面的话题。同样，少年组的激励者和学习小组的辅导员也要拜访少年和青年的家庭，讨论有关朝气蓬勃的少年时期和青年时期所面临的机遇和挑战等话题。此外，家访中与其他家庭成员探讨一些有助于深化他们信仰知识的主题，也同样至关重要。总而言之，这样的家访有助于促进社区的友爱文化，其作用怎样评价都不为过。

# 第二节

基于本单元的学习目的，我们接下来会观摩一个想象的邻里区，上节所描述的进程正在这个邻里展开。我们以此为语境来检视家访中可能展开的几类谈话。

雅丽是一名大三学生，她和也在上学的弟弟还有父母一起住在我们假设的邻里区，这里也是姐弟俩出生和长大的地方。不久前，区里搬来一对年轻夫妇，雅丽一家四口与新邻居每周都聚会祈祷，并磋商在他们周围进行的活动的进展情况——他们那里大约有 8000 人口；还有另外三位朋友有时也会来参加聚会。他们不仅开始系统地反思自己的服务行动，而且开始思考社区建设的整个进程。其中一位是儿童班老师，她的儿童班是六个月前开始的；另外两位是十七岁的青年，他

俩正在雅丽哥哥的协助下指导一个少年组的活动。雅丽的哥哥当年是他俩参加的少年组的激励者，他不住在这个邻里区，但会定期回来看父母。

我们要检视的第一组交谈是在雅丽和桑切斯夫妇之间进行的。桑切斯一家在邻里比较有名，受人尊重。桑切斯夫妇年过六十，儿女已经成人。老两口目前自己住，离雅丽家只有几个街区。他们识字，但没有受过多少正规教育。他们之所以受人敬重，是因为平日慷慨待人，行为纯洁，而且很有智慧。夫妇俩虽然知道巴哈伊信仰已有一段时间了，但直到最近才决定认真了解一番。就在一周前，他们向雅丽的父母表示希望加入巴哈伊社团。目前，巴哈伊社团计划举办一个聚会来欢迎桑切斯夫妇。此外，雅丽将在接下来几周里定期拜访桑切斯夫妇，分享一系列主题，以帮助他们加深对信仰的认识。以下记叙了雅丽的数次家访，你将据此探讨这些主题，同时思考在这样的情境中如何就其进行交谈。

# 第三节

雅丽打算在跟桑切斯夫妇进行第一次交谈时介绍“上帝的永恒圣约”这个主题。她的介绍将基于以下对该主题的简要解释：

万物的创造者是上帝，那独一无二者，无与伦比者，自在自存者。巴哈欧拉教导我们，人类的心智无法理解上帝的本质，因为有限者无法理解永恒者。人们对上帝的描述不过是自己想象的产物。上帝不是人，也不仅仅是一种遍布宇宙的力量。我们用来指称我们存在之源的那些措词，如天父、上天之力、伟大之灵等，只能表述上帝的名号和属性，却远远不足以形容上帝。

我们在《隐言经》里读到：

> 人之子啊！我爱你的创生，所以我创造了你。因此，你要爱我，好让我提起你的名字，用生命之灵充实你的灵魂。[1]

在这段话里，巴哈欧拉告诉我们，上帝对我们的爱乃是我们得以存在的真正原因。我们一定要时刻意识到上帝的爱，这爱保护我们，支持我们，并以生命之灵充实我们。无论身处困境还是顺遂安逸，无论心怀悲伤还是喜悦欢乐，我们时时都要牢记，上帝的爱永远环抱着我们。

我们从巴哈伊教义中得知，上帝因爱创生了我们，而后与我们订立了圣约。

“约”指两人或多人之间所做出的约定或承诺。根据永恒圣约，万恩造物主永远不会抛弃我们，每隔一段时间，祂就通过一位显示者向我们表明祂的旨意和目的。

“显示”一词的意思是揭示、显现以往不为人知的事物。上帝的显示者是指那些向我们揭示上帝之言的非凡人物。祂们是普世教育者，教导我们如何依照上帝旨意生活，如何获得真正幸福。这些显示者包括：亚伯拉罕、克利须那、摩西、琐罗亚斯德、佛陀、基督、穆罕默德，当然还有本时代的两位显示者巴布和巴哈欧拉。

永恒圣约中上帝这方的承诺是永远兑现的。那么我们所有人都要问自己：我该如何履行圣约中自己的义务呢？无论查阅何种宗教典籍，答案只有一个：认识上帝的显示者并遵从其教义。这也正是我们生命的真正目的，即认知上帝、崇奉上帝。我们在《短篇义务祷文》中宣告：

> 我的上帝啊！我见证：祢将我造生，是让我认知祢，崇奉祢。此时此刻，我向祢表明我的无能和祢的万能，我的贫穷和祢的富裕。除祢之外别无上帝，祢是救苦救难者，自在自存者。[2]

既然我们唯有通过上帝的显示者来认知上帝，那么我们也只能通过认知显示者并遵从其教义来实现自己生命的目的。所有圣书都曾许诺，和平和公正终将在大地上确立，而当今正是这一承诺开始兑现之际。我们生逢其时，对此恩泽当满怀感激。巴哈欧拉说：

> 此乃上帝的至伟恩泽倾洒人类之日，此乃祂的至大宠爱灌注一切受造物之时。世界各族人民皆有责任消解分歧，精诚团结，全然和平地生活在祂关怀与仁爱之树的荫庇下。[3]

在继续我们的故事之前，请与小组成员逐段阅读并思考上述解释。你们可以练习互问互答，直至所有成员都能轻松自如地表述相关内容为止。尤为重要的是学好引文，因为在与他人探讨此类话题时，必然会涉及到对圣作内容的引用。下面的练习有助于你更好地理解本节内容和引文的含义：

1. 你会如何向人解释“上帝的本质是不可知的”？或许你可以在本节第一段中找到答案。

2. 上帝为何造生我们?

3. “约”这个词是什么意思?

4. 上帝在与人类订立的永恒圣约中许诺了什么?

5. 我们生命的目的是什么?

6. 既然我们无法认识上帝的本质，为什么说我们生命的目的是认识上帝?

7. “显示”一词是什么意思?

8. 请写出几位上帝显示者的名字:

9. 要履行圣约里规定的义务，我们应该怎么做?

10. 请完成下列句子：

a. 此乃上帝_____倾洒人类之日。

b. 此乃上帝_____灌注一切受造物之时。

c. 世间各族人民皆有责任_____，精诚团结，全然和平地_____

11. 巴哈欧拉号召世界各族人民做什么?

# 第四节

除了分享主题内容之外，雅丽还希望与桑切斯夫妇建立深厚的友谊。通过以往的第一手经验，雅丽很清楚偏见和高人一等的态度会导致糟糕的结果。这些她肯定会避免。雅丽学历虽高但始终谦逊有礼，她发自内心地喜欢和尊敬桑切斯夫妇。在思考如何讲解第一个主题“上帝的永恒圣约”时，雅丽提醒自己这样的交谈将会持续数周，现在只是刚刚开始而已。她认为清楚地讲解固然重要，而在适当的地方停下来认真倾听桑切斯夫妇的想法，也是十分有必要的。雅丽这样告诉自己：“我要做到尽量不紧张，因为我一紧张就会说个不停，那样就无法形成交谈了。”雅丽继续针对这些方面思考着如何进行此次家访。如果你是雅丽，你认为下列哪些想法是比较恰当的：

____我的任务是指导桑切斯夫妇学习信仰，确保他们学会我教的全部内容。

____能去拜访桑切斯夫妇并和他们分享一些圣作中的内容，我深感荣幸。

____我知道这次家访很重要，但我还有其它的事，所以希望这次家访不要花费长时间。

____这些引文对他们来说太难了，我只需介绍一两个简单的概念就可以了，重要的是让他们感受到关爱。

____桑切斯夫妇这么大年纪了，恐怕学不了多少东西。

____我很期待这次家访，期待和桑切斯夫妇共同探讨这一主题并思考引文含义，也期待听到桑切斯夫妇的想法和见解。

____既然桑切斯夫妇识字，我只介绍一下内容即可，引文就留给他们自己学习吧。

____在介绍过程中我要时不时停下来，以便一起对引文进行学习和探讨。

____我想一口气儿讲完整个主题，最后再问桑切斯夫妇有什么不明白的地方。

为准备此类家访，你还能想到哪些想法和态度，哪些该有，哪些不该有？

# 第五节

雅丽的首次家访进展顺利。桑切斯夫妇看出雅丽有点儿紧张，不过他们亲切温和的态度让雅丽感到放松不少。桑切斯夫妇认真倾听并全程参与讨论，对引文的学习格外重视。唯一的困难时刻出现在家访快结束时，桑切斯太太问了一个出乎雅丽意料的问题："我加入巴哈伊社团是否意味着忘掉了基督呢？"雅丽知道答案，但需要花点儿时间组织一下语言。这时，桑切斯先生笑着帮忙答道："事实上，自从我们了解了巴哈伊教义之后，我觉得自己更爱基督了。"雅丽整理好思路后随即补充道："世界上有很多人和您的感受一样。他们成为巴哈伊后反而比以前更爱摩西、基督、克利须那、佛陀、琐罗亚斯德和穆罕默德，因为巴哈欧拉教导的是上帝惟一，宗教同源，人类一家。"

雅丽的家访很有成效，这离不开她在家访中表现出的一些品质和态度。不妨在小组中讨论一下这些品质和态度，相信你会有所获益。你需要思考的一个主要品质应该是谦卑。一切谦卑的基础是对上帝谦卑，因为只有在上帝尊前显示谦卑才会引发对祂创造物的谦卑。任何时候的谦卑都比不上谈及上帝及其显示者时的谦卑重要。你要认真思考下面巴哈欧拉的话语并尽可能背熟它：

> 上帝钟爱的人啊，无论在何处与何人聚会，必须在对上帝的态度上、在赞美上帝荣耀的方式上表现得如此谦卑和恭顺，以至于他们脚下的一沙一石都能证明他们虔诚的深度。这些圣洁者的交谈应被赋予如此的力量，以至于这些沙石也因受其感染而激动不已。他们的行为必须如此，以至于他们脚踏的土地都绝不会说这样的话："我比你更可取，因为我多么耐心地忍受农夫的践踏啊，这便是明证。我是上帝的工具，不断将万恩之源托付我的福佑施与万物。尽管我被授予这样的荣誉，尽管有无数的证据证明我富有——富有到能满足一切受造物的需要，但是看吧，我是何其的谦卑，我是何其绝对恭顺地让人类践踏……"[4]

如上所述，在他人面前保持谦卑源于我们对上帝的谦卑。正是出于同样的谦卑，我们在拜访朋友、邻居并和他们一起深化理解某些主题时，我们要采取一种祈祷般的态度。在交谈中，我们要始终心念上帝，恳求祂启迪我们和所有参与者的心灵。为此目的，我们不妨背记祷文中的许多相关语句。下面仅列出几句：

请照亮我们的心田，赐予我们灵敏之耳、明察之眼。[5]

主啊！让祢无穷赠礼施降，让祢指引之光绽放。[6]

开启真悟之门，让信仰之灯灿烂光明。[7]

主啊！令我们眼明吧，这样我们就能看见祢的圣光。[8]

我全然转向祢，倾注我的心灵、我的理智、我的言语，热切向祢哀求。请在祢神圣大同的周期，庇护我免于违背祢的旨意。[9]

# 第六节

在拜访桑切斯夫妇并与其探讨了“上帝的永恒圣约”这一主题后，雅丽的心中充满了喜悦。她认为下次家访是让桑切斯夫妇深入了解巴哈欧拉生平的好机会。以下是她准备讲述的内容：

巴哈欧拉1817年11月12日生于波斯首都德黑兰。从孩提时代起，巴哈欧拉就显示出非凡的品质，父母深信祂注定会成就大事。巴哈欧拉的父亲是朝廷的一位杰出大臣，十分钟爱巴哈欧拉。一天晚上，父亲梦见巴哈欧拉在一望无际的海洋里游泳，身体闪闪发光，照亮了浩瀚的大海。祂乌黑的长发四面散开，一大群鱼聚集在周围，每条鱼都咬住一根头发的末端。虽然鱼儿数量庞大，但巴哈欧拉毫发未损。祂自由自在、无拘无束地在水中畅游，群鱼紧随其后。巴哈欧拉的父亲请一位有名的智者解梦。智者说一望无际的海洋象征着人类世界，巴哈欧拉仅凭一己之力就可坐拥统权。群鱼象征着巴哈欧拉将在世界各民族中引发的骚动，而巴哈欧拉会受到全能者的持久护佑，任何骚动都不能伤其分毫。

十三四岁时，巴哈欧拉就以学识和智慧闻名于朝廷。二十二岁时，父亲逝世，朝廷有意让巴哈欧拉继承父亲的职位。不过，巴哈欧拉无心俗事凡务，离开朝廷和大臣，踏上了上帝为祂安排好的道路。祂致力于帮助病患、穷人和受压迫者。很快，巴哈欧拉便以正义之道的维护者而闻名遐迩。

二十七岁那年，巴哈欧拉从一位特别的信使那里收到巴布的一些著述。巴布正向世人宣告新时代即将来临，届时会有一位新来的上帝显示者为世界带来人类盼望已久的和平、团结和公正。巴哈欧拉立刻接受了巴布的佳音，并成为巴布最热忱的追随者之一。然而可悲的是，波斯的统治阶层被私欲蒙蔽了双眼，开始极其残酷地迫害巴布的追随者。以高贵闻名的巴哈欧拉也未能幸免。在巴布宣示八年后，也就是在巴布殉道两年后，巴哈欧拉也被关进了一座名为“黑坑”的幽暗地牢。祂的脖子上套着沉重的锁链，连头都无法抬起。在这里，巴哈欧拉度过了异常艰辛的四个月。但是，也正是在这地牢里，上帝之灵充实了巴哈欧拉的灵魂并降赐启示：祂正是那位所有时代的应许者。从这座幽暗的地牢里，巴哈欧拉之圣阳冉冉升起，照亮整个创造界。

在“黑坑”中被囚禁了四个月后，巴哈欧拉得以出狱，不过所有财产被剥夺一空，而且祂和家人又被当局流放。在严寒刺骨的冬天，巴哈欧拉一家艰难地沿着波斯西部山脉前往当时隶属奥斯曼帝国，现为伊拉克首都的巴格达。他们在冰天雪地里向着那命运之城徒步行走了数百里，一路遭受的苦难绝非笔墨所能形容。

巴哈欧拉的声名很快传遍了巴格达及附近城市。越来越多的人登门拜访，接受这位流放囚徒的祝福。但是，有那么几个人却嫉妒巴哈欧拉的名望，其中就包括米尔扎·叶海亚。叶海亚是巴哈欧拉的同父异母弟弟，一直受到巴哈欧拉的关爱和照顾。叶海亚实施阴谋，在巴布追随者之间制造不和，这让巴哈欧拉无比痛心。一个晚上，巴哈欧拉悄然离家，去往库尔德斯坦山区，在那里过上了祈祷和冥想的隐居生活。祂住在一个小山洞里，吃着最简单的食物。当地无人知晓祂的来处，无人知道祂的姓名。然而，当地的人渐渐开始谈论起这位“无名氏”来，说祂是一位伟大的圣贤，拥有上帝赐予的知识。后来，有关这位圣人的消息传到巴哈欧拉的长子阿博都-巴哈耳里，阿博都-巴哈立刻意识到那肯定是自己敬爱的父亲。于是，一位特别的信使给巴哈欧拉送去一份份信函，恳求巴哈欧拉返回巴格达。巴哈欧拉同意了，从而结束了长达两年的痛苦别离。

在巴哈欧拉离开的那段时间里，巴比社团的境况急转直下。从山区返回之后，巴哈欧拉又在巴格达生活了七年。在此期间，祂给饱受迫害、倍感迷茫的巴布追随者们注入了新的精神。尽管祂尚未宣示自己的伟大身份，但祂

的话语充满了智慧与力量，渐渐赢得了越来越多巴布追随者的忠诚和各界民众的敬仰。看到巴哈欧拉在如此众多的人中拥有这么大的影响，狂热的穆斯林教士无法忍受，他们不断向政府当局抱怨。最终，波斯政府与奥斯曼帝国的一些官员联起手来，决定将巴哈欧拉流放到离祂的祖国更远的地方——这次的流放地是君士坦丁堡。

对巴格达的民众来说，1863年的四月格外令人悲伤。他们爱戴的人就要离开他们的城市，前往一个他们一无所知的地方。在即将离开巴格达之前，巴哈欧拉搬到郊外一座花园，支起帐篷，接待前来告别的络绎不绝的人们，前后达十二天之久。巴布的追随者们怀着无比沉重的心情来到花园，他们中有的将伴随巴哈欧拉前往下一处流放之地，更多的则不得不留在巴格达，失去同巴哈欧拉亲密交往的福分。然而，上帝不愿意这一刻成为悲伤的一幕，于是无尽恩泽之门大开，巴哈欧拉向身边的人宣告：祂就是巴布预言的那位“上帝将昭示天下者”。顿时，悲伤化作无限喜悦，巴哈欧拉的爱火振奋了人心，点燃了灵魂。现在，世界各地的巴哈伊会把每年4月的这12天作为“里兹万节”庆祝，以纪念巴哈欧拉宣告其世界性使命的伟大时刻。

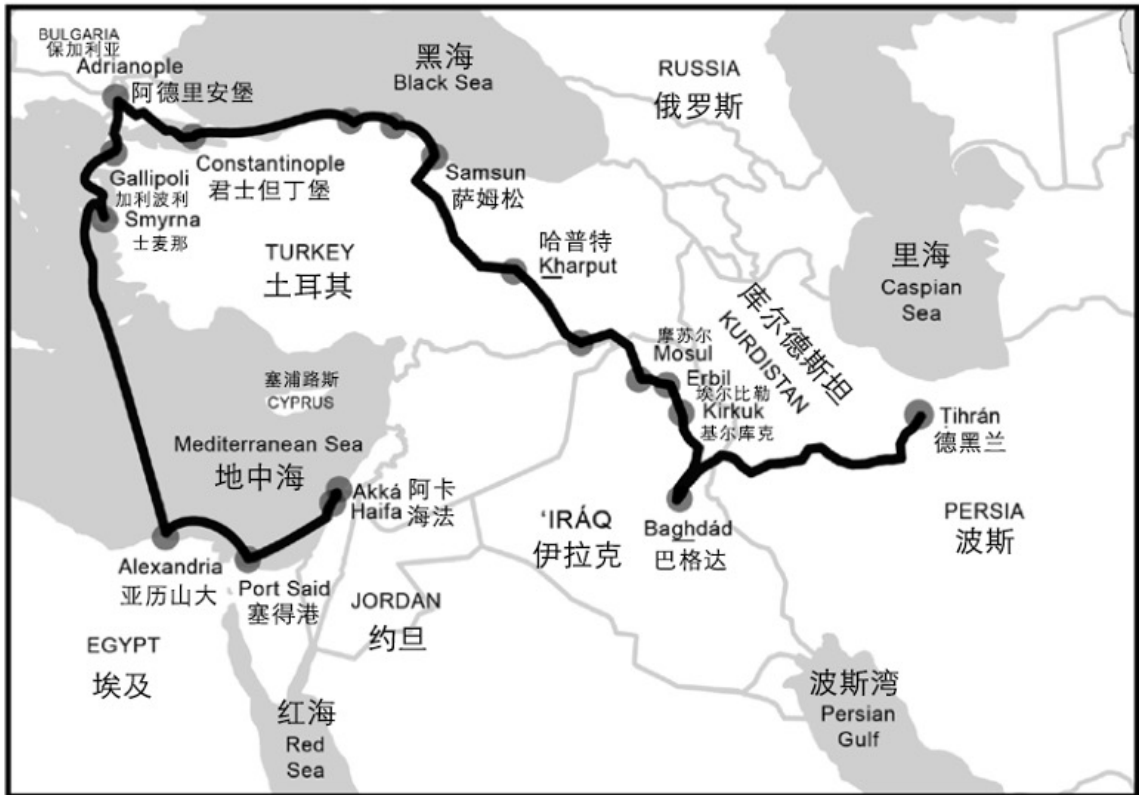
君士坦丁堡是奥斯曼帝国的首都。巴哈欧拉在这里仅仅停留了四个月，再次凭借祂超凡智慧和人格魅力吸引了越来越多的当地民众。狂热的穆斯林教士抱怨道：“不能再让祂留在君士坦丁堡了！”他们说服政府当局，将巴哈欧拉放逐到阿德里安堡（今土耳其埃迪尔内）。在阿德里安堡，巴哈欧拉度过了四年半的岁月，祂从那里致函世界的君王和统治者，呼吁他们放弃压迫行径，致力于臣民的福祉。后来，巴哈欧拉的敌人们又谋划出一个极为残忍的惩罚：将巴哈欧拉一家放逐到阿卡。那时的阿卡是奥斯曼帝国境内最残酷的流放地。“祂肯定会死在那座条件恶劣的监狱之城里！”这帮愚蠢之徒以为这样他们就能遏制上帝亲自启动的计划了。

巴哈欧拉在阿卡遭受了无数苦难，难以尽述。监狱里的条件极端恶劣，敌人日夜不离左右。后来，囚禁状况逐渐得到改善。阿卡居民和当地政府认识到，这一小帮流放到他们城市的巴哈伊应该是无辜的。这位非凡人物的智慧和博爱再次吸引了当地的人们，尽管其中的大多数人并不知晓祂的伟大身份。大约九年后，监狱之城的大门终于为巴哈欧拉及其追随者打开。巴哈欧拉的爱子阿博都-巴哈在城墙之外找到一处体面的居所，让父亲居住。后

来，阿博都-巴哈又在乡下租得一处住宅，让巴哈欧拉在那里相对安然平和地度过了最后十三年光阴。这座住宅便是我们现在所说的“巴吉宅邸”。1892年5月，巴哈欧拉于巴吉宅邸与世长辞，那时祂的威望与荣耀达到了巅峰。

巴哈欧拉高举世界和平与和睦友爱的大旗，将上帝之言昭告世人。尽管敌人联合起来反对祂，祂仍然取得了胜利，而这正是祂在德黑兰地牢中锁链加身之时上帝给祂的许诺。在巴哈欧拉有生之年，祂的佳音振奋了成千上万人的心灵。时至今日，祂的教义仍在世界各地传播。没有什么能够阻挡祂实现其最终目标，那就是用同一个圣业、同一个信仰将全人类团结起来。

以上有关巴哈欧拉生平的叙述较长。在开始下面的练习之前，请逐段阅读并和小组成员互相提问，做到充分掌握这些内容，并能轻松自如地表述出来。下面的地图可以帮助你回想巴哈欧拉的流放之路以及沿途发生的事件。




1. 请根据以上陈述在下面空行处按照时间顺序写下巴哈欧拉生平的主要事件，你会发现这个练习很有帮助。

2. 在讨论巴哈欧拉生平这一主题时，除了发生的重要事件，还有许多概念需要强调。尤为重要的是，我们要思考巴哈欧拉出于对人类的爱而甘愿承受的苦难，以及祂在敌人的百般阻挠下依然取得的非凡胜利。请将下面的文字牢记于心：

> 亘古美尊甘于承受枷锁，是为了全人类能够从束缚中解放出来；祂情愿被囚禁在这至大城堡里，好让全世界能够获得真正的自由。祂饮尽了悲伤之酒，以使世界各族人民能享有永久快乐并充满喜悦。这是你们的主——大慈大悲者、至大仁恩者——对你们的慈悲。信奉上帝同一的信徒啊！我们忍受屈辱，为使你们能够得到提升；我们历尽千辛万苦，为使你们能够繁荣昌盛。看吧，为重建世界而来的祂，如何被那些举伴上帝的人强迫移居到这至为荒芜之城！[10]

3. 在讲述巴哈欧拉所受苦难时，我们切不可将巴哈欧拉描述为一位遭受敌人迫害的无助之人。巴哈欧拉是为了解放全人类而甘愿身负枷锁的。尽管饱受艰辛，巴哈欧拉的一生实质上是不断取得胜利的一生。请在辅导员的帮助下，结合你对巴哈欧拉生平事迹的现有了解，准备一个关于巴哈欧拉的遭遇和胜利的简短发言。下面的问题可能对你有所帮助：

   a. 巴哈欧拉为何甘受锁链绑缚？ _____

   b. 巴哈欧拉为何情愿成为囚徒？ _____

   c. 巴哈欧拉为何要饮尽悲伤之酒？ _____

   d. 巴哈欧拉为何甘愿接受屈辱？ _____

   e. 巴哈欧拉为何甘愿历尽苦难？ _____

   f. 巴哈欧拉甘愿受苦是因为祂无力逃脱吗？ _____

   g. 既然巴哈欧拉在面对敌人时并非无能为力，那祂为何还要甘愿受苦？

   _____

# 第七节

雅丽的第二次家访同样令她感到愉悦。桑切斯夫妇对巴哈欧拉的生平事迹原来就有大致了解，但他们还是乐于通过雅丽的讲述来进一步了解。巴哈欧拉遭受的苦难深深打动了他们。在某一刻，桑切斯太太沉吟道："看起来，上帝的显示者总是遭受迫害，而实施迫害的总是那些渴求领导权和世俗权力的人。"雅丽听后觉得此时分享一则她背过的引文恰到好处。你在上一节也学过那则引文。巴哈欧拉在这则引文中说祂甘愿受苦是为了人类的缘故，是为了我们能从压迫中解放出来并获得长久的幸福。第二次家访的讨论让三位朋友深受触动和鼓舞。

在准备下次家访时，雅丽很快就决定把阿博都-巴哈的地位作为讨论的主题。以下便是她想要讲述的要点：

阿博都-巴哈是巴哈欧拉的长子，是人类历史上非常独特的一位人物。以往任何宗教中都没有出现过阿博都-巴哈这样的人物。阿博都-巴哈孩提时代就认识到父亲的神圣地位，后来同父亲一起奔赴流放之地、患难与共。巴哈欧拉过世前将巴哈伊社团托付给阿博都-巴哈来照顾和保护。巴哈欧拉不仅将祂的至高天启赐予我们，而且将祂的爱子赐予我们，这是一份我们感激不尽的丰厚恩泽！巴哈欧拉说过，阿博都-巴哈的知识和智慧将会指引和启迪世人。

通过学习阿博都-巴哈的生平和话语，我们会认识到祂在本天启期中的特殊地位。关于阿博都-巴哈的地位，以下三点需要我们牢记于心：

首先，阿博都-巴哈是巴哈欧拉圣约的中心。巴哈欧拉与追随者订立了圣约，要求他们心向圣约中心，忠诚不二。阿博都-巴哈在遗嘱中又指定圣护守基·埃芬迪为祂去世后信徒皆须转向的中心。如今的中心是世界正义院。世界正义院是根据巴哈欧拉的明确谕令以及阿博都-巴哈和守基·埃芬迪的清晰指示而建立起来的。圣约之力凝聚巴哈伊社团，使其精诚团结，免于分崩离析。

其次，阿博都-巴哈是巴哈欧拉圣言的无误阐释者。巴哈欧拉的启示浩如烟海，祂的话语意义深远，因此，祂深感有必要留下一位受祂启迪的阐释者。这样，通过研习阿博都-巴哈在众多书简和真实谈话记录中的阐释，世代后人便能理解巴哈欧拉的教义。圣护是继阿博都-巴哈之后巴哈欧拉教义

的阐释者；阐释的任务到圣护便告完成，其后在本天启期再无人有权阐释巴哈欧拉的圣言。

过去，各大宗教因对其经书内容的阐释不一而出现了分裂。而在本天启期，每当对巴哈欧拉某一话语的含义心存疑惑时，人人都应转向阿博都-巴哈和圣护做出的阐释。若仍有不解之处，则可向世界正义院寻求澄清。这样，巴哈伊便不会因对教义含义的阐释不同而产生分歧，信仰的团结也因此得以维护。

第三，阿博都-巴哈是巴哈欧拉教义的完美典范。尽管我们永远无法做到像阿博都-巴哈那样完美，但可以始终看向祂，努力追随祂的榜样。我们在圣作中读到有关爱的论述时，可以转向阿博都-巴哈，就会看到仁爱的真谛。当我们读到纯洁、公正、正直、喜悦和慷慨时，可以转向阿博都-巴哈，想想祂的生平，就会看到祂完美地体现了这些品质。

当然，阿博都-巴哈毕生的标志是“仆役”。“阿博都-巴哈”这个名号的意思就是“巴哈之仆”。在祂的所有称号中，这是祂最喜爱的一个。下面阿博都-巴哈的这段话表达了祂无比热切的服务愿望：

> 我的名字是阿博都-巴哈。我的资格是阿博都-巴哈。我的本质是阿博都-巴哈。对我的赞美是阿博都-巴哈。做天佑美尊之奴是我荣耀而显赫的桂冠，做全人类之仆是我永久的宗教……我没有名字，没有头衔，没有表彰，没有赞扬，永远不会有，我唯有“阿博都-巴哈”。它是我的愿望。它是我的至大渴求。它是我的恒久生命。它是我的永生荣耀。[11]

显然，雅丽下一次拜访中想跟桑切斯夫妇分享的只能是对这位极为特别的人物的一个简要介绍。在未来几年，桑切斯夫妇对阿博都-巴哈在本天启中的独特地位就会有不断深入的认识。在你的生活中，在你行走服务之路时，会有很多机会回想阿博都-巴哈的榜样并沉思祂的话语。你在第二单元中已经学过阿博都-巴哈的一些话语，并练习过如何依照阿博都-巴哈的方式表述祂在书简和公开谈话中提出的概念和观点。现在，为巩固你目前对阿博都-巴哈地位的理解，请和小组成员共同探讨今天学习的要点，并练习表述出来。沉思文中的那段引文，这会激励你在服务之路上前行。

# 第八节

自从开始拜访桑切斯夫妇以来，有一个问题一直萦绕在雅丽的脑海：什么样的讨论主题最有助于桑切斯夫妇成为社区建设进程中坚定而活跃的主角？一方面，为了持续强化他们灵性生活的基础，雅丽想要和他们讨论祈祷、灵魂不朽、坚定对上帝的爱等主题。另一方面，让他们了解目前正处于发展中的社区有着怎样的愿景，知道自己能够为实现这一愿景作出可贵的贡献，这也非常重要。在和桑切斯夫妇探讨阿博都-巴哈的地位时，雅丽逐渐意识到下一次拜访的主题应该是什么了。她想：“信仰的目的是团结人类，他们对这一点有着清晰的认识，所以，我们接下来也许可以探索如何建设并维持一个团结的社区这一主题。”

雅丽开始了第四次拜访，她先描述了她们邻里一小群朋友正在进行的活动，然后解释道：“随着我们人数的增加，我们要在言语、思想和行动上更加团结，这是我们必须承担的最具挑战性的任务。如果你们认同这一点，我们今天就一起来探讨团结这个主题吧。”

桑切斯夫人回应道：“我能理解团结对我们社区发展来说有多么重要。”

桑切斯先生说：“毕竟，最初就是巴哈欧拉关于团结的讯息把我们的心吸引到祂的教义上的。”

雅丽说：“我选取了一些相关的观点，并为每个观点找了一句引文。如果你们不介意的话，我们来逐一阅读并讨论吧。”

下面是雅丽列出的一些观点：

- 社区要实现真正的团结，我们每个人都要远离冲突与争执。巴哈欧拉说：

  在今日，对圣道损害最大者，莫过于上帝钟爱者之间的不和、冲突、争执、疏远和冷漠。凭上帝之力及其威权之助，你们须力戒如此行为，努力将人心凝聚在祂的圣名之下，祂是统一者、全知者、全智者。[12]

- 我们要爱社区里的每个人，这种爱本身就是我们爱上帝的一种反映。阿博都-巴哈说：

  你们要精诚团结。切勿互生怨气……爱所有的人是为了上帝，而非为他们自身。只要你为了上帝而爱他们，那你就绝不会生气或失去耐性。人无

完人，各人皆有各自的不足，如果你只看人本身，那你永远不会高兴。但是，如果你看上帝，你就会爱他们并善待他们，因为上帝的世界乃是完美与全然慈悲的世界。[13]

- 虽然我们对彼此满怀爱意，但偶尔也会产生紧张和冲突，如果发生这种情况，我们必须立刻想到阿博都-巴哈的告诫：

我要求你们每个人都将全副心思凝聚在爱与团结上。只要战争意念一冒头，就要用更为强大的和平思想遏制它。要用更为强烈的友爱思想去消除仇恨的念头。战争的欲念能彻底摧毁和睦、康乐、安宁和满足。

爱的思想能够创造出兄弟般的情谊、和平、友爱和幸福。[14]

- 如果我们尽了一切努力控制情绪，可仍然情绪失控，与他人起了冲突，那么，我们需要用巴哈欧拉的这番话来提醒自己：

若你们当中出现任何分歧，须看见我站在你们面前，为了我的圣名，为了表明对我昭然而辉煌之圣道的爱，你们不要计较彼此的过失。[15]

- 忽略别人的过失，重视别人的优点，完全杜绝非议——这条灵性纪律是防范不和的最有效的措施。当我们彼此友爱时，克服背后非议的倾向就会更容易一些。我们需要记住，对于自己所爱的人，我们往往会忽视他们的缺点，做到用遮过之眼看他们并不难。阿博都-巴哈说：

不完美之眼看见不完美。遮过之眼看向众人的创造者。上帝创造众人，教化并供养众人，赋予众人能力与生机、视觉和听觉。因此，他们是上帝之伟大的表征。你们要关爱并善待每个人，照顾穷人，保护弱者，医治病患，教育无知者。[16]

巴哈欧拉告诫我们：

我王座之伴啊！勿听邪恶，勿视邪恶，莫自卑自贬，莫叹息哭泣。不说邪恶，以免你听闻邪恶之语；不夸大他人过错，以免你自身之过错昭著；不愿他人被贬低，以免你自身之卑下显露。你当以无瑕意念、无垢心灵、纯净思想、高洁品性，度过今生转瞬即逝的岁月，如此，你可自由而满足，抛掉必朽凡躯，前往玄妙乐园，永居万古国度。[17]

巴哈欧拉还告诉我们:

迁出者啊！我命定口舌用来称道我，莫用于贬损使之污浊。你若陷入自我火，当思你自己之过，勿念我生灵之非，因为你们知己甚于你们知人。[18]

- 团结不仅仅是没有不和与冲突，爱也不仅仅只是言语上的表达。只有当我们把对彼此的爱转化为服务社区，只有当我们的活动受合作与互助的精神支配，我们才能说我们实现了真正的团结。阿博都-巴哈呼吁我们:

不可停歇，哪怕片刻；莫求安逸，哪怕须臾；全心全意劳作，哪怕只为一个朋友竭诚服务，哪怕只为一颗光明心灵带来快乐欣喜。此乃真正的恩典，会让阿博都-巴哈眉宇生辉。你要与我为伴，与我同往。[19]

阿博都-巴哈还说:

人类的至高需求是合作与互惠。人们之间的交谊和团结越是紧密，人类在各领域建设与成就的能力就越强大。[20]

- 社区行动要想取得成功，最重要的一个因素是就一切事情都进行坦诚而友爱的磋商。通过磋商，我们能够整合每个人看待一件事的不同思路，找到集体行动应该遵循的方向。通过磋商，我们能够达成思想的统一，而有了思想和观点的统一，我们就能制定出促进社区进步的有效计划。阿博都-巴哈谈及参与磋商的人时如是说:

参与共同磋商的人应该具备的基本条件是：动机纯洁，灵性焕发，除上帝外超脱一切，为祂的神圣芳香所吸引，在祂钟爱的人中谦卑恭顺，在困难条件下坚韧不拔，做祂崇高圣槛前的忠实奴仆。如果他们借仁慈佑助而获得这些属性，无形的巴哈天国就会将胜利赐予他们。[21]

- 如果思想的统一未能转化为行动的统一，思想的统一便没有达成。统一行动并不意味着我们都做同样的事情。恰恰相反，在统一行动中，社区成员应该能够最大限度地发挥各自不同的才能。这样，我们的力量就会倍增，哪怕我们人数不多，也能做到世上许多强大组织和机构都做不到的事情。阿博都-巴哈说:

凭天国诸力量以如此灵性品质奋起者，若步调一致、成行列队地前

**进，那么，他们每一个人便都能以一当百，这汪洋大海的惊涛骇浪便会像天国的神圣大军。**[22]

仔细阅读并与小组成员逐点讨论上述内容，然后像练习前三个主题那样，帮助彼此练习如何陈述本节主题，你会发现下面的练习对你的努力有所帮助:

1. 完成下列句子:
   a. 在今日，对圣道损害最大者，莫过于上帝钟爱者之间的_____、冲突、争执、疏远和冷漠。
   b. 在今日，对圣道损害最大者，莫过于上帝钟爱者之间的不和、_____、争执、疏远和冷漠。
   c. 在今日，对圣道损害最大者，_____上帝钟爱者之间的不和、冲突、争执、疏远和冷漠。
   d. 在今日，对圣道损害最大者，莫过于上帝钟爱者之间的不和、冲突、争执、疏远和_____。
   e. 在今日，对圣道损害最大者，莫过于上帝钟爱者之间的不和、冲突、_____、疏远和冷漠。
   f. 在今日，对圣道损害最大者，莫过于上帝钟爱者之间的不和、冲突、争执、_____和冷漠。
   g. 在今日，对___损害最大者，莫过于上帝钟爱者之间的不和、冲突、争执、疏远和冷漠。

2. 第二段引言中，阿博都-巴哈告诉我们:
   a. 要精诚_____。
   b. 切勿_____。
   c. 爱所有人是为了_____，而非为他们自身。
   d. 如果为了_____而爱所有人，那就绝不会_____或_____。
   e. 人类并非 _____。
   f. 如果只看_____，就总会_____。
   g. 如果看向_____，就会_____人们并_____他们。

3. 第三段引言中，阿博都-巴哈告诉我们:
   a. 每个人都要将全副心思凝聚在_____与_____ 上。

b. 只要战争意念一冒头，我们就要用_____遏制它。

c. 要用_____去消除仇恨的念头。

d. 战争的欲念能彻底破坏_____、_____、_____和_____。

e. 爱的思想能够创造出_____、_____、_____和_____。

4. 当你看到自己与社团的其他成员产生分歧时，你该怎么做?

_____

_____

5. 描述一下有助于你为维护社区的团结做出贡献的灵性纪律:

_____

_____

6. 下列哪些行为能促进团结?

_____ 紧盯着别人的缺点

_____ 忽略他人的过失

_____ 向一位朋友评论某个人的缺点

_____ 夸大或歪曲事实以贬低某个人的形象

_____ 总想着别人的过错

7. 同样一个错误，我们对一些触犯者苛责批评，而对某些触发者却闭口不言，这是为什么?

_____

_____

8. 在一个彼此非议的环境里能否达成团结？为什么不能?

_____

_____

9. 针对某人发表不实评论显然是不对的。但是，如果我们就某个人的实际言行发表批评意见，这样做可以吗?

_____

_____

10.说人闲话、背后非议与批评他人有何不同?

11.流言蜚语、背后非议和持续不断的批评会对一个团体造成什么影响?

12.我们怎样才能从我们的生活中杜绝这些不良习惯?

13.如果只在假设当事人也在场的情况下谈论他，会是什么情形?

14.如果在孩子面前说别人的坏话，对他们会产生什么影响?

15.说人闲话、背后非议他人，这样的习惯从何而来?

16.巴哈欧拉告诫我们:“你若陷入自我之火_____，_____，勿_____，因为 _____。”

17.只用言语来表达爱是不够的，还需要什么?

18.关于团结和爱，阿博都-巴哈要求我们:“ _____，哪怕片刻；_____，哪怕须臾；全心全意劳作，哪怕_____

_____，哪怕_____。

19.祂进一步说：“人类的至高需求是 _____与_____。人们之间的_____和团结越是紧密，人类在各领域_____就越强大。”

20.社区行动取得成功的最关键因素是什么？

_____

_____

21.在谈到参与磋商的人时，阿博都-巴哈说到：“对他们来说，共同磋商的基本条件是：_____，_____，_____，为祂的神圣芬芳吸引，_____，在困难条件下 _____，_____。如果他们借上帝的仁慈佑助而获得这些属性，无形的巴哈天国就会_____。”

22.关于团结协作的力量，阿博都-巴哈告诉我们：“凭天国_____以如此_____，若_____、_____地前进，那么，他们每一个人便都能_____，这汪洋大海的_____便会像_____。”

# 第九节

雅丽第四次去拜访的时候，很高兴见到了桑切斯夫妇的孙女碧翠丝。碧翠丝在附近上高中，就来和爷爷奶奶一起住。碧翠丝对团结的主题非常好奇，热情地参与了他们的讨论。对话即将结束时，桑切斯夫人端出咖啡和蛋糕给大家享用。这给了雅丽一个充分了解碧翠丝的机会。雅丽安排第二天和碧翠丝再次见面，谈谈邻里间正在进行的社区建设活动。雅丽想：“碧翠丝可能会对学习主干课程有兴趣，我可以协助她以稳定的节奏学习前几本教材。她接下来也许想开一个儿童班，或者协助我在附近组建一个少年组。那样的话，随着她一路学到第五册，她就能逐渐接手这个少年组了，为将来以激励者的身份从事服务做好准备。”雅丽先前参加过几次青年聚会，会上集中讨论了一些特定主题，吸引了很多人参与到

研习课程中来。她决定第二天和碧翠丝交谈的时候，也遵循青年聚会上的讨论思路。她们的对话是这样开始的：

我们每个人都希望世界变得更加美好，我们都期待一个世界和平、生活和谐的未来。这样的未来并不是梦，只要有越来越多的人为世界的改善而努力，我们便能够实现这样的未来。我们每个人的内心深处都渴望为自己的社区服务，我们需要的是培养为共同利益而无私服务的能力。

我们可以把对人类的服务想象成大家共同行走一条服务之路。这条路向所有人敞开。每个人自愿踏上这条路，按照自己的节奏在路上前行。我们并非独自行走这条道路，而是与朋友们一同服务，一起学习，互相陪伴。我们迈出的每一步都会带来快乐与确信，作出的每一次努力都能迎来神圣的确认。

碧翠丝很喜欢雅丽讲的内容。上述简短陈述之后，两位新朋友便展开了一场生动的对话。我们在继续学习之前，不妨稍作停顿，思考一下她俩互动的性质。雅丽为了邀请碧翠丝参与研习课程，决定进行一次有实质内容的交谈。假如她只是告诉碧翠丝研习中心提供了一系列课程，然后便邀请碧翠丝来参加这些课程，这样做是不够的，为什么呢？

# 第十节

雅丽和碧翠丝的交谈持续了大约两个小时，以下是雅丽在他们的交谈中分享的另外一些想法。当然，雅丽并没有滔滔不绝地讲个不停。在这两个小时中，她俩花了许多时间一起沉思下列的观点：

我们年轻，我们精力充沛，我们满腔热忱。人们以为我们无忧无虑，但事实恰恰相反，我们关注人类的困境，希望看到社会发生真正的改变。我们也必须思考自己的生活——学习、工作、朋友、家庭。随着年龄的增长，我

们会发现自己肩负起了更多的责任，父母对我们的期望也很大。有时，当我想到自己的所有这些责任，我感到不堪重负。不过紧接着，我就会想起曾经背诵过的一句巴哈伊圣作引文：“人生有韶华，满载奇异荣光。青年期之特性在于精力充沛、朝气蓬勃，实为人生之最佳时期。”

我想与你分享的是，在世界各地像我们这样的社区中，许多年轻人逐渐意识到，他们的精力可以为这样一个双重目的所主导：促进自己的智性和灵性成长，同时推动社会转变。这两个方面是相互联系的：随着我们能力的发展，我们能够更好地为他人服务；在彼此帮助的过程中，我们个人同时会得到成长，我们拥有的品质也会得以强化。

这里就体现了我之前提到的服务之路的概念。行走这条路，不仅仅是给我们的生活添砖加瓦，它会给我们所做的一切赋予意义。服务社区有助于我们更好地理解教育的目的，明确我们对未来的想法，培养我们促进家庭福祉所需的品质。服务社区能加强我们的友谊，使我们避免把精力耗费在琐碎的事情上。

我们在思考灵性和智性成长时，必须意识到许多力量都能影响我们。其中的一些力量，如知识的力量、正义的力量和爱的力量，能使我们朝着正确的方向前进，因此我们必须学会向这些力量看齐。而另一些力量，如物质主义的力量和以自我为中心的力量，则会起到相反的作用，我们应该抵制。我们必须努力追求卓越，相信我们的努力将会得到神圣的确认。我们如何为社会转变做贡献？如何将一个充满暴力、贫困和痛苦的世界转变为一个和平、繁荣与和谐的世界？在思考这个问题时，我们必须同时考虑物质进步和灵性进步。如果灵性方面没有取得进步，也就无法实现可供人人享用的物质进步。只有这两个方面齐头并进，才能实现世界的改善。我还背记了另一句引文：“若把物质文明比做一盏灯，那精神文明就是这盏灯的光。要是物质文明和精神文明能够同行并举，就等于既有了灯又有了光，就可以产生至善的结果。”

在服务之路上，我们会学习与不同群体合作，特别是与儿童和少年互动，帮助他们获得知识、技能和灵性品质。我们也要学习关注社区的团结。个人、家庭和机构如果希望为社区进步做出贡献，就必须相互合作，必须建设共同的愿景和目标，摒弃冲突的行事方式。

因此，作为青年，我们要养成与他人和谐互动的习惯，这是很重要的。我们要做这样的朋友：在共事时相互陪伴，接纳彼此的付出，相互鼓励和支持，看到彼此的长处，相互寻求并给予有益的建议，为彼此的成就感到高兴。在服务的道路上，我们必须一起行动，一起反思我们的行动，一起磋商和学习。

过去几十年来，巴哈伊社团在世界几乎每个国家都成功地建立了一种非常独特的学习机制，我们称为研习中心。研习中心的课程旨在增强我们为社区服务的能力。通过学习这些课程，我们可以获得灵性洞见和实践技能，以便在服务道路上共同前进。随着我们逐册学习这些课程，我们的能力也在不断增长，可以完成更加复杂的服务行动。在这个过程中，一直会有比我们更有经验的朋友陪伴我们；以后，我们自然也会去陪伴那些经验较少的朋友。从一开始，我们都是个人转变和社会转变的主角，积极担负起个人学习和服务社区的责任。

“成为主角”意味着要有这样的意志：深思熟虑地行动，坚持不懈地努力，每迈一步都能获得知识和运用知识。主角不是被动接受好处的人，而是积极推动进步的人。要成为主角，就必须学会发挥既有创造性又有纪律性的主动精神。研习课程能帮助我们提高能力，使我们成为社区建设进程的主角。

我们应该花点时间来思考上述段落中的观点。正如本节开始时提到的，雅丽不会只是把观点一个个展示出来，而会确保碧翠丝有足够的时间去思考这些观点，并能一起讨论。请和小组成员逐段讨论以上内容，学会表述这些观点，然后不妨思考一下：两人的对话进行到这个程度，雅丽是不是有信心给碧翠丝简要介绍儒禧研习中心的一些课程，并邀请她加入第一册的学习了呢？请在下面的空白处写一写：如果你是雅丽的话，你会说些什么呢？你会如何描述第一册和第二册以及这两册教材所要求的服务行动？简要提及后续课程中将开展的服务行动，特别是为儿童开设灵性教育班以及作为激励者指导一个青少年组，无疑会帮助碧翠丝对她今后可以从事的服务有更好的认识。你们小组的辅导员会协助你就这两种服务写几句话，以作为雅丽在邀请碧翠丝学习第一册时可能补充的内容。

# 第十一节

雅丽再次拜访桑切斯家时，已经过去了两个星期。在这段时间里，碧翠丝参加了一次密集学习，完成了第一册的前两个单元。碧翠丝现在正和一个由五位朋友组成的小组学习第三单元，他们每周在邻里区见面学习两次。雅丽认为现在是时候与桑切斯夫妇就祈祷主题展开交谈了，她还请碧翠丝来协助这次交谈。你自己学过第一册第二单元的内容，所以这里不再概述雅丽和碧翠丝在拜访中所谈及的内容。建议你复习一下第一册第二单元，然后列出围绕“祈祷”这个主题进行谈话所需涉及的要点，写在下列空白处：

# 第十二节

雅丽对桑切斯家的拜访又持续了几个星期，他们讨论了由思考祈祷的意义而自然引发的一些话题：灵魂的生命、培养灵性品质、服从上帝诫命以及坚定对上帝的爱。有一次，他们还就教务管理机构进行了交流，特别谈到了地方灵理会和国家（总）灵理会。我们不必详细了解雅丽后续每次家访所谈的内容，不过有两个问题会在我们设想的此类系列对话中经常出现。第一个问题与社区举行的聚会的性质有关，第二个问题与财务资源有关。本节讨论聚会，特别是十九日灵宴会这一主题，下一节将讨论有关财务的问题。

下列观点可以作为探讨十九日灵宴会这一主题的基础：

- 在巴哈伊社区里，我们会为各种目的举行聚会——为了祈祷、为了学习、为了庆祝特殊的日子、为了磋商社区事务和社会服务，还有为了讨论行动计划。巴哈欧拉承诺：

以我生命、以我圣业为誓！上帝众友若进入某一住所，扬声赞美称颂其主，则真信徒的灵魂与所有殊蒙垂青的天使，必将环绕该住所周围。[23]

- 在教友的聚会上倾听上帝之言，能给心灵带来喜悦，强化团结的纽带。巴哈欧拉这样劝勉我们：

无论居住何处，教友皆应聚首会晤；明智而有感染力地发言，诵读上帝之经文，因为上帝之言能点燃爱火并使其闪耀。[24]

阿博都-巴哈写道：

举办聚会，诵读吟咏神圣教义，以使那个国家能被真理之光照亮，那片土地得蒙圣灵确认而成为欢欣乐园，因为当今时代乃是无量光耀之主的世纪，人类世界一体的旋律正传入东西方各地民众的耳中。[25]

在所有巴哈伊聚会中，特别值得一提的是十九日灵宴会。巴哈伊历的一年有十九个月，一个月有十九天；每个地方的巴哈伊每月相聚，举办灵宴会，这是巴哈欧拉规定的：

确然，要求你们须每月举行一次宴会，即便只以清水招待，因上帝之意，旨在凝聚人心，然而此事既需尘世之法，也需天国之道。[26]

- 十九日灵宴会共有三个部分。第一部分是祈祷，用来吟诵祷文和阅读巴哈伊圣文选段；第二部分是教务，用以商讨社区事务；第三部分是联谊。
- 以下阿博都-巴哈的这段话阐明了十九日灵宴会（祈祷部分）的重要性：

亘古美尊的忠实仆人啊！在各周期和天启里，灵宴会皆受恩宠和喜爱，招待热爱上帝者被视为可嘉之举。在今日，在这无与伦比的天启周期、这至为慷慨的时代里，此举尤受高度表彰，因为它确然被视为崇拜并赞颂上帝的聚会。在如此聚会里，神圣经文、颂诗和赞辞得以诵读，人心得以振奋和升华。[27]

- 在灵宴会的教务部分，教友们听取有关远近巴哈伊社区活动的报告，磋商本社区的巴哈伊事务以及自己对社会福祉的贡献，熟悉世界正义院的指引，反思行动计划的进展，向信仰机构提出各项建议。在十九日灵宴

会进行磋商至为重要，因为通过这一途径，每位教友便能参与到全球巴哈伊社团的事务中来。

- 灵宴会的联谊环节是展现友爱与好客精神的时刻。其间可播放音乐，做振奋人心的演讲，孩子们也可以进行表演等等。总之，可以精心安排一些欢欣愉悦又不失庄重的文化节目，以丰富灵宴会的联谊部分。
- 十九日灵宴会是巴哈伊信仰教务管理体制的一大特色。它将社区生活的祈祷、教务和联谊合为一体。这三个方面同等重要，因为灵宴会的成功与否取决于这三个要素的适当平衡。世界正义院在1989年8月的一封信中写道：

巴哈欧拉的世界秩序涵盖了人类社会的所有单元；整合了人类生活的灵性、行政和社交过程；将人类多种多样的表达方式导向了新文明的建设。十九日灵宴会在社会最基层包含了所有这些方面。该机构在村庄、乡镇、城市发挥功用，全体巴哈之民都是其成员。其宗旨在于促进团结、保障进步、带来欢乐。[28]

- 灵宴会是非常重要的活动，因而不应仓促举行。每一位信徒都必须通过祈祷和反思为灵宴会做好灵性上的准备。在灵宴会进行过程中，每个人都应全心全意地参与：无论是自己祈祷还是聆听他人诵读圣文，无论是做报告、接受指引还是提出建议，无论是做主人还是做带着喜悦之情享受款待的客人，都应如此。在同一封讨论十九日灵宴会的信中，世界正义院还指出：

灵宴会准备工作的重要方面包括，选择适当的圣文，事先指定合适的诵读者，在发言和聆听圣文诵读时端庄得体。灵宴会举行场所的环境，无论室内或室外，亦须有所考究，因为它对参与者的感受有很大的影响。会场的整洁以及实用而美观的布置等等都会起到重要作用。准时与否也是检验准备工作是否做好的一个标准。

在很大程度上，灵宴会的成功取决于准备工作和个人参与的品质。敬爱的教长给予如下忠告：“你们须重视十九日灵宴会，这样，上帝所爱者与慈悲者之女仆便能在这些场合中将他们的脸转向天国，吟唱灵交之歌，祈求

**上帝的帮助，愉悦地分享情谊，在纯洁与神圣、敬畏上帝以及抵御激情与自我方面获得成长。**[29]

同以往一样，请在小组里反复阅读并讨论以上内容，以便能自如地将它们表述出来。下面的习题能让你对十九日灵宴会的重要性有深刻的领悟：

1. 根据巴哈欧拉向我们应许的，聚在一起赞美和颂扬上帝，会让聚会的住所变得怎样？

_____

2. 上面第二句引言中，巴哈欧拉告诉我们，当我们聚首会晤，我们应该在会上_____而_____地发言，诵读_____，因为上帝之言能_____，并使其_____。

3. 在上面第三句引言中，阿博都-巴哈建议我们要举办聚会，诵读吟咏神圣教义，以使
   - 我们居住的国家_____
   - 我们居住的土地得蒙_____

4. 巴哈伊历的一年有多少个月？_____

5. 每月有多少天？_____

6. 每月一次的巴哈伊特殊聚会指的是什么？_____

7. 灵宴会由哪三个部分组成？_____

8. 三个部分可以按任意顺序进行吗？_____

9. 灵宴会祈祷部分的目的是什么？

_____

10. 灵宴会教务部分的目的是什么？

_____

11. 灵宴会联谊环节的目的是什么？

_____

12.下面哪些话题适合在灵宴会的教务环节讨论?

_____

____ 社区事务的资金需求
____ 国家足球队的得分
____ 如何调解两名社团成员之间的不和
____ 社区内巴哈伊儿童班的进展
____ 社团某位成员本周早些时候学习的一段圣作的含义
____ 社区内少年项目的活跃度
____ 哪些当地的工作机会可提供给年轻人
____ 少年组的服务项目变得复杂后，社区能给予哪些支援
____ 针对参与研习中心倡导的教育项目的那些孩子们，安排拜访他们的家长
____ 巩固社区生活所具备的虔敬特征
____ 电视节目的播放时间表
____ 分享在学习小组中营造快乐而有纪律的氛围所获得的见解
____ 庆祝即将到来的圣日
____ 社区建设过程产生出来的用于社会行动举措

13.小组讨论：为什么维持灵宴会三大部分的平衡如此重要?

_____

_____

14.现在，讨论下面两个问题：

a. 如果让你来主办一次灵宴会，你会如何准备?

_____

_____

b. 如果你只是去参加灵宴会，你会如何准备?

_____

_____

# 第十三节

在有关信仰的对话中经常出现的第二个问题，是巴哈伊社团如何满足其资金需求的问题。这里有几点可能有助于你回答这些问题：

- 信仰各级机构管理，包括地方基金、国家基金、洲级基金和国际基金。巴哈伊信徒认为，促进他们信仰的费用应该由他们自己来承担，因此巴哈伊基金只接收来自巴哈伊成员的捐献。
- 向基金捐献是自愿行为。捐献也是保密的，因为这是个人与信仰机构之间的事情。捐献者的名字和数额也不会公开。巴哈伊信仰不会在捐献方面给信徒压力。巴哈伊机构只会向社团发出呼吁，提醒大家向基金捐献的重要性，并提出基金的需求。某个社区自行设定捐献目标的情况并不少见，但绝不会摊派到个人，也不会索要金钱。信徒个人完全有权按自己对相关原则的理解决定捐献数额。
- 我们要努力建设的文明既包括物质繁荣也包括精神繁荣。只有符合一定的条件，财富才是可取的。我们应该通过诚实工作获得财富，应该将财富用于人类的福祉。整个社会都应得到提升；极少数人极度富裕，大多数人缺衣少食，这种情形是不可接受的。巴哈欧拉告诉我们：

> 最优者乃是此类人：他们为了热爱上帝——那万千世界之主，而从业谋生，以供养自己和亲属。[30]

> 你们……当结美妙善果，利人又利己。故而明悟之士啊！人人皆应从业学艺，其中隐藏致富秘密。[31]

阿博都-巴哈也解释道：

> 唯全民富足，财富才最值得称赞。但是，若少数人极度富有，而其他人一贫如洗，且财富并未带来成果和裨益，那么它对其所有者便只是一种累赘。[32]

- 要建设一个消除不公和苦难的社会，需要我们每个人的慷慨付出。即使我们并不富裕，我们仍然应该为人类的进步贡献一点，因为真正的繁荣唯有通过给予才能实现。慷慨是人的灵魂的一种品质，它与我们的物质

状况无关。巴哈欧拉在《隐言经》中说：

**给予和慷慨是我的属性，以我的美德装饰自己的人，当蒙赐福！**[33]

◉ 我们应当牢记，无论我们拥有怎样的财富，财富的真正源头都是上帝，那万恩者。上帝为我们提供了生存的手段，赐给我们进步的机会。我们给基金捐献，就是将上帝赐予我们的一部分财富用于祂的圣业。因此，对巴哈伊来说，给基金捐献不仅是慷慨之举，而且是一种灵性的恩典，一项重大的个人责任。圣护忠告我们：

**我们必须做到像喷泉那般：不断地倾其所有，又不断地被无形源泉注满。不畏贫穷，为同胞的福祉持续倾尽所有，然后仰赖一切财富及利益之源的无穷恩赐——此乃人生正道之奥妙所在。**[34]

上面涉及的一些内容，你在以后会有机会详细讨论，因为研习课程后期有一册教材是专门探讨物质财富的。现在，请像往常一样逐点讨论上述内容，并进行以下练习，以便学会轻松自然地表述这些观点：

1. 根据上述引言，完成下列填空：
   a. 巴哈欧拉告诉我们，我们应该_____，供养_____。
   b. 我们须结_____，从而_____。
   c. 人人皆应_____，其中蕴含_____。
   d. 阿博都-巴哈解释说，惟_____富足，财富才_____。
   e. 若_____极度富有，而_____陷于贫穷，且_____并未带来_____，那么它对于_____不过是_____。
   f. 巴哈欧拉说，“_____和_____是我的属性，以我_____之人，当蒙_____！”
   g. 圣护还鼓励我们做到像_____一样，不断地_____，又不断地_____。
   h. 为同胞_____不断_____，不畏贫穷，仰赖_____——此乃人生正道之奥妙所在。

2. 请写出以上陈述中提及的一系列观点：

_____

# 第十四节

在前面几节，为了深入了解一个富有活力的村庄或邻里可能展开的各类交谈，我们观摩了年轻大学生雅丽的诸多努力。在持续数周的家访中，她和桑切斯夫妇讨论了一些主题，她希望这些主题能够加深夫妇俩对信仰的认识，能够让他们更加坚信自己所接受的教义。后来，桑切斯夫妇的孙女碧翠丝的参与使我们得以观察另一类交谈。这是两个青年之间的对话，她们都渴望学习如何服务自己的社区。在阅读前文的叙述和进行练习的过程中，我们看到，要维持这样的交谈，除了需要对相关主题不断增长的知识之外，还需要一定的灵性品质、态度和技能。

在本节和下一节中，我们将探讨另一类主题，即在拜访参与巴哈伊教育项目的少年儿童家庭时一般会涉及的主题。前面已经提及，教授儿童班和以激励者身份指导少年组，分别是第三册课程和第五册课程探讨的服务行动。如果你自己小时候参加过儿童班和少年组，现在肯定相当熟悉这两个项目；如果没有参加过，现在或许不是很了解。

首先，让我们看一下什么内容经常可以作为与少年家庭展开持续交谈的基础议题。我们假设一下，现在距离我们前面讲述的故事已经过去一段时间了，碧翠丝目前正在学习第二册课程。雅丽问碧翠丝是否愿意陪同自己去拜访几个少年的家庭，这几个少年将在雅丽的协助下建立一个少年组。碧翠丝说她很乐意。

雅丽向碧翠丝解释了她的设想:“去拜访每个家庭时，我们先要向父母介绍他们的孩子想要参加的项目，并要提到这个项目是推动我们社区建设进程的一部分。然后，我们会与他们一起探讨少年项目的一些核心概念和观点。初次拜访之后还会有一系列后续拜访，希望随着交谈的深入，家长们不仅能以多种方式积极支援少年组，而且还能成为社区中少年灵性赋能进程的推动者。”

雅丽和碧翠丝继续讨论她们打算和每个家庭探讨的一些要点。她们决定把所有她们认为重要的观点都写下来。她们知道首次拜访只会谈到其中的几点，其余的观点将在以后的谈话中讨论。以下是她们列举的关于少年潜能的要点:

- 在一个人的一生中，12岁到15岁这三年是一个关键时期，是从童年到成年的过渡阶段。
- 我们常把这个年龄段的年青人称为“少年”。他们已经不再是孩子，但还没有完全长成青年。
- 遗憾的是，有一种错误但广为传播的少年形象，认为他们冲动，叛逆，只为自己着想，容易陷入接连不断的危机之中。然而，我们会从不一样的视角来看待少年。诚然，在人生这段短暂的时间里，少年在身体上、情感上和心理上都会经历迅速的变化，因此也可能会呈现出一些叛逆行为。但实际上，少年是一个潜力巨大、前途无量的年龄段。
- 想想不久前我们自己也还是少年，也受到自己那些变化的影响。我们有时很勇敢，有时又很胆小；有时乐于交际，有时又很害羞。我们常说想要自己一个人待着，但同时又希望得到关注。我们想弄明白自己擅长什么，有哪些天赋和能力。别人如何看待我们，如何理解我们的想法，对我们来说非常重要。
- 重要的是要意识到，少年的这类行为只是暂时的。在人的一生中，我们的心智正是在那几年得到了迅速的发展。我们开始思考存在的基本问题并寻求答案。我们分析周围发生的事情，质疑大人教给我们的许多东西。我们不再像以前那样乐意机械地听从大人的吩咐，特别是当我们看到他们自己都言行不一的时候。
- 如果要帮助青少年富有成效地运用他们逐渐显露的力量，就要避免把他们当作孩子对待。阿博都-巴哈是这样描述这个时期的:

> 人在进入青春期后，先前的条件和需求会被新的条件和需求取代，以

切合这一时期的成长。他的观察能力将会扩展和加深，他的智力将会得到培养和激发，他的能量和成就不再受制于儿童期的种种局限和境况。[35]

- 巴哈伊信仰的行政管理机构——世界正义院——在谈到我们应该采取怎样的方式与青少年共事时，这样说道：

> 虽然世界潮流给这个年龄群体勾画的形象是问题诸多、迷失在身体与情感剧变的阵痛中、漠然且沉迷自我，但是巴哈伊社团所使用的语言、所采取的方法，都断然与之背向而行：巴哈伊社团在少年身上看到了利他精神、敏锐的正义感、对认识宇宙的渴求、为建设更美好世界而贡献力量的愿望。[36]

接着，雅丽和碧翠丝将注意力转向灵性赋能项目本身，找出了项目的一些特征：

- 12岁至15岁的人渴望归属一个朋友群体，大家互相交流思想、一起开展项目、参加运动等。因此，我们的少年项目便围绕着“少年组”的概念展开。每个小组由一名“激励者”指导，激励者往往由稍大一些的青年担任。激励者作为少年成员的真正朋友，协助少年发展自己的能力。
- 少年组定期聚会。在他们的聚会上，少年学习探讨各种概念，表达自己的想法，不必担心受到指责或嘲笑。激励者鼓励他们倾听、发言、反思、分析、做决定并采取行动。
- 在我们生活的这个时代，许多消极力量都会影响少年的思想和行为。激励者帮助少年对抗这些力量——不仅要保护自己免受社会道德败坏的影响，而且要为改善世界而努力。
- 少年项目旨在培育人的灵魂中固有的力量，这些力量在青春早期中开始表现得越来越显著，其中思考能力和表达能力尤为重要。少年必须掌握必要的语言，既能表达对世界的深刻想法，又能表达他们想要世界如何改变。
- 对于有目标的生活而言，有些概念至关重要，幸福、希望和卓越便属于这类概念。少年渴望思考这些概念的含义，遗憾的是，人们往往以肤浅的方式谈论这些概念。深入理解这些概念，认识到它们在日常生活中的表现，可以帮助少年心灵搭建更健全的道德结构，从而抵御社会的消极

力量。

- 理解概念对智力发展至关重要。少年在学校有时会遇到困难，因为他们被要求学习不同科目的大量内容，却没有得到足够的帮助来掌握更深层的概念。我们的项目激励少年深入思考各种概念——道德概念、数学概念、科学概念，等等，这必然会促进他们在学校的表现。
- 少年有理解事物的强烈渴望。他们想弄明白周围的一切为何会发生。而要想弄明白这些，他们不仅要能用肉眼观察，还要能用灵性之眼观察。因此，少年项目的一个重要目标是提高灵性觉察力，即在遇到的情境中识别出灵性力量和灵性原则的能力。
- 少年项目借助一系列课文实现多种目标——培养道德品质、灵性觉察力和表达能力。这些课文由世界各地年青人的简单生活故事组成。少年会共同学习这些课文，讨论其中内容，完成规定的练习，还会参加体育活动，学习手艺和手工。
- 在激励者的帮助下，少年组还会设计和开展一系列服务活动，这是少年项目的一个重要组成部分。通过这些服务活动，少年将学习思考社区和社区的需求，学习磋商，学习在小组成员之间协作以及与社区其他人合作。
- 课文涉及的主题多种多样，不过每册课本的焦点都与少年灵性赋能这一主旨密切相关。例如，第一册课本的主题是“确认”——上帝会确认我们为实现崇高目标所做的努力。有一册课本是关于“希望”的——即使在最困难的时候，我们也要怀着希望看向未来。另一册课本分析了“卓越”的概念。“喜悦”是一册课本的主题，而“言辞的力量”则是另一册课本的主题。在有关数学概念的课本中，有一篇探讨了有序思维的习惯。在关于科学的课本中，有一篇课文的主要内容是呵护自己的健康——身体健康、心理健康和精神健康。少年们在三年中将要学习的教材共有十好几册。

雅丽和碧翠丝打算带上一些课文，以备家长浏览。如果你对这些课文不是很熟悉，不妨花一些时间尽量多读读那些故事，这对你会有帮助，能让你更好地了解社区中进行的各种交谈。同时，你要在小组中和其他成员充分讨论上面提出的观点，这些观点将在第五册教材得到更深入的探讨。你在学习第五册之后，如果决定担任一个少年组的激励者，你就要有系统地拜访小组成员的家庭，并与他们

的家人一起探讨这些观点以及其他许多类似的观点。即使是现在，你也可以像碧翠丝一样，陪伴某位有经验的朋友去拜访几个你所在社区的少年家庭。

# 第十五节

第二天，雅丽和碧翠丝拜访了三个少年的家庭，这三个少年将会加入邻里区新组建的一个少年组。看到家长们热情地参与有关灵性赋能项目的交谈，碧翠丝感到很高兴。到傍晚的时候，碧翠丝已经确信自己愿意协助雅丽指导那个少年组，从而学习如何担任少年组的激励者。她还希望自己在年内就能组建一个新少年组呢。当然，她也意识到在此期间她还需要完成几册研习课程，不过她有决心以同样稳定的节奏继续学习后面的教材。

就这样，在雅丽的不断帮助和鼓励下，碧翠丝在服务的道路上持续前行。几个月后，她已经快要学完第三册教材了。碧翠丝学习小组的辅导员联系了一位儿童班教师玛丽贝尔。玛丽贝尔邀请碧翠丝和其他小组成员轮流陪她去拜访一个新成立的一级儿童班的家长。碧翠丝觉得自己从第三册中学到了很多东西。她从雅丽那里了解到，从第三册中得到的洞见对她将来作为激励者从事服务同样会有很大帮助，这一点雅丽说过好几次了。

玛丽贝尔和碧翠丝碰面后，告诉碧翠丝她俩这次要拜访的是艾玛的母亲。玛丽贝尔分享道："艾玛是个很可爱的小女孩，她很喜欢学习。我已经拜访过一次她的父母，给他们解释了巴哈伊儿童班的性质。他们很乐意让艾玛参加学习。她母亲希望对儿童班有更多的了解，我答应会再次拜访，讲一讲我们所教的材料背后的教育理念。其实我写了一些给自己参考的笔记。如果你愿意的话，我们可以一起看一看，然后再讨论一下。"碧翠丝欣然答应。以下便是她俩讨论的笔记：

- 首先，我会告诉马丁内斯夫人，艾玛能加入儿童班，我非常高兴。我也会提到艾玛的一些美好品质。
- 讨论开始时，我会先和马丁内斯夫人一起阅读巴哈欧拉著作的这段引文：

人就好比富矿，隐含无价珍宝。唯教育能掘而显之，使人类从中获益。[37]

- 然后，我可以分享一下这段话对我作为一名教师的影响。我想说，每当我看到班上的孩子时，心里就会充满喜悦，因为我把孩子视为蕴含无价珍宝的富矿。他们每一个都有展现神圣品质的潜能，每一个都具天赋，等待着被发掘，每一个都能成长为宝贵的社会成员，能为改善世界做出贡献。
- 接下来，我也许应该举几个例子来说明孩子拥有的珍宝，而教育便必须努力为每个孩子发掘其珍宝。我会提到心智的一些力量，比如说发现自然规律的能力、创作美丽艺术作品的能力和表达高尚思想的能力。我会解释说，如果儿童接受适当的教育，他们就会开始发展所有这些能力。但是，要做到这一点，他们就必须在小时候就获得某些特质。例如，他们必须学会留心，学会用功，学会专注于正在做的事情。他们应该成长为关心他人福祉、渴望为社会服务的人。因此，要从小培养他们的品格，这是很重要的。
- 谈到这里的时候，我们不妨请马丁内斯夫人与我们分享一下她希望女儿成为什么样的人。她觉得艾玛应该拥有哪些重要的品质特征呢?
- 在马丁内斯夫人提到的品质中，有些肯定会属于灵性品质的范畴，这是我接下来要介绍的主题。我要说的是，一个人应该具备某些品质，这些品质对人而言是不可或缺的。这些品质属于人的灵魂。我们发展这些品质，就像我们擦亮自己心灵的镜子，使心灵能反映出上帝的属性。我们将这些称为灵性品质，第一级的儿童班所教授的内容主要集中在这些品质上。
- 接下来，我会列举第三册教材中第一级教案涉及的几个灵性品质，我还会与马丁内斯夫人分享相应的引文。我会给她解释，艾玛会把这些引言背下来，她以后可以让艾玛给她背诵引文以及要学习的祷文:
  - 爱:

    朋友啊！在你的心田里，只种爱的玫瑰……[38]

  - 正义

    你们当行正义之路，它的确是人间正道。[39]

- 诚实:

  诚实是一切人性美德的基础。[40]

- 喜悦:

  人之子啊！你要心怀喜悦欢愉，以配与我相会，映现我的圣美。[41]

玛丽贝尔和碧翠丝就这么决定了访谈的内容，以上这些内容足够一次拜访的需要了。你也很快就会进入第三册的学习，届时有机会进一步反思儒禧研习中心为期六年的儿童灵性教育项目所依托的原则。在那之前，如果你有机会和儿童班教师一起拜访一些家长，那么这里提出的观点对你会有帮助。现在，你应该在学习小组中逐点进行讨论。

# 第十六节

早些时候，我们读过阿博都-巴哈的下列话语：“人们之间的交谊和团结越是紧密，人类在各领域建设与成就的能力就越强大。”世界正义院告诉我们，我们在拜访别人以及邀请别人到家中做客时，我们是在“缔造灵性亲缘关系的纽带，而这会培养出一种社区意识”。我们不应低估这一做法对我们逐步成型的社区文化的影响。

在前面数节中，我们观摩了在家访中可以展开的不同类型的谈话。在服务之路上，我们大家会在村庄、城镇或邻里参与范围不断扩大的交谈，探讨如何将巴哈欧拉的教义应用到我们的个人生活和集体生活中。有时，这样的交谈会在一系列正式拜访中展开，以使越来越多的人加深对教义的了解。在其他许多场合，讨论的主题则会转向研习中心的教育项目及其目标和内容。将来，我们会邀请越来越多的邻居和朋友参与到社区建设进程中来。那么，当你展望未来，展望延伸在你面前的服务之路时，你应当尽一切努力学好本单元所介绍的内容，积累围绕每一个主题进行交谈的经验，当然，你还要继续加深自己对巴哈欧拉教义的认识。如此，你将获得与人分享上帝之言的无尽喜悦。

## 参考文献


1. Bahá'u'lláh, The Hidden Words (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 4, p. 4.

2. Bahá'u'lláh, in Bahá'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l–Bahá (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2017 printing), p. 4.

3. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), IV, par. 1, p. 5.

4. Ibid., V, par. 2, pp. 6—7.

5. 'Abdu'l–Bahá, in Bahá'í Prayers, p. 81.

6. Ibid., p. 111.

7. Ibid.

8. From a talk given on 16 August 1912, published in The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l–Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912 (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 23, p. 364.

9. 'Abdu'l–Bahá, in Bahá'í Prayers, p. 130.

10. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, XLV, par. 1, pp. 111—12.

11. 'Abdu'l–Bahá, cited by Shoghi Effendi, The World Order of Bahá'u'lláh: Selected Letters (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1991, 2012 printing), p. 139.

12. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, V, par. 5, p. 8.

13. From a talk given by 'Abdu'l–Bahá on 5 May 1912, published in The Promulgation of Universal Peace, par. 4, p. 128.

14. From a talk given on 21 October 1911, published in Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l–Bahá in 1911 (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 6.7—8, p. 22.

15. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CXLVI, par. 1, p. 357.

16. From a talk given by 'Abdu'l–Bahá on 5 May 1912, published in The Promulgation of Universal Peace, par. 4, p. 128.

17. The Hidden Words, Persian no. 44, p. 37.

18. Ibid., Persian no. 66, p. 45.

19. From a Tablet of 'Abdu'l–Bahá. (authorized translation)

20. From a talk given by 'Abdu'l–Bahá on 25 September 1912, published in The Promulgation of Universal Peace, par. 2, pp. 478—79.

21. Selections from the Writings of ‘Abdu’l–Bahá (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 43.1, p. 125.

22. Ibid., no. 207.3, p. 360.

23. Bahá’u’lláh, in Bahá’í Meetings: Extracts from the Writings of Bahá’u’lláh, ‘Abdu’l–Bahá, and Shoghi Effendi, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1976, 1980 printing), p. 3.

24. Ibid.

25. Tablets of Abdul–Baha Abbas (New York: Bahá’í Publishing Committee, 1916, 1930 printing), vol. 3, p. 631. (authorized translation)

26. Bahá’u’lláh, in The Kitáb–i–Aqdas: The Most Holy Book (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1993, 2013 printing), par. 57, p. 41.

27. Selections from the Writings of ‘Abdu’l–Bahá, no. 48.1, p. 130.

28. From a letter dated 27 August 1989, published in Messages from the Universal House of Justice, 1986—2001: The Fourth Epoch of the Formative Age (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2010), no. 69.2, pp. 132—33.

29. Ibid., no. 69.9—10, p. 135.

30. The Hidden Words, Persian no. 82, p. 51.

31. Ibid., Persian no. 80, p. 51.

32. ‘Abdu’l–Bahá, The Secret of Divine Civilization (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2007, 2016 printing), par. 46, p. 33.

33. The Hidden Words, Persian no. 49, p. 39.

34. Shoghi Effendi, cited in Bahá’í News, no. 13 (September 1926), p. 1.

35. From a talk given by ‘Abdu’l–Bahá on 17 November 1912, published in The Promulgation of Universal Peace, par. 3, p. 617.

36. From a message dated 21 April 2010, published in Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006—2016 (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 14.16, p. 82.

37. Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh, CXXII, par. 1, p. 294.

38. The Hidden Words, Persian no. 3, p. 23.

39. Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh, CXVIII, par. 1, p. 283.

40. ‘Abdu’l–Bahá, cited by Shoghi Effendi, The Advent of Divine Justice (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), par. 40, p. 39.

41. The Hidden Words, Arabic no. 36, p. 12.