

建设活力社区

第十册

第三单元

地区传导委员会服务动态

暂定版

1. 3. 1. PP 2017年5月24日



儒禧研习中心

出版说明

本教材系出版前暂定稿，欢迎您在使用过程中，提供您的宝贵反馈，不吝斧正我们的工作。

反馈意见请致信：

儒禧研习课程编辑部

邮箱：admin@mybahaibook.com

编者

2017年12月

目 录

致合作者	I
第三单元 地区传导委员会服务动态 (暂定稿1.3.1.PP, 2017年5月24日)	1
第一课	3
第二课	5
第三课	7
第四课	9
第五课	11
第六课	14
第七课	17
第八课	18
第九课	21
第十课	24
第十一课	26
第十二课	28
第十三课	31
第十四课	34
第十五课	35
第十六课	36
第十七课	40
第十八课	43
第十九课	48
第二十课	51
第二十一课	52
第二十二课	54
第二十三课	56
第二十四课	58

第二十五课.....	62
第二十六课.....	63
第二十七课.....	67
第二十八课.....	73

致合作者

儒禧研习中心是哥伦比亚巴哈伊总会赞助的一个教育机构，其宗旨是为哥伦比亚人民的灵性、社会和文化进步培养人力资源。几十年来，它所编制的教材越来越多地被世界各地的国家级巴哈伊社团采用。

本研习中心课程纲要编制的思路 and 方式有别于某些传统做法，譬如设计、实地试用和评估这样的直线方式。相反，所有教材的编写，都是在基层社团为满足发展的迫切需求所进行的服务行动的实践经验上着手的。教材乃是这些经验的提炼成果及其系统体现。一方面，它们既是将巴哈伊信仰的教义应用于某个特定服务领域所习得经验的记录；另一方面，它们又是使这一学习过程系统化的一个工具。小册子《学习成长：儒禧研习中心和巴哈伊信仰在哥伦比亚大规模拓展的故事》对这种方式作了如下描述：

只要发现有某种教学上的需求，一群基层工作的人便会为此聚首磋商，形成一套如何开展相关教学活动的构思，并将之付诸实践。然后，对实践的结果进行检讨、评估和磋商，在此基础上对整套教育活动进行修改并再度付诸实践。以后，又根据实际效果进行反思、改进和修正。如此课程的开发和实践过程不会因为等待教材的准备和评估而耽搁。在每个阶段，教学活动都是用现有的最佳教材进行的，大家坚信，在巴哈欧拉启示的指引下，唯有通过实践和反思，才能逐步形成更加适用的课程教材。然而，这一过程并非是由几个人自编自用教材，实际上，到了某个阶段，确实会有必要将教材的纲目和内容固定下来，以使他人能够信而用之。当大家觉得已无再修改的必要时，便会将定版的教材施用于给定的课程。必须注意的是，“磋商、行动和反思”应该是一个并行不悖的有机过程，而非僵硬死板的按部就班操作。

随着儒禧研习中心教材的广泛使用，教材的研发开始越来越多地吸取世界各地将教义应用于人类生活的经验。在实际编写时，上述方法会视教材的特点以不同形式操

作。不过，一般而言，教材的编写在其定稿及出版之前可以分为以下三个阶段。

一、初步大纲

在这个阶段，课程只是由一些基本概念和一系列巴哈伊著作引文组成，以这种组合方式达成既定的教学目标。有一段时间，该初步大纲只是由从事实际服务工作的一些小组使用，为丰富有效的课程内容而献力。

二、草稿

随着行动的推进，教材也相应地得到修改和完善，新的实践经验被纳入其中并添加一些由此产生的新想法。经常，编写者会对若干概念进行修改，添加新的巴哈伊著作引文，或者增加一套简单的练习题，旨在帮助对某个主题的理解或掌握某个重要的技能或态度。借助这个过程，一份稳固的课程或教材便出现了。这一阶段通常称为草稿阶段。

三、出版前暂定稿

一旦认定教材内容完整后，就会作为“出版前暂定稿”广泛印发。在持续的使用过程中，可能会发现某章节课程需要调整位置或一两个习题需要修改，于是便可能出现一些后续的版本。逐渐地，为达到教学目的的修改会越来越少，到了这一阶段，教材便可以安排出版了。

我们很高兴向相关组织和机构推出这个达到出版前暂定稿的单元。此为正在开发的教材《建设活力社区》所含三个单元的第三单元。欢迎大家根据课程内容的使用经验，向我们提供宝贵建议。

儒禧研习中心

第三单元

地区传导委员会服务动态

(暂定稿1.3.1.PP,2017年5月24日)

第一课

本册第一单元，我们探讨了两个关联的概念：相伴服务之路和在行动中一起学习。它们是我们思索执行信仰全球计划的核心内容。第二单元，我们考察了磋商在巴哈伊生活几乎每个方面所扮演的重要角色——它不仅用于集体决策，还是一种途径，用来调和各种观点，增强社区成员之间信任与爱的纽带，促进系统化行动，坚守重中之重，获得成熟的理解。

有理由说，上述两个单元，某种程度上还包括本系列课程前面的单元，它们关注的都是如下这个大主题：将个人的能力、才华、洞见和努力，整合到集体的前进运动中。我们现在将注意力转向行政管理体制中一些商议机构的工作。这是一个庞大的话题，我们以后还会回到这个话题。在本书第三单元，我们将思考：当我们受召成为某个商议机构的成员，并肩负起一定的行政职责时，我们所获得的一些充满喜悦的服务机会。

自然，当我们思及信仰各种事务的管理，头脑想到的实体通常是灵理会、委员会、组织、工作小组和办事处。我们从上述实体中挑选了一个，即在我们称之为“联区”的地理区域的发展中承担着格外重要职责的地区传导委员会。我们将从传导委员会成员的角度，探讨如何在某个行政岗位服务的问题。

首先，我们要提醒自己，在上帝圣道里，不存在专门的行政管理队伍。我们每个人都有可能受召服务于某个行政岗位，对于社团的事务，对于社团活动的成长与完整，我们所有人都负有责任。信仰的机构和组织处于一种与社团持续交流的状态，它们不断借力信徒群体的贡献，从信徒源源不绝的支持中获益。在建设巴哈欧拉所预示的世界文明大业中，个人、社区和机构是不可分割的主角。

2010年世界正义院致洲级顾问团大会的文告深入探讨了这个问题。比如它指出，不管一个人被选为某个灵理会的成员，被要求在基层协调活动，还是受委任进入某个辅助团，这些在行政职位上服务圣道的人，要“认识到他们享有的殊荣，并理解这一殊荣的界限”。接着，这份文告引出了数个重要主题，我们在学习本单元时必须予以思考：

“诚然，为信仰之机构和组织服务是一大殊荣，但这殊荣绝非个人所应谋取的，它是个人可能任何时间受召履行的义务和责任。当然，可以理解的是，参与巴哈伊行政体系的所有人，肯定会因为参与建设一个体系而感到无上光荣，这个体系将成为输送信仰之灵的渠道。然而，他们千万不要认为，这一服务赋予了他们权力，可以使他

们的运作游离出正在全球壮大的学习进程，或者可以免于学习进程固有的要求。同样不要以为，身为行政体系之成员，他们可以趁机宣扬自己对已记载的神圣经文和如何实行教义之理解，从而凭个人偏好左右社团前进的方向。谈及灵理会的成员时，圣护曾经写道：他们‘必须彻底放下自己的好恶、自己的个人兴趣和倾向，把思想集中在将为巴哈伊社团带来福祉与喜乐、并促进公众福祉之举措’。巴哈伊机构确实会行使职权，从而引导朋友们，对个人和社团生活施以道德、灵性和知识影响。但是，在履行这些职能时必须认识到，巴哈伊机构应充满仁爱服务之精神。以如此方式确立的权威或影响，就意味着管理信仰事务者需做出牺牲。阿博都-巴哈难道不是这样告诉过我们：‘当一块铁被冶炼的时候，那黑、冷和坚硬的铁的质量，其代表着人类世界的属性，就被隐藏和消失了，而那红、热和流动这些属于火的独特质量，其象征着天国之美德，就明显表现出来。’祂断言：‘你们必须在这件事情，也就是服务人类上，放下自己的生命，并且在献身时，要欢喜。’”¹

1978年世界正义院授写的一封信函中，强调了灵性卓越之概念与服务之间的关联：

“正义院希望所有朋友记住：在每个灵魂的生命中，终极目标应该是获取灵性卓越，即赢得上帝的悦纳。任何灵魂的真正灵性地位，唯有上帝知晓。这种灵性地位，与世上男女在各种社会部门拥有的等级和地位，是完全不同的。凡是注目于获取上帝愉悦之目标的人，都会怀着喜悦和欣然顺从，接受在上帝圣道中被指定的任何工作和地位，都会欣喜地在任何条件下服务祂。”²

在进入下一课之前，你的小组不妨讨论下述说法：我们不谋求在信仰行政机构中担任职位，但是当我们经由选举或委派，蒙召在某个职位上服务一段时间，我们会带着应有的谦卑来珍惜这个机会。

第二课

巴勃罗是一位年轻人，住在一座城市的市郊，这座城市与临近的镇子和村庄，组成了一个联区。大约三年前，他加入了巴哈伊社团，并很快学完了研习中心提供的主干系列课程中前面的一些。他及早地帮忙在街区组建了一个少年组，并投入大量的精力担当少年组的激励者。与此同时，他继续积极热情地往后学习主干系列课程。他同时参加学习小组和密集研习活动，以这样的方式学完了第七册，他另外还担当一个学习小组的辅导员，该学习小组由他的几位朋友组成。在服务圣道中，他找到了一股愉悦之源，获得了一种他从未体验过的满足感。

一天，巴勃罗接到巴哈伊区域理事会秘书罗伯托的电话。罗伯托解释说，理事会为巴勃罗所在联区所取得的快速发展而感到振奋，并且知道巴勃罗和其他一些朋友已经开始会面，反思他们的经验，为将来的活动制定一些基本计划。正是出于这些原因，理事会认为是时候提名一个地区传导委员会，来扶持联区内正在兴起的活动。该委员会的成员包括：巴勃罗本人，他受邀担当秘书，还有来自临近街区的马莎，来自联区内另一个几公里远的镇子的利利安娜。

巴勃罗喜不自胜，感谢理事会给予的这份殊荣。罗伯托向他保证，理事会将为这三位成员祈祷。罗伯托说他和玛丽塞拉——负责在该地区宣传信仰的辅助团成员，想要见见传导委员会的成员以及联区的三位研习中心协调员——杰罗、埃贝尔和安妮塔；他请巴勃罗为小组做好安排，用一个下午和晚上的时间讨论传导委员会的工作，中间短暂休息吃一顿简单的晚餐。他表示还会邀请该地区的研习中心协调员塞西莉亚参加。

与罗伯托交谈过后，巴勃罗开始思量这份新的职责，对于自己能否胜任传导委员会的工作，怀疑之念立刻袭卷而来。但是很快，他想起圣作中有段落告诫我们：不要只盯着自己的弱点。“只看着自己是不会有好结果的。”他这样决定。现在，他将思虑转向联区。他回想起一切是如何开始的：当初一位巴哈伊从邻近城市搬到他所在的街区，与他和他的朋友们就一些问题展开对话，这些问题是他们一直深藏于心，却又不知如何表达的。他想起了随后最先成立的两个学习小组，以及随着越来越多的人参与对话，尤其是在这座城市的两个街区，活动开始稳步增加，也由此接连委任了三位研习中心协调员。他反思了祈祷会对于社区生活的深刻影响，他回想起最开始关于少年灵性赋能的磋商，至今仍惊讶于这个少年项目竟然如此快速地扎根。种种画面掠过脑海：为儿童灵性教育组建班级；在家庭拜访中分享教义；一些家庭接受了信仰；去年利兹万节开会选举地方灵理会——所有这些带给每个人莫大的喜悦。他看到了所有人的面庞：与自己一起加

入信仰的同组朋友们；正在参与少年项目的少年；一起唱巴哈伊歌曲的儿童；这些孩子的家长们，笃信之光已经显露于他们的心中。巴勃罗拿起祈祷书，为所有人祈祷。以下是他诵读的两篇祷文：

我的上帝啊！我的上帝！我真诚地在祢门前祈求和恳请，求祢将一切仁恩降予这些灵魂，特选他们承享祢的真理与恩宠。

主啊！以祢圣洁与独一性的征象，团结和联结各色人群，让所有的人协调一致，让精神振奋激昂。主啊！借祢独一性之光，使这些人容光焕发。力挺祢仆人腰杆，侍奉于祢的王国。

无量恩德的拥有者啊！赦免和宽容的主啊！赦免我们的罪过，原谅我们的不足，使我们转向祢仁慈的国度，祈求祢力量与威权的王国，在祢的神殿前谦恭待命，对祢圣迹的荣耀深表服膺。

主啊！我的上帝！借祢爱的恩泽，让我们宛如海上波涛、园内花朵。让我们合为一体，融洽协调。主啊！以祢独一性征象，开阔人们的胸襟，使全人类如同繁星，闪耀于同样的荣耀之天境；使全人类如同美好的果实，结在祢那永生之树上。

诚然，祢是万能的上帝，自在自存者，赐予者，宽恕者，赦免者，全能者，唯一的创世主！³

主啊！让世上万民都获准进入祢信仰的乐园，不让任何一个造物失去祢的欢心。

自古以来祢有权任意而为，随心所欲凌驾于万物之上。⁴

这个星期接下来的时间，巴勃罗思量着传导委员会的工作，他在学习世界正义院的文告时，对这项工作已经略有了解。圣作中的段落在他头脑中浮现，启迪着他的思绪。在反思服务圣道需要何等程度的信仰时，他想起：“信仰同时包括知识和良好的工作表现”，以及“我们若要寻求祂，须辛劳；我们若想畅饮与祂重聚之蜂蜜，须热忱”。在默思神圣辅助之力量时，他从如下话语中获得了确信：“上帝的慈悲之力随时会帮助你们，只要你们恳求祂援助，你们的力量就会成十倍地增长”；“倡导上帝之言，忠贞不移地爱祂。此乃勇气和力量之源”；“显然，在当今，来自隐形世界的确认笼罩着所有那些传递神圣启示的人们”；“祂必用隐形圣兵协助你，以天庭众灵之军支持你”。

对于罗伯托的号召，巴勃罗可能还会有其他的反应。比如，他可能会备感自豪。相反，他也可能想到自己的脆弱和微不足道，从而被吓倒。他有可能立刻构想传导委员会该做什么，不该做什么，他甚至开始为联区制定计划。请在小组中磋商，并写下

你认为巴勃罗在受邀加入地区传导委员会时的想法和情感有何特点。

第三课

地区传导委员会和联区研习中心协调员们，还有玛丽塞拉、罗伯托和塞西莉亚，大家在一起的聚会非常愉悦。会上的学习和磋商，穿插着祈祷和唱歌，在他们眼前展开了一幅幅充满非凡可能的图景。与会者共同阅读了一些摘自世界正义院的文告和授写函。他们以下面这段引文开始，引文摘自2015年12月29日致洲级顾问团大会的文告：

“显然，研习进程提升了广泛开展活动的能力；从最早的课程中，参与者就受到鼓励登门拜访自己的朋友，跟他们一起学习一段祷文，或与他们分享巴哈伊教义中的一个主题。为支持朋友们这些努力而做出的各种安排，可能大多都是非正式的，最终证明是不够的，这就意味着需要成立地区传导委员会了。地区传导委员会的关注点是动员个人，往往是以组建团队的方式，来持续扩展联区的活动模式。其成员把每个人都视为一项集体事业的潜在合作者，并且他们明白自己所扮演的角色是在滋养社区中的共同使命精神。有了这个委员会，当前正在进行的祈祷会、家庭拜访和信仰传导，就可以大幅拓展了。”⁵

“这太了不起了，”听完这段话后，巴勃罗说道，“我们已经看到联区的活动数量正在稳步增长，感觉需要做更多的正式安排，来进行支持、协调和拓展。这段引文探讨的正是这种需求，它似乎在告诉我们，我们的当务之急应当是更加努力地推进已经开展的活动——举办祈祷会、进行家访和传导信仰。”

“确是如此，”罗伯托应道，“实际上，区域理事会决定在这里委任一个地区传导委员会时，他们头脑中想到的正是世界正义院的这些话。这篇文告往下还

有一段话，点明了随着地区传导委员会的发展，其工作所具有的性质。”他请其中一位与会者为大家朗读这段文字：

“与此同时，地区传导委员会正在提升到一个新的运作层面。它开始对整个联区的状况进行更全面的解读：一方面是精确地评估社区的能力和持续成长所产生的效果；另一方面，是理解各种社会现实对于社区建设的长远意义。在每个活动周期制定计划时，传导委员会都倚重那些大量承担拓展与巩固工作的个人，然而，鉴于与这种活动模式有某种联系的个人的数量现在已经非常庞大，一系列问题变得紧迫起来：如何动员全部信众来支持传导目标；如何组织系统性的家庭拜访，探望那些将从深化学习与讨论中获益的朋友，这些深化学习和讨论将他们与社区联结在一起；如何增强与儿童和少年的家长之间的灵性纽带；如何增强那些对信仰友善但尚未参与活动的人的兴趣。倡导广泛举办祈祷会是另一项要务，从而让数百人，甚至数千人，在家人和邻居的陪伴下参与崇拜。当然，传导委员会最终的目的，是要争取不断拓展社区活动的覆盖范围，从而使越来越多的灵魂熟悉巴哈欧拉的启示。传导委员会在应对自身工作的复杂性时——包括搜集和分析数据，和其他各种各样的任务——还会向其成员以外的个人寻求帮助。这些复杂性也要求它与地方灵理会有越来越紧密的合作。”⁶

“摆在我们面前的任务多么艰巨啊！”马莎感叹道，“我们的责任如此繁多，经验却是如此欠缺。”

“不要被眼前的巨大任务吓倒，”罗伯托答道，“我们读到的第二段，应该可以帮助你头脑中勾画出你未来工作的图景。眼下，你需要将重点放在提到的一些任务上，学会调动朋友们的能量，培养传导委员会处理越来越复杂事务的能力。”

“我相信，一些新组建的地区传导委员会最开始是将重点放在一个活动上，”玛丽塞拉补充道，“这种情况下，关键是要记住，这样做的目的不是缩减传导委员会的工作，最后只剩下推动某个单一的行动路线。这样做仅是让传导委员会能够认真地开始行动和获取经验。”

“但是对于我们来说，”利利安娜指出，“我们已经积累了相当的经验，我认为我们从一开始就要同时致力于祈祷会、家庭拜访、个人和集体传导活动，这些在我们阅读的第一段中有提及。这三者相互作用，我们可以在联区中看到，它们是如何与研习中心推广的教育进程一道，创造了一个特别的成长动态。”

第四课

巴勃罗和朋友们在聚会上阅读的第三段文字，摘自世界正义院于2011年12月12日致全体总灵理会的一篇文章：

“随着五年计划所推导的行动模式的力量不断增强，一种充满活力的社区生活渐渐形成。因此在任何时候，我们都可以选择以下两个视角之一，来观察联区里出现的情况。这两个视角同样有效；每个视角都提供了一种具体的方式，来思考和述说正在发生的情况。从一种视角来看，一个由三种独特阶段构成的教育进程清晰地呈现在我们眼前：第一个阶段是针对社区中年龄最小的成员，第二个阶段是针对处于具有挑战性的过渡期的成员，第三个阶段是针对青年和成人。在这种背景下，我们所说的是三种教育要务，它们各有各的方法和教材，各有各的资源需求，各自采用不同的机制将经验系统化，并基于实践领域获取的洞见而创造知识。因此很自然，围绕着儿童灵性教育、少年赋能项目和主干课程的实施，三种讨论就形成了。

“从另一种视角，我们看到一种为期三个月的活动周期，社区通过这些活动周期而得以成长——它包括开展密集活动，给社区带来的喷发式拓展；进入必要的巩固期，比如参加祈祷会、十九日灵宴会或接受家庭拜访，从而使社区成员数量的增长得到巩固；为所有人提供反思和计划的机会。这样，在易受性高的人群中传导，这个问题就移入了前景（foreground），而如何寻找愿意参与对话来探讨周围的世界、参与集体努力来转变世界的灵魂，这一挑战就进入了聚焦点（focus）。

“事实证明：退到这两种视角来审视同一现实，这是极其必要的，尤其是在协调的层面。只有这样才有可能做到准确地分析，战略地评估，明智地分配，避免碎片化。”⁷

随着小组学习上段引文，传导委员会成员开始清楚地认识到：当他们着手开始工作时，世界正义院提到的第二种视角，需要提高到最重要的位置——这种为期三个月的活动周期，使联区成长项目形成了“律动”。他们还意识到，他们必须时刻了解正在开展的教育进程，避免可能出现的混乱和割裂。他们看到，他们在每一步都需要与研习中心协调员进行密切协作。

上段引文表明，我们必须时刻关注上述两个视角，通过它们来观察联区正在发生的情况。在思考这两个视角的互补性质时，你不妨完成下一页的练习。左栏列出一些任务，从第一个视角来看联区的成长，它们占有突出的地位。右栏是一些活动，从第二个视角考察联区的成长进程，它们具有重大的意义。请将左栏与右栏进行连接，连接的选项之间体现出某些关联。如果我们希望看到活动的开展具有互补性，同时要避免割裂的行动，我们就需要认识到这些关联。考虑到一个联区拥有错综复杂的活动网络，你会发现，一栏中的某个选项可以与另一栏的多个选项连接。

1. 定期上门拜访那些参与社区教育项目的少年和儿童的家长，讨论他们的子女所取得的进步，以此增强与家长的关系。
 - a. 在联区组建一个或多个小组，他们负责在一个接一个的活动周期的拓展阶段，寻求与更多的年轻人交流巴哈欧拉对于人类的愿景。
2. 为那些已经完成第二册第三单元“深化专题”的人做好安排，以开展其中的实践环节，即走访一些新教友，与他们分享教材中推荐的主题。
 - b. 推动一系列家庭拜访，对象是街区或村庄里那些表现出易受性，且愿意就他们社区的物质和灵性进步进行交流的人，增强与他们的友谊纽带。
3. 为担当少年组激励者的青年组织一场聚会，他们可以邀请自己的朋友和同学参加，一起思考年轻人能为自己社区贡献的服务之性质，以及哪些途径向他们敞开——希望此举进一步拓展正在某个街区或村庄展开的教育进程。
 - c. 在活动周期扩展阶段之后的巩固期里，确保有人定期拜访那些新加入信仰者，并帮助他们深化对教义的理解。
4. 找出联区中哪些街区或村庄有大量可能愿意参加相应年龄段教育项目的儿童和少年。
 - d. 为某个活动周期的密集拓展阶段组建一个小组，他们将努力采用第六册所示的直接传导方式，在某个街区或村庄传导，这些地方已有大量活动正在开展，很有机会组建几个新的学习小组。

5. 定期走访学习小组的辅导员，为他们提供必要的支持，使他们继续坚持下去，以此方式确保有大量的参与者学到第七册，从而满足新的学习小组带来的持续需求。
6. 组织一场密集的研习活动，帮助参与者完成第六册。
7. 时刻关注每个个体的潜力，确保他们在行走服务之道时，在承担起与他们能力和状况相匹配的越来越复杂的任务时，能够得到协助。
- e. 在一些村庄或街区找出易受性高的人群，在活动周期的拓展阶段，向这些地方派遣传导团队。
- f. 增加祈祷会的数量，从而把那些已经学完第一册的人的能量运用起来。
- g. 时刻关注每个个体的潜力，确保他们在行走服务之道时，在承担起与他们能力和状况相匹配的越来越复杂的任务时，能够得到协助。

第五课

本册教材第一单元，在我们探讨以学习的态度与他人同行服务之道这一概念的同时，也为我们提供了一次审视研习中心之工作的机会，而研习中心也被世界正义院称作成长的引擎。这里，我们在反思服务地区传导委员会之工作的动态时，将经常需要考察地区传导委员会与研习中心的职责。比如，在我们针对活动周期提出最初一系列问题时，就有这种需要。世界正义院解释称，活动周期“按照拓展、巩固、反思和计划之阶段进行”。我们首先思考活动周期的拓展阶段。世界正义院告诉我们：

“当然，每个拓展阶段的具体目标各不相同，这取决于联区内的条件和巴哈伊社区的境况。在一些情况下，其主要目标是增加核心活动的参与度；在另一些情况下，则是发现人们加入信仰的意愿。关于巴哈欧拉其人及其使命之目的的谈话，可以出现在各种各样的场合，包括炉边谈话和家庭拜访。在这个阶段所采取的行动，使得通过学习相关研习教材而培养的那些能力，在此得到运用和完善。随着经验的增长，朋友们变得更加善于察觉什么时候找到了聆听之耳，善于决定什么时候可以更直接地分享佳音，善于清除那些妨碍理解的障碍，善于

帮助探寻者拥抱信仰。团队合作的方法使得朋友们能够一起服务，相互支持，建立自信——但即便是开展个人行动，他们也要协调自己的努力，以取得更好的效果。他们的关注度和时间投入赋予了这个短暂但具有决性的周期阶段所需要的密集度。这种崇高决心的精神促使社区能力成倍增长，在每一个周期里，朋友们通过自身的行动吸引神圣王国的确认，而他们也学着越来越多地仰赖这种强大确认。”⁸

请牢记上述指引，同时结合自身的经验，在小组中完成下述练习。

1. 在活动周期的拓展阶段，可以举办下述哪些活动？

- 组建传导团队
- 大量的家庭拜访
- 直接向易受性高的灵魂传导
- 增加祈祷会的数量
- 增加第一册学习小组的数量
- 增加少年组的数量
- 增加儿童班的数量
- 拜访少年的父母，向他们解释少年灵性赋能的性质
- 拜访儿童的父母，向他们解释儿童灵性教育的性质
- 开展研习课程密集学习活动
- 与青年开展大量对话，期间邀请他们参与服务行动
- 组织年轻人的聚会，在聚会上讨论比如2013年全球青年系列大会上提到的主题
- 将活动拓展到新的街区或村庄

无疑，你会得出结论：上述所有选项都可以出现在拓展阶段。事实上，你还可以想出其他一些可以出现在该阶段的活动。

2. 正如上段引文所述，每个地方拓展阶段的具体目标各不相同，这取决于巴哈伊社区的境况和联区内的条件。然而，我们确实有理由认为，一个新成立的地区传导委员会，需要在最初一些活动周期的拓展阶段，学会如何帮助组建团队，比如说以家庭拜访的形式传导信仰；或者与青年开展对话，藉以建立学习小组；或者邀请越来越多的人参加祈祷会。你的小组不妨可以讨论，在一个活动周期的拓展阶段，团队工作所产生的动态。请具体想一想，团队工作是以怎样的方式，让“朋友们能够一起服务，相互支持，建立自信”。你的小组成员在这些团队中工作，应该拥有足够的集体经验，给出一些实际的例子，帮助我们洞悉我们所渴望的那种动态。

3. 显然，我们这里所考虑的团队，是依循一种学习模式而运作的。团队除了在整个拓展阶段持续磋商，其成员还会在该阶段结束后聚在一起，反思他们收获的洞见和学到的教训。试想一个团队，它在拓展阶段专注于某项具体任务，比如说在某个街区进行一场直接的传导活动，或者与一些渴望在社区开展服务行动的青年开启对话。在这些场合下，团队会磋商哪些学习目标呢？

4. 现在，想想你所在的联区，或者你小组成员所熟悉的某个联区，描述一下该联

区当前的发展阶段，头脑中记住该联区的成长机会及其人力资源。然后试着勾勒出下一个拓展阶段可能是什么样子。

第六课

现在让我们转向活动周期的下一个阶段，在此阶段，“随着参加例如祈祷会、十九日灵宴会或接受家庭拜访这样的活动，社区成员数量的增长得到巩固”。下面这些练习有助于你反思这个阶段所开展的各种活动的性质和目的。

1. 在活动周期的巩固阶段，可以进行下列哪些活动？

- 采取措施强化现有的学习小组
- 组建新的学习小组
- 开展研习课程的密集学习活动
- 采取措施强化现有的少年组
- 组建新的少年组
- 采取措施强化现有的儿童班
- 组建新的儿童班
- 组建传导团队
- 努力增加联区的祈祷会数量

- _____ 为学习小组辅导员组织聚会一起反思
- _____ 为少年组激励者组织聚会一起反思
- _____ 为儿童班教师组织聚会一起反思
- _____ 与易受性高的灵魂接触，他们对直接的传导方式有积极反应
- _____ 家庭拜访，特别是走访新加入信仰的信徒和最近走近信仰的人
- _____ 努力促进十九日灵宴会的活力
- _____ 组织炉边聚会

与前一课列举的选项一样，你肯定已经得出结论：上述所有选项都有可能发生在巩固阶段。你能想出在这个阶段，联区还有可能进行其他哪些努力？

2. 倘若对比拓展阶段和巩固阶段可能开展的活动，我们就会很快发现它们非常相似。实际上也应该如此，因为整个周期的特点便是行动的连续性——这种连续性贯穿一个接一个的周期。下面列举了一些可以在拓展阶段实施的活动。请在小组中讨论每项活动，并描述它是以何种方式自然地接入后续巩固阶段的一项或多项活动。

a. 在一些村庄或街区举办一场传导活动：

b. 与青年开展对话，邀请他们参与服务行动：

c. 举办一场活动来增加少年组的数量：

d. 举办一场活动来增加定期祈祷会的数量：

e. 举办一场活动来增加炉边聚会的数量：

f. 举办一场研习课程的密集学习活动：

3. 联区的活动随着一个个周期不断扩展，我们在思考这种扩展时，需要反思“密集”这个问题。显然，密集这个观念并不只适用于拓展阶段。请在小组中讨论，它是如何体现在巩固阶段的。在此，需要牢记的重要一点是：密集具有程度之分。它不是一种是或否的状态——要么是密集，要么不是密集。试想一下个人。有时，一个人高度密集地工作，而其他时候则没有那样高强度地服务。集体行动也是这样。因此，一个地区传导委员会，他们在与研习中心协调员磋商时，肯定想确保活动水平在巩固阶段不会急剧下滑。不仅如此，在一个联区的生命历程中，其总体的密集程度，不管在拓展阶段还是巩固阶段，应该是稳步上升。密集程度的一个衡量标准就是：经过一个个连续的周期，参与某种活动的人数出现上升。因此，传导委员会必须学会如何调动越来越多灵魂的能量，致力于他们社区的进步。还有哪些迹象可以显示，密集程度正在经由一个个周期而增强？

在联区层面参与为期三个月的活动周期，每个周期以前个周期的成就为基础，系统地发展，这对于全世界的巴哈伊社团来说，代表着一个重要的学习领域。恰如身体里的一个细胞那样，联区变成了一个生命系统，一个可持续的成长进程得以在其中展开。在这个成长进程中，拓展和巩固受到同等的重视。记住这一点，你的小组不妨在本课结束之前阅读下面这段引文，2007年利兹万文告的节录，并讨论拓展与巩固工作“携手并进”意味着什么，以及如何在为期三个月的活动周期中予以实现。

“今天，当我们观察那些蓬勃发展的联区之运作时，我们注意到在每一个联区，朋友们都在不断强化研习进程，同时也在学习如何动员联区日益增多的核心成员，即那些信仰的积极支持者，如何制定有效计划来协调自己的努力，如何将他们的个人主动行为和集体活动融合为一个有效的统一行动模式，以及如何分析相关信息来计划他们的活动周期。显而易见，这些联区已经找到了使拓展与巩固工作携手并进的途径——这是持续成长的关键。这种现象必将激励每一位忠诚的信徒坚定不移地行走在系统化学习的既定道路上。”⁹

第七课

我们故事中的参与者们接着阅读了下述引文，这两段世界正义院文告摘引描述了反思和计划阶段：

“反思阶段是密集成长项目取得进步的关键，在此阶段，要把从行动中所学到的经验表述出来，并融入下一个活动周期的计划里。反思阶段的主要特征就是反思会——它既是严肃的磋商，也是欢乐的庆祝。通过参与式的讨论，而非过度复杂和繁冗的陈述，仔细地分析经验，以此保持统一愿景、明晰思想和提高热忱。”¹⁰

“当然，从行动中学习的潜能，它从一开始就存在于朋友中间。为期一个季度的活动周期的引入，充分运用了这种正在显露的能力，并让它稳步增强。尽管与这种能力特别紧密相关的，是一个周期的反思与计划阶段，尤其是负责调节活动周期心跳律动的反思会，但是，在活动周期的所有其他节点上，那些相关行动路线的从事者，也开始运用起这种能力。”¹¹

我们将在本单元后面部分更多地思考联区范围反思会的目的和性质。而现在，请思考联区定期举办的反思会，你对其已经非常熟悉。无疑，随着经验的积累，这种反思会也在不断演进。请回想一些卓有成效的磋商，写下有哪些因素促使反思会取得丰硕的成果。

第八课

小组学习正义院的文告选段时，玛丽塞拉和罗伯托协助大家的磋商，以保证每段引文中的要点得到充分关注，确保大家的讨论考虑了联区的现实。一段时间后，罗伯托建议小组现在更加仔细地审视以下三项活动，它们可能将是传导委员会自己开始思考的起点：祈祷会、家庭拜访，以及个人和集体传导行动。他朗读了下述摘自正义院2015年1月5日致某总灵理会授写函的文段：

“正如研习中心密切地指导和陪伴那些发起儿童班、少年组和学习小组的朋友，地区传导委员会也可以鼓励和支持很多个人开展其他的服务行动，比如，举办祈祷会、进行家庭拜访、传导信仰等等。这些活动不只是增加它们的数量就可以了，它们是巴哈伊社区生活的根

本方面，面向所有人。以祈祷会为例，它稳步增加，以吸纳联区的所有信徒，以及他们的许多同伴。传导工作的范围广阔，其包括的既有个人努力也有集体项目，既有特选的街区也有其他各样的地区，既有选定的人群也有偶然相识的人，既有炉边聚会也有核心活动。这样，越来越多的信徒参与神圣计划的社区建设活动，这在文化层面上产生了深远的意义。祈祷会是地方迈什里古-埃兹卡尔的胚胎，它触发了灵性的萌动，点燃了服务的火焰。拜访彼此的家庭编织出爱与联合的纽带。传导成为了一种生活方式。”¹²

接下来的磋商成果颇丰，参与者们探讨了社区生活中面向所有人的这些方面的性质。有一段时间，小组开始关注祈祷会。

“世界正义院2015年12月29日的文告中有一段非常启迪人心的文字，是关于祈祷会的，”利利安娜说道，“我可以给大家读一下吗？”所有人专心地听着她读：

“神圣计划各个方面的系统实施，催生了一种特征明显的集体工作模式：它不仅专注于为人类服务，也吸引了对上帝的崇拜。下个五年计划所要求的密集活动，将进一步丰富全世界各联区内并肩服务的朋友们所共享的崇拜生活。这个丰富过程已经取得很大的进步：比如看看祈祷会是怎样融入了社区生活的核心就知道了。祈祷会是这样的场合：任何一个灵魂都可以进入其中，呼吸天国的芳香，体验祈祷的甜美，深思创造之言，乘着灵性之翼翱翔，与那唯一的所爱交流。友谊和同道的感情产生了，特别是那些具有灵性高度的对话，在这种时候自然而然发生了，通过这些对话‘人心之城’便可能被开启。通过举办欢迎任何背景的大人和孩子参加的祈祷会，迈什里古-埃兹卡尔的精神在任何一个地方都被唤醒了。一个社区虔敬特征的增强，还对十九日灵宴会生了影响，在朋友们聚在一起的其他时候，也能感受到这一点。”¹³

等这段话读完，大家在随后的静默中进行了思索之后，玛丽塞拉向传导委员会的成员做出下述建议：“你们作为一个委员会，或者与一个或多个联区协调员在一起，在你们磋商有关祈祷会的事务时，你们将会关注三个相互关联的问题：我们如何增加祈祷会的数量以及参与的人数？我们如何提升祈祷会的灵性效力？我们如何在联区倡导一种浸润着服务和崇拜精神的文化？”

“据我在我们地区几个联区的观察来看，”塞西莉亚说，“第一个任务要求

传导委员会与联区的主干课程协调员进行紧密协作。确保第一册的学习者开展实践活动，即与他人分享一些祷文，并且鼓励他们在学完第一册后组织祈祷会——这本身能够增加祈祷会的数量。”

“我们的镇子正是如此，”利利安娜说，“不久前，一组年轻人学完了第一册，并在辅导员的帮助下开展了所要求的实践。接着，他们所有人受到鼓励去组建祈祷会。其中两人立刻行动，邀请了他们的一些朋友。参与者的人数很快增加，现在已经稳固地建立一个定期的祈祷会。还有一位年轻人与父母交谈后，父母热情地同意在家里组织这样的聚会。第一个晚上，只有家人出席了聚会。但是在接下来的几周里，有一些其他人加入了他们。最初的学习小组里，几乎所有的参与者现在都在参加这种定期的祈祷会。”

我们此处稍停，反思上面讨论的一些理念的含义。试着把自己放在地区传导委员会成员的位置，磋商如何鼓励和支持朋友们举办定期祈祷会：

- 委员会只是泛泛地发出呼吁，要朋友们举办这种聚会，还是寻找机会与个人、家庭和小组就这个主题进行交谈？
- 委员会坚持让每个人尝试举办这种聚会，还是首先考虑每个人的情况，看看他们的意愿？
- 有人想举办祈祷会，但似乎无法邀请一些人定期参加，委员会应该如何予以帮助？
- 一小群年轻人维持着一个定期祈祷会，祈祷会正在吸引越来越多的朋友，但是这些年轻人不确定应该如何应对这样大型的聚会，委员会应该如何予以支持？
- 有一个家庭举办每周祈祷会已有一段时间，但只有自己的家人参加，委员会应该如何协助和鼓励这个家庭，让它开始逐渐吸引其他的参与者？
- 委员会如何确保：随着祈祷会数量的增加，组织祈祷会的方式不会陷入僵化，而是体现出环境和背景的多样化？

关于委员会鼓励和支持有志举办祈祷会的朋友，你能想出在此方面还可能出现哪些类似的问题吗？写下你想到的问题，并在小组中加以讨论。

— _____

— _____

— _____

第九课

关于如何增加联区祈祷会数量的交谈持续了一段时间。接着，小组开始讨论玛丽塞拉提出的其他挑战：提升祈祷会的灵性效力，以及在联区倡导一种浸润着服务和崇拜精神的文化。世界正义院对于祈祷会的描述，成为了这部分讨论的指南。按照正义院的描述，在祈祷会这种场合，灵魂可以“呼吸天国的芳香”，“体验祈祷的甜美”，“深思创造之言”，“乘着灵性之翼翱翔”。因此在这种场合，他们认识到交谈应该“具有灵性高度”，这样，“人心之城”的大门才能敞开，上帝之言进入其中，进而转变灵魂。罗伯托藉此契机，朗读了下述2014年12月18日正义院致伊朗巴哈伊信函的一段文字：

“这辉煌时代的孛生显圣教导我们：祈祷是灵魂与其创造者的必不可少的灵性交谈，它是直接的，无需媒介。它是延续灵性生命的精神食粮。它譬如朝露，给心灵带来清新和洁净，无染于我执的羁绊。它譬如火焰，焚尽遮幕；它譬如明灯，指引航行者到达与大能者重聚的海洋。借着祈祷的翅膀，灵魂高飞至上帝的天堂，趋近神圣的实在。灵魂能否发展无限的潜能，能否吸引上帝的恩典，取决于祈祷的质量，而冗长的祈祷并无帮助。若祈祷的动力是出于对上帝的爱，超越了畏惧或恩惠，摆脱了造作和迷信，祈祷所蕴含的力量就会显现出来。祈祷将透过有益于沉思与冥想的真诚、纯洁之心来表达，这样理性才能被其效力照亮。这样的祈祷将超越字词的局限，远远超过声音本身。祈祷的甜美旋律必须愉悦和提升心灵，增强圣言那穿透一切的力量，把尘世习性转化成天国的品性，激发对人类无私的服务。”¹⁴

参与者被正义院的这些话语深深触动，他们暂停磋商，让大家思考一下这些文字，想想它们的含义。依照联区儿童班协调员安妮塔的建议，接下来是一个祈祷和唱歌的环节。该环节结束后，玛丽塞拉如是说道：

“我们读的这段文字，对于委员会和联区研习中心协调员的工作，都有着特别的意义。当集体祈祷会在一种圣洁和虔敬的良好氛围中进行，参与者就会受到激发，挺身而出服务人类。接着，他们中的许多人必须获得协助，发展他们的能力去开展服务行动。我们的任务是不断强化一种文化，一种崇拜与服务相互交织的文化。我们都读过世界正义院近年来一些关于建造新的灵曦堂的文告。我们所有人当然都意识到如下事实：我们正在联区建立的祈祷会，实则未来灵曦堂的先兆。”

顺着这一思路，罗伯托紧接着说道：“我与大家分享一段引文，它摘自玛丽塞拉提到的那些文告之一。这篇文告首先提醒我们全世界正在进行哪些建设工程，接着出现了这段振奋人心的文字。”他读道：

“这些工程与各地通过崇拜和服务行动得到滋养发展的社区生活紧密相连。它们是巴哈欧拉授予人类之崇高任务的深入推进，这项任务就是：‘以祂那所有宗教之主的名，在每一处’建立灵曦堂——在这些中心，灵魂可以聚集起来，‘和谐融洽地’聆听神圣经文并发出祈求，从那里‘赞美之声可飞升至天国’，‘上帝之芳香’可播散四方。”¹⁵

“文告继续写道，”罗伯托接着说：

“随着全世界的朋友们都因这些振奋人心的进展而欣喜，他们的精力继续专注于这些在一个又一个联区中不断增强力量的进程。在这方面，他们确实领悟了崇拜与提升社会的灵性、社交和物质状况之努力，二者之间的动态互动。”¹⁶

罗伯托接下来与大家分享的引文摘自世界正义院2015年5月19日的一封授写函，其中包含守基·埃芬迪所写的一段话：

“尽管巴哈伊非常相信和依赖祈祷的力量，视其为解决我们个人生活和社区生活中诸多问题的重要因素，但是我们同样认为，单靠祈祷是无法有效确保世人的安宁与保障的。因此，祈祷和祈祷会只是五年计划中社区建设之完整模式的一部分。关于崇拜与服务之间的不可分割之特性，守基·埃芬迪写道：

‘……巴哈伊的崇拜活动，无论其想法多么崇高，其情感多么炽热，它们所产生的效果，绝无望超过苦行者冥思苦想，或者消极崇拜者与神交流而产生的微乎其微且经常转瞬即逝的效果。这种崇拜并不能给崇拜者本人——更不用说全人类——带来持久的满足和裨益，除非将其转化成为人类事业而做出的充满活力的行动与无私奉献……’ ”¹⁷

我们无需追踪小组关于祈祷会的其余磋商。相反，让我们来思考一下这个极具挑战的任务：培养一种体现迈什里古-埃兹卡尔之精神的文化。当然，文化是一个复杂的概念，要增强文化中的某个要素也绝非易事。然而，我们总是可以一步一步地前进。比如，传导委员会决定要提高社区对于崇拜和服务之间动态关系的理解，那么委员会就可以找出某些理念，但凡机会自然地涌现，其成员便同个人和小组，以及在各种反思会上讨论它们。此举是希望朋友们越来越多地探讨这些理念。请把自己再次放到地区传导委员会成员的位置，想象一下比如在一场祈祷会结束之际的随意谈话中，一位朋友告诉你如下这些话，你将何等欣慰。这位朋友说：“你知道，祈祷会正在对我们所有人，不管是个体还是整个社区，产生美妙的效果。它们甚至影响到了联区的整体氛围。这段日子，我正在集中精力做三个活动。我参加这个每周一次的祈祷会；我正担当一个学习小组的辅导员；我还加入了一个小组，致力于同年轻人开启对话，然后邀请他们加入我们的社区建设工作，尤其是通过学习成为少年组的激励者。每次结束祈祷会，我总能获得充分的能量，足够支撑我一周。我完全相信，集体崇拜时所产生的精神，同样会渗透我的学习小组。前几天我们去一个年轻人家里拜访，此人之前对我们已经有所了解，相信我，我能够感觉到前一晚的祈祷已经为我们铺好了道路。”

下面这个练习或许会让你收获良多：试想两位朋友就祈祷会的性质进行交谈，他们的谈话明显体现出二人对迈什里古-埃兹卡尔这一概念的重要性充满敬意。请在下面的空白处写下交谈的内容。

一如往常，我们要当心，不要沉溺于一些负面的东西。有一些想法如果出现在交谈中，则表明我们对巴哈伊社区生活之虔敬特征的理解尚有欠缺，请写出一些这类的想法。

祈祷与服务相结合的精神，体现在迈什里古-埃兹卡尔这一机构中，这种精神确实相当强大。当这种精神经由联区内不断增加的祈祷会而注入人心时，它就会以多种方式，同时体现于个人和社区的生活。其中一个直接的体现便是：从这些定期举办的祈祷会中，会产生一些学习小组——这是参与者渴望坚定地踏上服务圣道和人类的道路，而做出的自然反应。你能想出地区传导委员和研习中心协调员可以采取哪些具体措施，来帮助联区的朋友将越来越多的祈祷会所释放的能量，输送到服务的领域？

第十课

小组磋商的话题很快转向了家庭拜访，以及进行有意义和提升灵性之交谈的能力。

“让我格外高兴的是，传导委员会将系统推进家庭拜访作为了其主要工作之一，我们从最开始就考虑了家庭拜访。”马莎说，“若不是这些拜访，我现在肯定不会坐在这里。我和我的丈夫当时是在杂货店排队时遇见杰罗的。我不记得当时我们说了些什么，但是我们能感觉到，我们想成为朋友。他邀请我们去街角一家商店喝杯咖啡，我们接受了。我们的交谈轻松随意，但是涉及了几个问题，是我们在家中一直讨论的。快结束时，他告诉我们一些他的情况，以及他如何找到一些美妙的教义，给他的生活带来了许多意义。他询问说，他和他的妻子能否拜

访我们的家。听到这话，我们既有点吃惊，又很欣喜。那次拜访是在某个晚上的七点开始，持续了几个小时。我现在明白，在我们谈话过程中，他们向我们做了有关信仰的陈述，那次陈述跟我们后来在第六册中学到的非常相像。到了午夜，我和丈夫就成为了巴哈伊。很抱歉占用这么多时间讲这个故事，并且有点收不住情绪。我只是想说，我们的新朋友们并没有弃我们而不顾。当时他们正在等待机会，寻找一个学习小组让我们加入学习第一册。而在此期间，他们拜访了我们两次，还邀请我们去他们的家。现在，我们要至少一两月去彼此家里拜访一次，通常是与一些朋友一起祈祷和谈论信仰，否则，我们会觉得生活中缺失了一样重要的东西。”

“这个故事太棒了，它触及了几个重要的理念。”罗伯托说，“我们对朋友进行家庭拜访时，所面临的情况因地不同，因时而异。如果我们意识到这种活动形式的潜力，我们就会得到不少收获。比如在我们的地区，肯定也包括你们的联区，有一些人欢迎别人拜访他们的家庭，了解巴哈欧拉其人及其教义。因此，组建一两个专注于此类拜访的小组，必定会为联区的传导工作提供巨大的推动力，尤其是在活动周期的拓展阶段。对这些家庭进行后续拜访，以便与他们探讨主干系列第二册中提到的深化专题，并确保一些新入教的信徒开始第一册的学习，这将极大地推动社区建设之进程。”

“当然，这只代表在社区进行家庭拜访时，所面临的情况之一。”埃贝尔说道，“在我担当少年项目协调员的这段短暂时间里，我已经清楚看到，若不系统地拜访少年的家长，则很难维系一个小组长达必需的三年之久。”

“儿童班的家长也是这样，他们的孩子参加了正在组织的儿童班。”

“马莎的故事还触及了家庭拜访的另一个方面。”主干课程协调员杰罗说道，“我们通过相互拜访，来增强友谊的纽带，并进行有意义和提升灵性的交谈，这是我们在社区正在建设之文化的一个重要方面。朋友们要这样做。”

“是的，”玛丽塞拉说，“朋友们应该要这样做。但是，鉴于我们社会当前的发展趋势，同在一地的人，进行推心置腹的对话，这种情况恐怕越来越少了。我们正在习惯于借助小工具和应用程序、社交媒体和其他网络论坛进行交流。请不要误解我的意思。我喜欢通讯技术的进步，也很热心于此。然而，我们更想看到的是，我们拥有一个健康的习惯，能够批判性地思考我们应该何时以及如何使用某种技术。我们输入的一句话式的信息、我们相互转发的图片，这些能够让我们保持消息灵通；但是，快讯、简短陈述以及类似的内容，绝不可能代替朋友间真正和深入的交谈。”

玛丽塞拉的一番言论激起了整个小组的兴趣，似乎每个人都有话要说。然而，下午不知不觉地就变成了晚上，该暂停一会儿吃晚饭了。朋友们一边分享着简单的晚餐，一边轻松地谈论着技术和社会的关系。

我们也应该在此暂停，稍微反思一下玛丽塞拉提出的一些要点。在许多物质繁荣的社群中，大量的研究已经证实，失和与疏远正在上升，隔阂与孤独感正在加剧。你认为是什么原因导致了这种令人担忧的状况？显然，当前科技对人们互动方式的影响，对此负有部分的责任。但是，将这种状况单单归咎于科技，并不能找到问题的核心所在。你需要深刻地思考，随着这些社会陷入越来越深的物质主义泥淖，这些社会正在走向何方。这些社会坚持以如下理念作为自己的组织方式：每个人应该顺应自己的个人喜好，让自己获得最大的满足。然而，这些社会却未能看到，它们所遭受的种种弊病，与它们坚持的这个物质主义原则，二者之间存在着关联。在这种语境下，你应该考察，对于如今正在全世界村庄和街区开展的社区建设活动，它们将如何保持并在需要的时候让人类向联合与团结之温暖回归。

第十一课

小组成员吃完晚饭后，玛丽塞拉建议大家再找机会，进一步讨论他们在吃饭时探讨的一些话题。“或许我们现在可以花点时间，”她说道，“思考一下传导委员会在推动家庭拜访方面所发挥的作用。”巴勃罗第一个发言。

“我想到一点：我们很幸运在联区拥有一个强劲的研习进程，因此，有一个习惯正逐渐在社区扎根，那就是针对一些具有灵性和社会意义的问题，在我们自己之间或者与其他人之间进行交流。但是我感觉，作为一个传导委员会，我们现在应该更多地关注第二册的内容。尤其是第二册的第二单元，对于如何培养和强化这个习惯，提供了宝贵的洞见。”

“我听到其他地区传导委员会表达过相同的想法。”罗伯托说，“总的来说，大家正在得出这样的结论：在活动周期的拓展和巩固阶段，为各种目的而系统地推进家庭拜访，将是摆在所有地区传导委员会面前的最重要的学习内容，这是一项需要长期坚持的工作。”

“因此我们必须记住，”玛丽塞拉接着说，“当我们彼此拜访，共同进行提升灵性的交谈，传导委员会在与研习中心协调员合作过程中，在组织和从事某些特定的拜访时，需要遵循高度的严谨性。这些特定的拜访比如包括直接传导信仰的拜访、与新信徒反思深化专题的拜访、与刚踏上服务之道的青少年及其家庭进行交流的拜访。”

“这种拜访的最好方式，是组建一些团队，是吗？”马莎问道。

“这正是我们在本地区各个联区内越来越频繁看到的。据我所知，在其他地区也是如此。”玛丽塞拉证实道，“但是我们要当心，不要把组建团队想得太僵化。朋友们聚在一起服务的方式是具有灵活性的。我知道罗伯托想要我们进入今天的下一个主题，所以我们可以另外找个时间，更全面地讨论如何组建这样的团队。但是我只想谈一点：我们去别人家拜访——若不然我们会将这些人称作陌生人——邀请他们参与有关巴哈欧拉天启和服务人类这样重大问题的交谈，我们不要以为这对于每个人来说都是一件容易的事。第二册的学习，尤其是它的实践部分，为我们提供了很大的帮助。但是，我们所有人都需要实际经验。通常来说，得到一位已经培养出必需能力之人士的陪伴，这经证明是不可或缺的。就我自己来说，我知道自己很清楚要与少年开展怎样的对话，在他们眼前展开一幅由研习中心所推动之服务道路的图景。但是相信我，有几次我单独尝试，几乎没有顺利过。于是，我找到一位有经验的人，一起去拜访一些少年。我看着她与少年们互动，看到一切都开始顺利了。很快，我能够在以前理论上觉得可能可以、但从未实现过的层面上，与少年展开话题并维持讨论。”

“这就是为什么我们建议所有地区传导委员会，”罗伯托补充道，“与他们为各种目的帮助组建的团队，举行磋商聚会，特别是在每个拓展阶段的开始和结束之际。这似乎能够帮助朋友们在头脑中巩固他们正在获得的洞见。随着这类反思出现在一个接一个的活动周期，大量的知识肯定会得以产生，家庭拜访的真正潜力将会逐渐彰显。”

玛丽塞拉提醒大家，尽管“家庭拜访”作为文化的一个要素，正在联区得到稳步增强，但是同样也需要进行有条理的系统拜访，牢记每个拜访的具体目的。在这里，反思此处所说的“系统”这个概念，你可能会有所收获。第二册的第三单元提供了一系列这类拜访的例子。进行这类拜访，是为了与新近皈依信仰的家庭分享各种深化专题。你有必要重新浏览这个单元，找找看所描述的这些拜访具有哪些特征，使得它们称得上是“系统”的。试着进一步思考，地区传导委员会需要进行怎样的组织工作，与相关的研习中心协调员通力合作，确保这类拜访的系统模式在联区得以扩展。比如，委员会将需要记录新入教的信徒，并与相应的团队保持联系，来了解通过系列专题的学习正在取得的进展。当你在头脑中清晰形成“系统家庭拜访”的概念后，

请就以下每组拜访写一段简短的话：

a. 系统拜访参加巴哈伊儿童班的孩子们的家长：

b. 系统拜访正在参加灵性赋能项目的孩子们的家长，这些灵性赋能项目由儒禧研习中心提供：

c. 系统拜访正在参与服务行动的青年的家庭：

第十二课

新组建的地方传导委员会将竭力推动各种类型的拜访，我们希望在家庭这种亲密的环境中展开交谈。现在让我们进一步想想，拜访时进行的交谈的性质是什么。世界正义院在2015年12月29日的文告中解释道：

“联区中正在演变的行动模式，其核心是经由上帝之言而产生的个人和集体转变。从系列课程之初，参与者便与巴哈欧拉天启相遇，他们思考诸如崇拜上帝、服务人类、灵魂的生命、儿童和青少年教育等重大主题。随着一个人培养起学习和深入反思创造之言的习惯，这一转变过程逐渐彰显，表现为个人具备表达自己对深奥概念之理解的能力，以及在有意义的谈话中探讨灵性实在的能力。这些能力不仅可见于升华的讨论中——这类讨论已经越来越多地成为社区内部互动的特征，还表现在一些持续的交谈中——这些交谈不止发生在巴哈伊青少年及其同龄人之间，还延伸到一些为人父母者，他们的子女正在得益于社区的教育项目。通过这种交流，灵性力量的意识得到了提升，显而易见的二元对立让位于意想不到的真知灼见，团结意识和共同使命感得到强化，建设更美好的世界的信心得到了增强，投身行动的精神变得更加明显。这种鲜明的交谈逐渐吸引了越来越多的人加入广泛的社区活动。在那些参与者的接受力和经验的推动下，有关信仰和笃信的主题自然地浮现。因此，

可以清楚看到的是，随着联区内的研习过程不断起势，传导行动在朋友们的生活中也开始占据更大的比重。”¹⁸

下面的练习将有助于你思考世界正义院在上段引文中提供的指引：

1. 你的小组成员肯定拥有丰富的经验，因此，你应该不难举出一些交谈场合，这些交谈主要——尽管并非全部如此——发生在家庭拜访时，并且它们达成了如下目标。对于每个场合，请描述当时的具体情景，并讨论对话是如何实现预想目标的。每个场合说了哪些话，表达了哪些要点？

a. 对灵性力量的意识得到了提升：

b. 显而易见的二元对立让位于意想不到的真知灼见：

c. 在参与者接受力和经验的推动下，有关信仰和笃信的主题自然地浮现：

d. 团结意识和共同使命感得到了强化：

e. 对于建设更美好的世界的信心得到了增强：

f. 投身行动的精神变得更加明显：

2. 显然，并非每次对话都能实现上面列举的各种目标。我们所说的话、所阐述的主题、所采用的讨论方法——这些都会对交谈的结果产生直接的影响。对此，

正义院写的这段话，提醒我们研习课程在塑造我们交谈内容方面所起的重大作用。将这一点牢记于心，然后想一想：在下列每种拜访中，有哪些主题总会出现现在讨论中？与小组其他成员一起，从相关的课程中找出一些内容，以供讨论每一个主题。

a. 拜访一个家庭，将此作为直接传导工作的一部分，清楚明确地陈述信仰的基本要义： _____

b. 拜访一些新入教的信徒，帮助他们深化对信仰的知识： _____

c. 拜访一个青少年的家庭，邀请其参与正在进行的社区建设工作，并以学习第一册作为起步： _____

3. 你已经简要思考了在联区进行家庭拜访时所进行交谈的性质，现在你不妨思考两个重要问题。两个问题的答案显然都是否定的，但它们仍然值得小组对其原因予以讨论。

a. 你在社区进行交谈，希望藉此实现某些结果。倘若不借助上帝之言，亦即无法根据场合需要，以恰当的方式从圣作中引述短语和句子，那么这些结果能否实现？

b. 你在社区进行交谈，希望藉此实现某些结果。倘若你不按照主干课程第二册第二单元所推荐的那样，让自己的思想受到阿博都-巴哈话语的影响，这些结果能否实现？

第十三课

关于家庭拜访及其对于委员会工作的意义，从这个主题的磋商，自然地引到了针对传导的思考。罗伯托这样引出传导的主题：

“天色已晚，我们的聚会很快就要结束。最后两个小时，我们应该用来讨论传导这个问题。动员朋友们传扬圣道，既包括实施个人传导计划，也包括参加集体活动，这当然将是你们持续磋商的主题。对此我有两点建议。第一点建议是：你们——传导委员会成员和联区协调员，或许还包括其他一些朋友——腾出一些时间，复习一下儒禧教材第六册的内容。你们都熟悉那册教材，有些人甚至作为辅导员与其他人一起学习过。不过这次复习的重点不是课程内容本身，而是关注一些关键理念是如何逐渐融入朋友们思考、言说和实践传导的方式。联区怎样才能培养出这种文化，即传导成为一种自然的进程，每个人以这种或那种方式参与其中？第二点建议是：你们要想办法稳步增加你们对于联区社会现实的认识。你们要思考和了解当地居民的生活和他们所关切之事，在他们身上看到‘无价珍宝’。”

“这些是很受欢迎的建议。”巴勃罗响应道，其他人也点头认同，“我们肯定会复习第六册，关于如何调动朋友们的能量这一挑战，进行探讨。不过，我们现在可以开始有关社会现实的磋商吗？我们最好能够达成一些初步的结论，以此作为接下来深入磋商的基础。”

“是的，”罗伯托说，“我们可以以多种方式思考这个问题。比如我们可以说，联区是由城市以及一些外围的镇子和村庄构成。接着，我们可以描述它的地理细节，提及它的街区、商业区、公共场所和交通方式。”

“没错，”利利安娜说，“早在传导委员会成立之前，我们有一个小组就已经做过一些这方面的工作。当时我们经常以非正式的形式聚在一起，思考联区内信仰的成长。实际上，我们当时已经更进一步，开始关注联区内某些地方的社会机构：我们知道两所学校和一个社区中心，还了解至少一个当地组织，该组织针对年轻人的工作似乎做得非常好。我们甚至还谈到，我们要更加熟悉联区内的一些政府机构，这或许有助于我们更好地理解城市里各种市政办公室的职能，以及外围镇子和村庄里相应机构的职责。”

“这太棒了，”罗伯托说，“当然，还有一个考察联区社会现实的方式，至少也是同样重要，那就是分析其中的人口。你们有机会讨论过这个问题吗？”

“自从本周初我们受邀加入传导委员会，巴勃罗、利利安娜和我就已经几次碰面。我们讨论最多的，恐怕就是我们联区的人口构成了。”马莎指出，“尽管

如此，我们觉得我们的见解仍有局限，希望今天的磋商能够帮助我们更透彻地看清这个问题。”

“如果你们愿意，”罗伯托回答道，“我愿意与你们分享一种方法，用来思考联区的人群，以及他们如何走向巴哈欧拉关于新社会的愿景，你们或许会发现这种方法对你们的磋商有所帮助。首先，我们是否清楚这里住了多少人？”

“我最近查过，”马莎说，“大概有50万。”

“我们可以认为，”罗伯托继续道，“在当前，绝大多数人还没有接触过巴哈伊信仰。不过我们也可以说，在这50万人的同心圆里，应该有几百人信仰有所了解。当然，这些人的了解程度肯定不一样，但是，哪怕那些对信仰仅有泛泛了解的人，也是对其抱有一种好感。”

“的确是这样，”利利安娜应道，“我们经常遇到一些人，他们告诉我们说他们接触到了信仰：有些人是在互联网上读到信仰的，有些人则是因为自己的朋友与我们的活动有关联。我们甚至还发现，一位老师每年都会给学生们布置一项任务，让他们就一些世界宗教做陈述报告，其中就包括巴哈伊信仰。”

“别忘了，有一个家庭告诉我们，他们在几年前的旅行途中，拜访过巴拿马的灵曦堂！”马莎补充道。

“显然，我们必须确保，通过一个接一个的活动周期，这个人群的数量要不断增长。”利利安娜总结道。

“说得没错。”罗伯托说道，“现在，在这些人里，你们认为有多少是真正与社团关联在一起的？”

“现在大约有大约一百人，包括少年和儿童，正在参加核心活动。”杰罗表示，“联区内的大多数巴哈伊在以这种或那种方式参与其中，这意味着另外有六十五到七十人正在紧密接触上帝之言，逐渐获取巴哈欧拉教义之知识。”

“但是，与社团关联的人并非只有这些。”安妮塔指出，“比如还有那些儿童班孩子的家长，以及那些支持少年服务项目的当地居民。”

“这样的话，”杰罗说道，“我们可以看到有两类人群与社团有关联：第一类是那些与信仰有所接触的人；然后在这些人中，有一些真正参与核心活动的人。”

“接下来是巴哈伊社团本身，其成员已经宣称信仰巴哈欧拉并接受祂的圣约。”巴勃罗补充道。

“我们同样要记得那些虽然没有登记成为巴哈伊、但是认同社团并且致力于推进社团计划的人。”马莎提出。

“我们中的一些人就是这样开始接触信仰的，只是到了后来我们才成为巴哈伊团体的成员。”埃贝尔说。

“这就是联区当前的状况。”巴勃罗说，“绝大部分人群还未听说过信仰。”

有几百人在某种程度上知道信仰。在这些里，有一两百人与巴哈伊社团有关联。这群人里，又有将近一百人，他们主要通过参与核心活动，正在获取越来越多的信仰知识，并越来越接近巴哈欧拉。这群人里，又有大约四十人已经承认巴哈欧拉并拥护祂的圣道，另外还有一些年轻的激励者，他们被巴哈欧拉的世界愿景深深吸引，但还未登记成为巴哈伊社团的成员。”

“现在，根据与信仰的接近程度，我们可以划分联区的人口构成，”罗伯托总结道。“有了这幅人口构成图，我们可以更加容易地整理思路。首先，我们可以从加快上述每个圈子的成长的角度开始思考我们在联区的工作。”

巴勃罗稍稍停顿了一下，接着说：“我发现这种思考方式格外管用。实际上，我一直期望看到整个人群向着巴哈欧拉的移动。但是直到现在，我的头脑中才能清晰地想象出如何实现这种移动。随着这些群体，这些同心圆不断壮大，会有越来越多的人靠近天佑美尊。”

“让我们记住，”玛丽塞拉说，“为了使这种移动发生，当务之急是让联区内越来越多的人踏上由儒禧课程开辟的服务之道，并循之前行。”

关于这种考虑联区现实的方式，小组继续思考了一段时间。不过与会者都意识到，今晚的聚会就要结束了。很显然，他们关于传导这个至关重要问题的磋商才刚刚开始，在未来的数周和数月里，他们将继续磋商这个问题。

关于这场旨在帮助新成立的地区传导委员会开启初始阶段工作的重要聚会，我们对于它的讲述到此结束。结束之际，让我们阅读世界正义院的如下文字，并且每个人进行一次简单的个人反思：

“从联区里，从其社区生活之动态拥抱许多人的密集活动中心里，涌现出来的丰富洞见特别值得一提。我们欣慰地看到，建立在友伴情谊和谦卑服务基础上的相互支持的文化，已经非常自然地在这些地方形成了，使得越来越多的灵魂能够被系统地纳入社区活动的范围。确实，在越来越多的社会环境里，一个人群向巴哈欧拉愿景中的新社会移动已不再只是诱人的远景，而是正在形成的现实。”¹⁹

像巴勃罗那样，我们每个人可以按照聚会上所描绘的同心圆，更加具体地设想一下我们所在联区内人们的移动过程。头脑中牢记这幅图景，然后反思一下我们为当前全球计划之进展而付出的努力。你或许发现如下练习会有所帮助：列出你参与的一系列活动——从与偶遇者在谈话中提及信仰及其教义这种简单的举动，到参与神圣计划背景下的集体活动——然后写下每项活动是如何促进联区的人群向着巴哈欧拉关于新世界秩序之愿景移动。

第十四课

地区传导委员会的三名成员从我们前文所描述的磋商聚会上回来，他们热情满满，同时也感觉任重道远。“一步一步来”是他们不断重复的话。

摆在他们面前的第一项任务是组织一次聚会，以开启联区即将到来的一个活动周期。可惜的是，时间非常短暂，他们必须马上开始准备。于是他们决定列出联区所有朋友的名单，确保每个人受到邀请。他们提醒自己，这个聚会要充满爱和友谊的精神：陈述和讨论中要穿插一些祷文、歌曲和振奋人心的故事。他们打算首先概述一下他们关于三项活动的思考，他们计划将委员会的精力集中在这三项活动上，接下来开始磋商会。还会留出一定的时间，让朋友们仔细想想，他们打算在首个活动周期的拓展阶段付出哪些个人和集体努力。

聚会在一种虔敬和喜庆的氛围中进行，显然那是一个喜悦的场合。但是参与者的人数相对较少。有几个朋友受到了邀请但没有出席。尽管如此，到场的人热情地磋商着他们在即将到来的拓展阶段将要进行的活动。

尽管聚会的气氛让委员会的成员们感到欣慰，但是他们也认识到，要弄清楚朋友们的参与程度为何如此之低。在他们后续的讨论中，他们找出了多种原因：聚会通知的时间太短；联络朋友们的方式不够有效；聚会的重要性没有在邀请中充分传达出来。然而，委员会的成员们很快清楚地认识到，他们的分析应该更加深入。他们承认，这些问题没有简单的答案；他们面临的挑战是学习如何有效地调动联区朋友们的能量。他们同意在未来的聚会中继续探讨这个主题。他们还决定在某些时候寻求玛丽塞拉的帮助，借鉴她的智慧和经验。不过，所有这些都不得不暂时搁置。首个活动周期的拓展阶段已经迫在眉睫，现在，他们必须全力以赴，来组织这次为期两周的密集活动。

第十五课

为期两周的拓展阶段结束后的一天，地区传导委员会和三位联区儒禧研习中心的协调员聚在一起，反思所取得的成绩。大家的心情都是默默感恩，但情绪并不高昂。祈祷和唱歌环节极大地振奋了大家的精神。马莎第一个发言。

“我想大家都是这样期望的，”埃贝尔表示，“但是，在我们进入下面的环节之前，或许我们应该请巴勃罗讲讲，我们具体取得了怎样的成就。”

“要说取得怎样的成就，讲起来没那么简单，”巴勃罗说道，“有些事情我们不知道如何去度量。比如我们都认同，在过去的两个星期里，朋友们同心协力，在与邻居和熟人的交谈中探讨一些灵性主题。我知道至少有两次炉边聚会，它们都是源自这些不断付出的努力，我还有幸参加了其中一次。那是一次格外振奋人心的聚会，到场的有一对年轻的夫妇，还有一个家庭，其中包括一个十来岁的女儿，在我看来，那个女孩绝对已经被信仰所吸引。”

“我们或许只需要找一些人聊聊，就很容易地知道在这两星期里，举行了多少次炉边聚会。”利利安娜说。

“关于我们组织的这场传导，”巴勃罗继续道，“我们三个团队。一个团队拜访了马莎街区的一些家庭，并向那些表现出兴趣的人传导了信仰。马莎稍后可以给我们讲讲更多细节，但是总的来说，这里的人们明显表现出很高的易受性，并表示渴望更多地了解教义。事实上，有来自三个家庭的五个人宣布信仰巴哈欧拉，并登记成为巴哈伊。”

“有一位新信徒就住在我家附近，”马莎说，“我与她之前有过接触。在她宣示信仰后，她以及自己的女儿和两位到访的朋友，他们所念的祷文真的让她深受感动。当她听说祈祷会之后，便立刻提议定期在她家举办一个，邀请邻居和朋友参加。她女儿希望学习第一册，并且可以帮忙筹备祈祷会。或许我们其中一个人可以参加这个祈祷会一段时间，以此保持这个势头。”

“另外两个团队，”巴勃罗继续说，“他们致力于同青少年开展对话。一个团队拜访了我所在街区的青少年，另一个团队去了利利安娜的镇子。事实上，她将后一个团队与一所学校建立了联系，这所学校的校长是她的一位好朋友。该团队向几个班级做了一系列陈述报告，团队成员觉得这些陈述报告很受欢迎。但是接下来在校外举办的旨在继续讨论的聚会上，只有少数青少年到场。最后，这项努力只争取到三四个愿意参加第一册学习小组的年轻人。另一个团队经过努力，也只有四五个青少年渴望学习第一册。”

“将青少年与联区正在积蓄力量的社区建设活动关联起来，是我们必须多加学习的方面，”杰罗指出，“与此同时，我们应该快速行动，在两个团队所取得成就的基础上再接再厉。在接下来的几天里，我们肯定可以为每组青少年及其朋友们组建一个学习小组。有人告诉过我，从最初交谈到组建学习小组，这之间不要耽搁太多时间，这样做可以使他们更快地开展服务活动。”

“这样的话，”埃贝尔说，“由于许多这类的青少年想同稍小的同龄人一起合作，我们很容易在这个活动周期，在已有的数量上再增加两三个少年组。你们知道，在下一个活动周期之前，我们希望能牢固建立五六个少年组。”

“儿童班的数量同样也要增加。”安妮塔表示，“在马莎所在的街区，一些新入教的家长正需要一个儿童班，而有一个教师已经准备好组建一个班级。那么，在新成立的两个学习小组里，肯定有一些人，特别是有几个十五六岁的少年，愿意学完第二和第三册，然后担当儿童班的教师。我们可以邀请他们到联区内一些已经稳固建立的儿童班帮忙，直到他们有信心开始自己的儿童班。”

“除了组织儿童班，”利利安娜提出，“我们是不是应该安排一个团队跟进那些家庭，去拜访他们，与他们分享第二册的深化专题呢？”

随着大家探讨未来的机会，聚会开始时的那种失落的气氛逐渐消失了。每个人都认同：鉴于首个活动周期拓展阶段的时间如此仓促，能够取得这些成绩已经足够鼓舞人心了。但是他们还是认识到，随着社团的规模越来越大，他们需要找到秘诀，来调动越来越多朋友的能量。他们决定，他们现在要腾出一些时间，如罗伯托建议的那样，通过两三次聚会，与其他一些充分参与成长进程的朋友，一起复习一下第六册的内容。

第十六课

关于第六册内容的磋商会，历时整整三天，从周末一直持续到下个星期。大约有十五位朋友参加了，他们包括：地区传导委员会的成员、研习中心的协调员、联区新近成立的地方灵理会的三名成员，还有一些有经验的辅导员、激励者和儿童班教师。磋商会的第一天，巴勃罗代表地区传导委员会，解释了此次聚会的目的。

“我们过去都学习过第六册，”他说，“学习尽管重要，但只是其中的一步。随着社团在拓展和巩固这个双重过程中不断积累经验，我们对于书中概念的

理解、对于传导的灵性动力的见解都在提升，我们与他人分享巴哈欧拉启示的集体能力也在增强。我们希望，我们结合自身经验对第六册内容进行的反思，能够帮助我们发现书中的一些关键理念——它们全部取自圣作——如何逐渐渗透在我们作为一个团体的思考、言说和实践传导的方式之中的。我们眼前的一个问题是：联区怎样才能培养出这种文化，即传导成为一种自然的进程，每个人以这种或那种方式参与其中。在牢记这个问题的同时，传导委员会认为我们可以在开始的时候回顾一段文字，它摘自世界正义院2007年的利兹万文告。”这时，巴勃罗看了一眼利利安娜，利利安娜于是读道：

“巴哈欧拉命令其追随者传扬圣道。成千上万的信徒正在积极热烈地将神圣计划的条款付诸实施，以此开辟新的途径，引领人们到达巴哈欧拉的启示之洋。我们期望看到这么一天：传导成为每位信徒生活中的主导激情，而社区也变得如此团结，使得这种激情燃烧的状态转化为毫不松懈的服务行动。这就是我们对你们的殷切希望，也是我们在神圣门坎前赤忱祷告的目标。”²⁰

可以想象，小组磋商收获了累累硕果和深刻洞见。我们不打算详述他们的交谈，不过，这里简要列举了第一天所讨论的一些突出要点：

- 整个系列的研习课程帮助我们从非常宽泛的角度思考传导——传导是自然地讨论巴哈伊理念，是分享我们的信仰和信念，是探讨灵性事物，甚至是栽培年轻人的事业。我们所有人努力将一些质量和态度融入这种交谈之中，而巴哈伊著作已经在传导的语境下，深刻地描述了这些质量和态度。第六册的三个单元尝试探讨传导这个宽广的概念，让我们注意一些启发人心的文段摘选。我们应该牢记的是，第六册所探讨的灵性动力，不仅仅涉及直接的传导活动，不论是炉边聚会还是家庭拜访。这种同样的动力，也是我们所进行的很多交谈的特征，比如我们与青少年群体的交谈，邀请他们加入正在进行的社区建设工作，或者与一些儿童、少年的家长的交谈，他们的子女正在参加研习中心所提供的教育项目。
- 传导动力所具有的一个显著特征是：生发喜悦。我们的集体工作应该充满喜悦的精神，从而营造一种吸引灵魂、振奋人心的氛围。
- 第六册第一单元要求我们思考传扬上帝圣道的重要性，它是巴哈欧拉命定的义务。我们看到，巴哈欧拉关于传导的命令，实则陈述了人类存在的实在，表达了人类本质的真理。我们在第六册学习的引文清楚表明，人类的自然状态是给

予，给出自己，给出自己所拥有的。给予是灵性存在的一个要求，若未能满足这个要求，会对个人和社会产生有害的影响。想要分享我们从巴哈欧拉天启中获得的知识，这种渴望自然地在我们内心深处迸发。在这个方面，第六册所采用的一个模拟就是火焰，火焰会不自主地散发热量。

- 我们有传导的义务，这个义务的含义远不止于开展活动；巴哈欧拉命令传扬祂的圣道，这道命令指明了我们必须努力达到的一种存在状态，即一种点燃的状态。因此，我们必须把我们心中燃烧的对祂的爱之火吹得更旺，让这爱之火发出更强烈的热量和光芒，而这些热量和光芒反过来又会吸引其他心灵，帮助营造一种使他们内心燃起信仰火花所需的环境。我们要记住，点燃并不只是属于个人的一种质量；社区也要努力燃烧起爱上帝之火焰。
- 第六册帮助我们看清“所是”和“所为”的相互关联。服务圣道能否取得成效，取决于我们能否成功地结合二者。一个人品格的完善，自然地体现在努力服务他人，而渴望服务他人，又有助于完善一个人的品格。这意味着我们不能等达到某种理想的内在完美状态，才去同他人分享巴哈欧拉的教义。即使最微弱的火焰，也能发出热量和光芒。深刻理解这个真理，可以赋予一个团体亟需的使命感，避免团体成为内向型团体。
- 在点燃的状态下，我们将每个传导机会看作上帝赐予的恩惠。我们怀着感恩和崇敬之情对待传导，将其视为一个神圣的行为，“神圣”意指它属于上帝。除了上帝，没有人可以声称拥有人心，而传导可以看成是一种向上帝显示者开启人心之城的大门的灵性行为。头脑中牢记传导的神圣本质，能使我们避免某些对待传导的方式，比如将传导等同于售卖某种有益的商品，或者展示某些进步理念。
- 我们将传导当成一种灵性行为来看待，这又涉及神圣的另一维度。我们进行传导，是为了在人心和巴哈欧拉天启——祂赐予人类最大的恩惠——之间形成联结，通过这个联结，一个深刻的转变进程得以开启。我们知道上帝之言本身就被赋予了转变人心的力量。因此，我们让信仰著作来塑造我们的思想和表达。随着我们投入时间和精力来提升我们对于信仰著作的集体理解——这种理解将带给我们所有活动以活力——我们的团体将会实现越来越高程度的团结。
- 第六册提醒我们，与他人交流时，我们不仅要利用已经获取的知识，还要藉助爱的力量来给对方提供清晰和连贯的解释。因此，我们需要再次思考“所是”和“所为”的相互关联。在传导的语境下，交谈应该要在参与者心灵之间创建

与增强爱的纽带，通过这根爱的纽带，高贵的情感和崇高的理念得以流通。

上面总结了小组讨论的要点，其中点出了一些概念，需要我们在思考整个社团时予以考虑。当然，有许多概念是与我们社团生活的所有方面相关，传导只是其中重要的一部分。以“神圣”这个概念为例。在当今这个神圣与世俗之界限正在消失的世界，巴哈伊社团必须确保，它要让人们养成一种对待神圣之事的合宜态度。这个问题值得地方传导委员会以及联区内所有机构和组织的重视。对于“神圣”的意识可以通过无数方式体现出来，不管在言语还是行动中，从最细微的举止到最复杂的集体行动，都可以看到它。比如在巴哈伊团体，在集会上念完一篇祷文后，没有人会鼓掌，因为人们清楚知道念诵祷文与表演之间的区别。然而，人们有时会听到这样的观点：孩子们念完祷文后如果获得掌声，会带给他们鼓励。但是，如果孩子看到他们念完祷文后，也能像大人们念完祷文那样，获得一段充满崇敬的肃静时刻，这岂不是会带给他们更大的鼓励？表演和掌声本身并非不可取，也非不符合圣洁精神。其合适与否，要看行为的性质和目的，要看场合的性质。

头脑中牢记上述思想，你的小组不妨完成下面这个练习，或许对你们有所裨益：请思考一些场合，它们构成了当地社区或者联区生活的一部分，比如十九日灵宴会庆祝活动、圣日庆典、各种反思会、传导活动的筹备会议、祈祷会、定期的家庭拜访等。对于每种场合，请识别出一两件合适做和一两件不合适做的事情，并给出你的理由。当然，我们都知道，在一种文化中“合适”的，在另一种文化中不一定如此。我们同样知道，随着每种文化开始与信仰接触，其所包含的与巴哈欧拉教义不符的成分，便被逐渐抛弃，而相符合的成分则被强化。下面提供了一些空格，请你写下小组的想法。

结合上文探讨的理念，现在你不妨阅读和反思下面这段引文，或许对你有所裨益。这段引文对于我们应该在社区努力培养怎样的文化，提供了更加深入的见解。

“当训练和鼓励产生效果，便会孕育一种成长的文化，在这种文化中，信徒们会将传导的义务视为接受巴哈欧拉的自然结果。他们正如阿博都-巴哈的愿望，“高举神圣的信仰火炬”，“夜以继日地不停努力”，“将生命的每一瞬间奉献给传播神圣芳香与弘扬上帝之言”。他们的心是如此的被上帝之爱的火炬所点燃，使每位亲近他们的人都感受到温暖。他们努力成为灵性的渠道，努力拥有纯洁的心灵，努力变得无私与谦逊，努力获取那经由信赖上帝而得到笃信和勇气。在这种文化中，传导成为了主宰信徒生命的渴望。他们不再恐惧失败。互相帮助、积极学习，以及对多样化行动的重视，已成为普遍的准则。”²¹

第十七课

小组从第六册第一单元的回顾中获得了洞见，这些洞见让大家备受鼓舞。他们关于第二单元的探讨开始了，马莎首先代表地区传导委员会说道：“我们都熟悉第六册第二单元的内容，所以我们知道，该书关于质量和态度——它们是传导取得成效所必需的——的探讨，是从个人的角度出发的。但是我们不要忘记，这些特性也相应地体现在整个团体的生活中。因此，我们今天的挑战，是反思它们如何能够成为团体思考的特征，并让它们自然地体现在个人和集体的行动中。”

同样，我们此处不打算详述小组的讨论，只是分享一些他们思考的要点：

- 传导行为并非出于渴望获得认同感或优越感。心灵纯洁和动机真诚是其中的关键。我们在交谈中向他人传递仁爱，这种仁爱绝不能沾染半点虚伪痕迹或家长作风。我们永远不可以轻视他人的信念，更不可在传导过程中，将理念探讨简化成对或错的问题。我们不能让自己的信念，不管它们有多强烈，成为争论的肇因，争论是一种坚持和维护自己立场的行为。
- 我们以无私和超脱的精神，“用最亲切和善的语言”同他人分享巴哈欧拉的启

示。如果我们的话语能够承载信仰之光，能够在听者的心灵燃起火花，那么此举必将成为喜悦之源。然而，我们以敞开的心扉迎接人们的各种反应——有些人对教义兴趣寥寥，有些人接受部分教义并将之融入自身的思考和行动，有些人渴望加入我们当前正在进行的工作，有些人从一开始就接受全部的教义并承认它们的神圣源头。

- 走出家人和朋友的直接圈子，循着最怜悯者的指引，在不熟悉的空间找到那些易受性高的灵魂，这需要勇气。我们知道，当勇气辅以智慧时，是最有成效的。但这种智慧不是用来召唤恐惧，从而安慰自己应该无所作为，相反，它应该使我们在服务领域与他人勇敢前行的过程中，能够运用良好的判断力。
- 圣作的话语直达人们的心灵和头脑，它们触及了人们动力的根源，激起了人们最崇高的情感。热情便是它们所激起的情感之一。我们的传导热情应该如此强烈，以至成为主宰我们生活的情感——这是圣护和世界正义院长久以来对于我们的殷切期望。我们的团体也应该具备热情这个特性，它要体现在我们的集体崇拜、集体行动、集体反思和磋商之中。
- 有一个质量与我们的工作尤其相关，那就是谦逊。谦逊乃是力量之源，帮助我们在服务之道上前行。在传导的时候，它赋予言辞以影响力。当然，我们应该认识到，谦逊和骄傲都可以成为小组和团体，以及每个个体的特性。在我们动员自身团体和邀请他人加入我们正在从事的伟大事业时，我们应该反思一下我们的集体态度。对此，我们有太多问题需要问问自己：比如我们如何确保在我们所接触的人眼中，我们不是被看成一群“无所不知”的人，而是被视作一个谦卑地探求和践行巴哈欧拉教义的团体。在我们竭力宣扬巴哈欧拉天启之伟大的过程中，如何确保我们看起来不是在宣扬自己的伟大，而是明白我们作为一个团体，我们不过处于道路的起点，这条道路最终通向巴哈欧拉为我们注定的崇高巅峰。当我们向他人陈述信仰的成就时，如何杜绝一种炫耀胜利的态度，避免陷入集体自夸中，而是清楚知道，巴哈欧拉要求我们摒弃“虚荣之袍服”。我们当然必须拥有强大的赞颂能力，但是也要看到赞颂与吹嘘之间的区别。我们应该怀有强烈的热情，但是不可将热情误作为夸张的宣扬。特别是，我们作为一个团体，没有必要追求短暂的兴奋，因为从系统和一致行动中获取的至深愉悦，它能给予我们翅膀，我们藉此可以飞到祂知识的天堂。

关于谦逊概念的磋商，关于它如何应用于团体的工作，这开启了大家关于学习这个主题的讨论。我们在此无需总结小组关于该主题的论述，因为本书第一单元对此已有大量探讨。我们在这里唯一需要做的，就是提醒我们自己：谦逊，不管作为个人的

质量还是集体的特性，它的一个显著特征就是能够清除真悟道路上的诸多障碍。以谦虚的态度达成共同的理解，而基于这种共同理解之上的思想团结，能够激发出集体的能量。将学习作为一种运作模式，能够邀请人们广泛地参与其中，而当一个地区传导委员会通过行动、反思、磋商和研习的进程，积极地投身于系统学习，那么它就已经朝着发现大规模动员行动的秘密迈出了关键的一步。

这个单元的前面部分，我们思考了人们朝着巴哈欧拉新世界秩序之愿景所做的移动。如何促进这种移动进程，显然是摆在地区传导委员会面前的一个主要学习目标。在这个方面，有哪些思维和行为习惯可以在社团推广？世界正义院告诉我们：

“一种能够吸引灵魂并且给予人们确认的行动模式，应该要将一种渴望和意愿融入其中，也就是将社团生活的某些方面向更广泛公众敞开的渴望和意愿。随着朋友们在集体层面采取全新的思考和行动方法，我们在这方面已经取得了许多成果。社团在接纳大批人群进入其怀抱的同时，也在学习如何充分地看到人们隐藏的潜能，避免因先入为主的观念而设立人为的障碍。一种培养人力的环境正在生成，它鼓励每个人以自己的步调前进，而不受制于过高期待的压力。这些发展的核心，是人们对信仰的普遍性及其包罗万象性的日渐知觉。团体行动越来越受到这一原则的指引：巴哈欧拉的信仰应该自由且无条件地奉献给全人类。”²²

有一种行为模式与上段描述的行为模式截然相反，它与自负有着千丝万缕的联系。正义院如此提及这种行为模式：

“一个小规模的团体，其成员团结在共同的信仰下，他们拥有崇高的理想，他们有效地管理着自身事务和满足自身需要，他们甚或参与几个人道主义项目——这样一个团体，这样一个自身在繁荣发展、但却与人类大众的现实保持着舒适距离的团体，将永远无法奢望成为整个社会重建的典范。全世界巴哈伊团体已经努力避开了自满的危险，这对我们来说，是一个持久的快乐源泉。”²³

你不妨回顾一下本课和前课探讨的一些概念和特性，并在小组中讨论它们是如何帮助全世界的巴哈伊团体避开自满的危险。

第十八课

第六册磋商聚会的最后一天，地区传导委员会邀请玛丽塞拉分享她关于第三单元的想法。莉莉安娜则受邀负责推进小组的磋商。

“正如第六册第三单元的标题所示，”莉莉安娜开始说道，“它关注的是传导行动。我们所有人成为巴哈伊的时间相对较短，我们对于传导动态的理解，多是来源于我们最初学习第六册以及我们仍然有限的经验。因此，在这种情况下，地区传导委员会认为特别是在复习第三单元的内容时，我们可以从某个更富经验的人那里获得洞见，这个人可以向我们解释一些关键理念出现的背景，以及这些理念在最近几年里是如何演进的。所以，我想感谢玛丽塞拉参加我们的磋商聚会。玛丽塞拉从信仰来到我们联区起便一直陪伴着我们，帮助我们迈出每一步。”

“我们也希望，”马莎补充道，“如果时间允许，我们能够请教玛丽塞拉一些问题，关于我们委员会当前面临的一个挑战，也是我们认为最紧迫的一个挑战：随着团体在联区内取得加速成长，应该如何调动大批人群的能量。”

“第三单元有一部分内容对我的影响最大，那就是安娜和埃米莉亚之间的交谈。”一位与会者说道，“我想在座的各位中，许多人都是通过类似的交谈而获知信仰的。我第一次参加一场传导活动时，我尝试着像安娜那样自然地陈述信仰，但是我非常紧张，只能逐字重复安娜的阐述，完全照搬。不过，似乎没有人在意这一点；与我见面的那些人都被教义的美所吸引，他们能够感受到这场传导活动所生发的精神。说实话，直到现在，当我向某个不熟悉的人解释信仰时，我仍会有点紧张。但是相比于第一场传导活动，我现在已经能够更加自如地说话了，也更加清楚地知道我所陈述的理念是如何被接受和理解。”

“实际上，有一个段落与这个话题有关，我想可以为我们今天的磋商提供方向。”玛丽塞拉说，“这段文字摘自世界正义院2010年的利兹万文告。”她请利利安娜朗读这段文字：

“信徒们在努力以清晰准确的语言介绍信仰的要义时，他们从儒禧研习中心第六册教材的范例中受益良多。一旦理解了范例中蕴含的逻

辑，并克服了将其转化为固定公式的倾向后，两个灵魂间的交谈就产生了——这种交谈最显著之处就在于所达到的理解的深度和所建立的友谊的性质。当这种对话超越了初识阶段，并且两人之间建立了真诚的友谊，这种直接传导的努力就会变成一个灵魂转变的漫长过程的催化剂。与这些新朋友的初次接触，是否会引领他们正式加入巴哈伊团体或参加团体的某种活动，这不是我们最关心的。比这更重要的是让每个灵魂都感受到，我们欢迎他们与巴哈伊团体一道为改善社会作出贡献，踏上服务人类的道路。在这过程中，他们可能会在一开始或之后正式加入信仰。”²⁴

“这段文字提到：要克服将安娜的介绍模式化的倾向，这句话说的是什么意思？”另一位与会者问道。

“每当我们获得一种工具，”玛丽塞拉回答，“我们要么可以机械刻板地使用它，要么可以在充分理解其被创造的概念框架的前提下，仔细思考如何利用它。可惜的是，机械刻板的倾向确实存在于我们的文化中，我们在过去也的确看到这样的情景，将安娜的谈话简化成一系列要点，罗列给听者。但是我们团体有一个基本特点，那就是从经验中学习。因此，在第六册辅导员的反思会上，我们全方位谈论了这种倾向。当然，这个单元本身也讨论了安娜讲给埃米莉亚的每个要点背后所蕴含的逻辑。随着我们细致分析该单元的相关课文，我们开始更好地理解这段陈述背后的思路，实际上，我们感觉自己也参与了这个思考过程。我必须说，随着我们的理解逐渐加深，事情开始发生巨大的变化，我们的传导努力也更富成果。我认为摆在地区传导委员会面前，其实也是摆在今天在座所有人面前的一项至关重要的任务是：要在联区更加广泛地推进关于传导的谈话，从而让每个人参与一个持续的思考进程，即思考传导的动态、圣作中蕴含的深邃理念如何传递、真悟大门如何被打开。”

“这对我们真的很有帮助。”埃贝尔说，“这让我想起我自己关于传导动态的理解是如何发展的。在我接受信仰之时，我当然认识到，关于信仰的历史和原则，我仍有很多东西要学。但是别人告诉我，不要等到知道所有之后才去传导。不管我获得什么知识，我应该与他人分享。我只需要信赖巴哈欧拉，祂会给我正确的词语。我至今仍然感激这个建议。我开始立即向人讲述信仰，我确实感觉我的努力得到了神圣辅助力量的增强。不过我的大多数谈话都很简短。现在回看，我意识到当时所做的其实只是宣告圣道，这当然是我们所有人肩负的一份责任。随着我更加深入地认识信仰，我开始说得更多，但是我传达的仍然只是巴哈伊信仰什么之类的信息，很难再突破这个范围。你们无法想象，当我学到第六册，我们的学习小组进入第三单元时，我是何等兴奋我们探讨了许多重要概念的含义：

宣教、易受性、个人传导计划、集体传导活动等。从安娜的故事中，我不仅学会了如何清楚地解释事情，还知道了如何在头脑中组织想法，如何记住信息的完整内容，如何观察正在与我交谈的那个人，而不只是关注我正在发表的陈述，如何将各种想法一缕缕地编织起来，以实现增进理解和点燃信仰火花的目的。”

“埃贝尔提到了第三单元讨论过的一些概念，我太高兴了。”玛丽塞拉说，“整个团体牢固地掌握这些概念，这是你们增强团体的思想团结和实现行动一致的关键所在。地区传导委员会必须时刻警惕，不可让某些二分法思想进入团体思维。”

看到其他与会者脸上好奇的神情，利利安娜问道：“您可否更加详细地阐述这一点？”

“好的，”玛丽塞拉应道，“我所说的这类二分法，它源自我们将不同事物对立起来的习惯，而实际上这些事物是互补的。比如，我们试想有些人由于性格使然，发现自己很难参与那种需要会见陌生人的活动。他可能会决定，最适合自己的传导方式是先与人们确立长久的友谊，然后慢慢地让他们熟悉信仰的真理。这种做法当然可以接受，实际上第六册的一些课文还用一定的篇幅描述了这种方法。只有当这位朋友开始认定，这种方法是对联区所有人来说最好的传导方法，也是唯一一种能够带来持久结果的方法，这时二分法的问题就出现了。其他一些人往往会反驳这种主张，他们担心这种方法太慢了，建议最佳的传导方法是在选定的街区和村庄开展密集传导行动，以此激发出强烈的灵性热情，在这些传导行动中，大批朋友挨家挨户登门拜访，找到愿意立即接受信仰的易受性高的灵魂。这样，一种错误的二分法便在个人传导和集体传导之间产生了。我知道我简化了实际场景，为的是表明一个论点，但是二分法这种损耗团体能量的趋势确实存在，只有团结和成熟的磋商才能克服这个趋势。总而言之，地区传导委员会要帮助朋友们看到，各种不同传导方法之间是相益互补的，我们没有理由将自己的喜好与厌恶投射在团体之上。团体应该提供让所有人参与的空间，团体的文化应该是一种开放的文化，在这种文化中，每一种贡献都受到重视。确实，联区内关于传导动态的持续交谈应该达到如此程度，使得朋友们开始理解各种传导方法的性质和价值，即使某些朋友出于性格或者环境，更青睐某种特定的传导方式。我们要祝贺每一个人所取得的成就，这些人在世界正义院指引所设定的范围内，在信仰机构的助下，正在竭尽所能地推进传导工作。营造和强化这种文化，是我们所有人必须关注的任务之一。”

“当我们三个人作为委员会的成员碰面，组织第六册的磋商会时，”巴勃罗说道，“我们注意到，在联区大约四十五个巴哈伊中，包括青少年和成年人，有许多人要么是通过第三单元所描述的传导行动而接受信仰的，要么是通过与朋友交谈，通常是炉边聚会的形式。但是还有一种方法第六册没有提到。我们有些

人开始与巴哈伊团体产生联系，是因为我们最初被巴哈欧拉关于人类的愿景所吸引，随着我们沿着服务道路前行，我们逐渐皈依了信仰。现在，我们正在尝试更多地了解这种方法，通过让青少年参与一些鼓舞人心的交谈，比如说在高中或者其他有很多青少年的地方，有时候以单独交谈，有时候以小组交流的形式，邀请他们加入我们渐渐增强的社区建设工作。”

“说得没错。”玛丽塞拉表示，“随着时间推移，全世界巴哈伊团体发现了越来越多指引灵魂走向巴哈欧拉天启的方法。我们应该记住，第六册第三单元的目的并非搜尽每一种可能的途径和方法。通过考察两种基本的方法——这两种方法在未来许多年里都将有用——这个单元总结出了一些与传导相关的根本理念，既有灵性层面也有实践层面的理念。随着圣道向前推进，我们必定会找到一些新的传导方法，而该单元所讨论的这些理念，将继续适用于这些新的方法。同样，当我们将这些理念和概念应用于新的情境时，我们对于这些理念和概念的理解也会加深。”

“您能给我们举个例子吗？”马莎问道。

“我们对于易受性概念的理解，就是一个很好的例子。”玛丽塞拉回答道，“我记得学完第六册后，我就参加了第一次传导活动，活动差不多是按照第三单元描述的那种方式组织的。当时我以为，一个易受性高的灵魂应该是这样的：如果我把事情解释得清晰而透彻，这个人就必然会接受信仰。我之所以有这样的想法，是因为安娜帮助她的朋友埃米莉亚认识到巴哈欧拉天启之真理的那种温柔的方法，让我深受触动。实际上，在那次传导活动中我所拜访的一些家庭里，确实有一些朋友宣示了接纳信仰，并且在后续的这类活动中，我们继续看到这种宣示。然而，随着时间的推移，我们发现易受性可以通过不同的方式体现出来。有些人愿意继续同我们交谈，最后慢慢接受信仰；有些人急切地开始第一册的学习；有些人很开心地将自己子女送进巴哈伊儿童班；有些人欣慰地看到少年通过灵性赋能项目而被激发起来；有些人不仅参加祈祷会，偶尔还举办祈祷会——所有这些灵魂都对巴哈欧拉的召唤有着易受性。几年前，由于少年项目的迅速扩展，我们还意识到另外一件事：在更广阔的社会中，有许许多多的青少年受到巴哈欧拉关于人类愿景的吸引，很愿意加入我们这种或那种的社区建设活动与服务中，比如担当少年组的激励者等。2013年世界正义院召开的全球青年系列大会，以及之后举办的无数小型聚会，让我们充分认识了另一种能够激发联区系统成长的交谈形式。”

“但是，正如您早已说过的那样，”利利安娜说，“我们在第六册探讨的灵性真理还将继续发挥作用，难道不是吗？我在想，我学习了第三单元关于团队的性质——成员之间的互动以及需要遵循的原则——我从中获得的洞见对我正在进行的所有努力有着极大的帮助！”

“当然是的。”玛丽塞拉点头说道，“这就是为什么你们关于第六册的磋商，对我们竭力在联区推进的传导文化如此重要。像燃起激情、动机纯洁、谦逊与学习、群体进程的推进、通过传导将人心与巴哈欧拉天启相连——这些以及书中提到的许多其他概念，必须成为一场持续对话的核心，而这场对话将使人们越来越深入地理解传导的动态。个人传导计划仍需要制定和实施起来，各种目的的活动也要组织起来。但是我们必须记住，这些不是孤立的行动，它们都是建设巴哈欧拉所预示之神圣文明这项全球努力的一部分。比如对于家庭拜访这种直接的传导活动，正义院有这样的描述。”她请巴勃罗朗读下面这段引文：

“对此我们需要理解的是，这些拜访并不是孤立的行动。我们应该将拜访家庭看成是一种连贯行动模式的一个要素，该行动模式旨在让一些具体的人群贡献自己的力量，建设巴哈欧拉所预示的社会。因此，这个问题的核心是：家庭拜访这种传导信仰的活动，它与街区正在开展的其他活动有何关联，也就是它与以下努力有何关联：举办聚会以增强广大社区的虔敬质量；提供儿童班以促进儿童灵性发展；组建少年组以疏导少年的能量；开设向所有人开放的学习小组，促使背景各异的人群在同等的基礎上前进，并探讨教义在他们个人和集体生活中的应用。”²⁵

“这里有另外一段文字，”玛丽塞拉补充道，“在这段文字中，正义院告诉我们，当一个街区或村庄开始有越来越多的人参与有关如何促进文明进步的交谈时，我们将看到这个街区或村庄呈现怎样的面貌。马莎，你可以为我们读一下这段文字吗？”于是马莎读道：

“……当前神圣计划的经验显示，一个有能力接纳大量人群的行动模式主要来自于这样一种努力，即将更多的街区和村庄引领到有能力维持密集活动的程度，正是在这些地方，诸多灵性力量的交汇将在民众中引发迅速的改变。在每一个街区或村庄里，一些发挥核心作用的个人在为其居民的能力建设过程承担责任。一个更广泛的人群正在参与到交谈中，诸多活动正在同时向全部群体开放——朋友圈和邻里圈、青年队伍、整个家庭——使他们有能力认识到，可以怎样重建他们周围的社会。集体崇拜聚会，有时是晨祷聚会，在所有人心中培育了一种更为深刻的与巴哈欧拉启示的连结。盛行的习惯、风俗、表达方式都开始发生改变——这是一种更深刻的内在转变的外在表现，影响着许多灵魂。将人们联系在一起的纽带变得更友爱了。互助互惠、彼此服务的特质开始出现，成为在活动参与者中间兴起的一种有活力文化的特

征。这些地方的朋友们帮助联区机构将成长过程扩展到联区内的其他地方，因为他们热切渴望向他人介绍这个转变的愿景，这个他们自己已经领略的愿景。”²⁶

第十九课

短暂的午餐休息过后，与会者又用了一个小时讨论第六册第三单元。下午其余时间里，大家对备受期待的动员问题进行探讨，即如何协助越来越多的朋友为联区的成长进程献力，将他们的才华和能力贡献于联区的进步。地区传导委员会从世界正义院2010年里兹万文告中选取了一段文字，要在讨论之前朗读。这篇文告提到巴哈伊团体通过一套远程教育系统所获得的能力，这套教育系统由世界各地的研习中心建立，供成千上万的人学习巴哈伊著作，其明确目的是将巴哈伊教义转化为现实。它接着指出：

“所有人都不应该忽视由此而产生的种种可能性。今日的诸多社会力量在滋生人的被动性。人们从童年时代起，就被培养出对娱乐的渴望，这种效果越来越明显，导致一代又一代的人，心甘情愿地被那些善于迎合肤浅情感的人牵着鼻子走。甚至在很多教育体系中，学生们也被当作接受信息的容器。而巴哈伊世界则成功地发展了一种文化，这种文化提倡一种思考、学习和行动的方式，即所有人都视自己为行走在共同服务之道上，彼此支持，共同前进，并尊重每个人在任何时刻拥有的知识，避免将信仰者分成为渊博者和无知者的倾向，而这是一个巨大的成就。这正是一个不可压制的运动的动力之所在。”²⁷

“这些年来，对于这段文字的反思使我受益良多。”一两分钟的沉默后，玛丽塞拉这样向大家解释，“当今社会的诸多力量正在削弱人们的目的感。这不是说他们不活动了，每个人躺在那里无所事事。相反，人们有太多的活动，他们总是随着当下的情绪，从一件事跳到另一件。我们在将朋友们的能量输导到社区建设进程时，显然不可跟随当前的风气，以为我们可以通过迎合一些肤浅的情感，来达成如此可嘉的一个目标。”

“我能看到，当今运作于社会的种种力量，”巴勃罗说，“它们是如何滋长贪婪和骄傲，是如何激发欲望，是如何提倡与他人竞争并不惜一切代价成为赢家。哪怕提出的目标是值得称赞的，但是在我们的文化里，操纵已经成为一种常规，最后就连可嘉的事业也用上了商业和政治宣传的手段。玛丽塞拉，您说操纵他人是人类本性中固有的一种冲动吗？”

“如果是，也是来自我们的低级本性。”玛丽塞拉答道，“一个人若要遏制操纵他人的倾向，那么他需要决心、虔敬的思绪和自律。比如很自然，我们有时候认为朋友应该按照某个特定的路线行动。但是，我们肯定不能以一种不符合巴哈伊的方式去劝说这位朋友——比如说用威胁或者虚假承诺的手段；靠激起对方的恐惧或短暂兴奋；让对方没有其他选择或者狡猾地设局。我们应该秉着真正友爱的精神，小心谨慎地避开所有这些计谋，只是就当前的问题展开真诚的交谈，进入真诚的磋商过程，而不隐藏任何其他意图。”

“我想我明白您说的是什么。”马莎说，“您是在告诉我们，调动朋友们能量的秘诀在于，让联区拥有一个健康和持续的磋商进程。但是，在我们进一步探讨这个问题之前，我能问一个一直困扰我的问题吗？我们要避免迎合贪婪和骄傲之类的情绪，这一点我们很容易接受。但是有一些情感看起来是非常合理的，比如人们喜欢自己能有用武之地。当我们反思如何帮助朋友们挺身而出，坚守在服务领域时，我们难道不应该考虑这种自然的渴望吗？”

“当然要考虑。”玛丽塞拉答道，“在这个纷扰的世界，到处都宣传着实现自我的机会，希望能有用武之地这种渴望很容易通过其他方式得以满足。因此，我们不能将渴望得到用武之地作为激励我们服务信仰的唯一力量。我们行走服务道路上必定会获得的那种满足感，应该扎根于更深的地方，扎根于我们心灵的净土，真理解之花在那里盛开。理解是最强大的激励力量。”

“所以，关于调动大家能量这一动态，这里又有了一个洞见。”杰罗补充道，“朋友们越是理解社区行动计划的目标并接受它们所导向的愿景，他们就会越多地贡献自己的力量。”

“让我们都记住，”玛丽塞拉说，“我们所说的这种理解，生发自我们所有人对巴哈欧拉的爱。这便是为何它是一股如此强大的激励力量。”

“我一直在思索这句话，磋商使‘天赋理解力彰显成熟’。”巴勃罗指出正，如玛丽塞拉今天多次提到的，“看来在社区培养一个持续的磋商进程，这应该成为我们委员会的一个主要关注点。”

“我的话可能有点重复，”玛丽塞拉说，“但是请允许我再补充一点：我们并不是在说，关于神圣计划的需要和关于各种行动路线之性质的磋商，只有在专门为此目的而举办的正式聚会上才能进行。毕竟，这种正式聚会的数量是有限度的，这样才能保证朋友们有时间去行动。我们所思考的，是一种贯穿于行动的磋

商进程，随着我们今天早上所探讨的那种传导文化不断得到增强——比如说在协调员与辅导员、激励者或儿童班教师之间；或者在某个正在准备做一项活动的小组内部；或者在某个学习小组成员之间，他们正在探讨如何去做某个单元的实践活动——这个磋商进程会很自然地在各种空间铺展开来。”

“我们委员会应该如何推动这种对话？”利利安娜问道，“是要我们每个人去到尽可能多的空间吗？”

“这倒未必，”玛丽塞拉答道，“你们可不想营造这样一种联区，也就是你们小组成员一不在，联区就没有了动静。但是，在你们确实参与的空间，你们需要帮助大家营造一种有利于真正磋商的环境。你们可以做很多事情来让问题的讨论趋于清晰：提请大家关注世界正义院的相关指引，提出委员会认为格外紧迫的问题，分享传导领域所收获的经验。当然，只要你们每个人谦虚地表达自己的想法和观点，避免以权威自居，你们的贡献就将具有价值。”

“在我参与联区有关信仰成长的磋商时，有一件事总是对我大有帮助，”巴勃罗说，“那就是提醒我自己，我们所有人都在努力行走一条服务之道，大家一起学习。关于这条为我们所开辟的服务道路，牢记它的某些特征将对我们格外有帮助，这些特征包括：它吸引人们参与其中；它接纳不同的步伐与速度；它可以被许许多多的人践行和认识，而不只是一两个人；它属于社区。”

“关于这个方面，”玛丽塞拉说，“你们还需要记住，对于那些行走服务之道的人，要想他们的工作能够持续，就需要给他们提供某些帮助。你们作为传导委员会，有责任确保他们能够顺畅地获取文献、指引、信息和资金，从中受益。”

“当然，”巴勃罗补充道，“我们也有责任在整个联区组织一些集体活动，使朋友们有机会聚在一起磋商、行动和反思行动。”

“在我们讨论结束之前，我还想提最后一个要点。”玛丽塞拉说，“我最近听到有人说，每个联区都要有一份记忆，这样所学的东西就不会被忘掉，行动的持续性也得以维持。我认为从某种程度上说，地区传导委员会就是记忆的存储器。为了推动联区的学习，委员会必须记住在不同的成长阶段采取了哪些措施，又有哪些朋友为这个进程贡献了力量。人力资源库是社区最大的财富，应该充分和明智地加以善用。在实际生活中，人们的境况时刻在变，总有一些人发现自己不能像以前一样以同样的方式或强度继续服务。但这并不意味着他们的才能和能力就该被遗忘。要结合他们新的生活状况，找到运用他们能量的新方法，要借助众人的贡献，培养一种充满活力的行动模式。”

上段故事中，玛丽塞拉鼓励地区传导委员会思考：培养一种充满动力的磋商进程，即在行动中开展的基层对话，对于调动民众能量具有怎样的重要性。巴勃罗则指

出，理解——一种最强大的激励力量——是真正磋商的一个结果，而关于磋商的话题，我们已在本册教材第二册进行了探讨。在此，你不妨再次反思下面这段世界正义院的文字，你已经在前面的课程中学过这段文字。这段文字首先提到朋友们正在勤奋地学习世界正义院的指引，接着阐述了朋友间不断拓展的关于神圣计划及其需要的交谈，其应该满足哪些条件，才能引领人们获得所渴望的理解。

“然而，我们也不禁注意到，在朋友们努力全面理解文告所述愿景的地区，其成就往往更持久；而在那些断章取义的地区，则经常面临着重重困难。信仰的机构和组织应帮助信徒们分析而不是简化，深思含义而不是执着于字词，识别出明确的行动领域而不是孤立分划。我们意识到，这不是一个简单的任务。社会越来越爱喊口号。我们希望朋友们在学习小组里养成全面而严密思考的工作习惯，养成力求理解的习惯，然后将这些习惯扩展至各个活动领域。”²⁸

你在反思上段引文时，不妨想出一些事例，它们在全面理解文告所述愿景的背景下，清晰阐明了以下短语的含义：

— 分析而不是简化：

— 深思含义而不是执着于字词：

— 识别出明确的行动领域而不是孤立分划：

第二十课

第六册磋商聚会之后的几周和数月里，这一小群朋友继续很投入很热忱地在联区推进系统成长模式。随着联区经历一个接一个的活动周期，危机与胜利的动态现象无疑会显现。然而同样，也会实现稳定进步，社区的力量日渐增强。我们在地区传导委员会诞生之初的几个星期里一直跟进它的情况，目的一方面是观察这个委员会是以怎

样的方式承担起自己的责任，另一方面是略微了解在行政体制内的商议机构工作意味着什么。我们会维持这两方面的目的，现在，让我们暂停考察我们朋友所在联区的进展，牢记前面课文的讲述，整理一下我们迄今所获得的一些洞见。

首先，你的小组不妨回到前面，阅读第一课的一段引文，世界正义院在其中强调，那些担任行政职位的人，在履行自己的职责时必须认识到“巴哈伊机构应充满仁爱服务之精神”。请回顾前面的故事，试着从中找出体现出这种仁爱服务之精神的一些事例。

第二十一课

有一个至关重要的原则我们需要牢记心间，这个原则在我们第八册的学习中已经考察过，那就是：巴哈伊机构之间并非处于一种竞争状态。服务某个机构，是放在服务整体行政体制这个背景下来理解的。前面课文所描述的各种磋商聚会，皆彰显了信仰的机构和组织之间的合作精神。

不幸的是，在我们的大社会里，机构之间相互竞争的例子比比皆是。比如我们发现，同一个政府的不同部门之间争夺资源、褒奖、势力和权力，甚至不惜损害对方的工作。甚至还会出现这样的情形：某个人在甲部门工作，便捍卫甲部门而攻击乙部门；若碰巧他被调到乙部门，他却更易忠心，倒戈攻击甲部门。如此荒唐之事在巴哈伊团体当然要坚决避免。的确，个人和行政机构谨遵自己所负责的具体行动路线，但是他们这么做，是因为他们认识到：他们的工作只是一项更广阔的连贯事业的一个方面。他们的忠心首先是属于巴哈欧拉和祂的行政体制。他们认同自己是在负责同一个神圣目标的不同方面；他们理解和欢迎其他人的努力，并在任何需要的时候与这些人磋商；他们总是愿意相互合作，分享知识和资源。他们能够领悟各种行动路线和领域——它们构成了行政体制的工作——之间的相互关联，并谨慎地避免在行动中或思想层面掺入片面分划的成分。

要达到如此之高的运作水平，意味着要警惕某些倾向，否则这些倾向很容易产生负面的影响。这些倾向譬如有：强烈的控制欲；觉得受到他人的威胁；为自己划界并捍卫这些界线；妄自尊大。下面的引文会帮助我们思考这些问题：

“礼节、崇敬、尊严以及尊重他人的地位和成就，这些是有助于每个社区之和谐与福祉的美德；而骄傲和自我膨胀是最致命的罪恶。”²⁹

“在一些先进的联区里，以神圣计划框架为主导的活动数量极其庞大，而确保各行动路线保持一致的需要也是最为紧迫；在这样的联区里，正在演进的教务架构已初露光芒，哪怕非常微弱，它们昭示着信仰机构将如何在越来越大的范围内，逐渐承担起为人类福祉和进步所肩负的责任。”³⁰

“来自神圣计划的三个参与者之间的相互作用，由此产生的推动力，其带来的日益广泛的影响尤为显著。从国家到地方的机构更清晰地意识到如何创造有利条件，帮助越来越多的信徒，为着一个共同的目标发挥他们的灵性力量。”³¹

“因此可以推断出，巴哈伊行政管理的重要性在于它具有以下方面的价值，即它促使社区生活出现并维持一种全新的模式，它满足灵性关系的需求，这种灵性关系源自朋友们之间的爱和团结。这触及巴哈伊生活的一个显著特征，也是这种灵性关系所培养的一个特征，那就是甘为上帝仆役的精神，这种精神体现为服务圣道，服务朋友和人类整体。个人以仆人自居的态度——阿博都-巴哈是这种态度的杰出典范——是渗透在信仰活动中的一股驱动力；这种态度在一个团体的正常运作过程中不断获取集体的转变力量。从这个角度来说，信仰的机构就相当于促进这种鲜明特征的渠道。”³²

让我们结合上述引文，思考一下在巴勃罗、利利安娜和马莎面前开启的服务之道，以及他们无疑将会面临的诸多挑战。我们可以看到哪些质量是他们已经拥有并将在未来岁月里进一步发展的？这些质量将帮助地区传导委员会成为一个协作的楷模，展示着应该如何与那些影响联区生活的机构和组织相互协作。有两个质量立刻浮现在我们的脑海，那就是谦虚和视野宽广。请在小组中讨论，并写下其他一些相关的质量。

第二十二课

一些与策划和执行相关的概念经常出现在地区传导委员会的工作讨论中。有太多的方法来处理这些互补的任务，有太多的观点和理论，因此对于一个新成立的委员会，就像我们这里所描述的这个，它很容易变得不知所措，无法把握重点。在前一课，我们读到巴哈伊行政管理必须促使“社区生活出现并维持一种全新的模式”。下面这段世界正义院的文字是关于联区层面的协调计划，它为我们需要怎样类型的行政管理提供了洞见：

“……不管复杂程度如何，这些已经建立的行政机制，它们是对越来越多朋友内心渴望的一种响应，这些朋友迫切地希望通过行动表达他们的信仰热忱；这些行政机制为他们参与传导小组、举办祈祷会、开办儿童班、组建少年组和成立学习小组等活动，提供了必要的支持。相关机构和组织能够保持一种迅速反应的管理形式，于此足见它们已经具备高水平的组织技巧和灵活性。”³³

上段引文指出了摆在联区内机构和组织面前的一项双重挑战：一方面要营造一种环境，培养朋友们渴望通过行动表达他们信仰的热忱；另一方面，他们需要找到方法，将由此产生的能量输送到持续活动中，并且为这些活动提供坚定的支持。为了战胜这个挑战，地区传导委员会不能采取一种完全松懈的心态，只是简单地在团体聚会上重复全球计划的一些安排，从世界正义院相关的文告中朗读一些段落，说几句鼓励的话，然后等着看每个人如何反应。但是，也不能采取另一种相反的姿态，把自己视为这样一个机构：成员开会，确立目标，然后向大家宣布目标，期望朋友们毫无疑问和全心全意地执行“委员会的计划”。这并非是在否认委员会成员必须定期聚会做法，他们要同其他机构和组织经常碰面，磋商他们眼前的任务。不过，他们在这样做的时候一定要谨慎，以免那些用来思索和分析全球计划诸多方面的空间数量逐渐减少，以致将广大的信徒排除在策划进程之外。

在每个人类群体里，都存在着一种向内关闭的倾向，地区传导委员会尤其要竭力

抵制这种倾向。越来越多的信徒应该参与进来，思考神圣计划所面临的诸多挑战——比如思考研习过程的性质、培养怎样的崇拜和服务环境、少年灵性赋能项目的巨大潜能、儿童灵性教育的错综复杂、传导在巴哈伊团体及其成员生活中的核心地位。在团体事务中践行磋商原则，这不是一句华丽的空话。在第十九课，我们顺着玛丽塞拉的探讨，思考了如何调动社区能量这个问题和一个重要的观点：需要一个与行动紧密相连的磋商进程，让它在整个联区的各种背景下自然地展开。在此必须再次强调的是委员会成员在这些场合所应采取的态度。委员会成员当然可以在适当的时候提出各机构所关切的事务，并且分享洞见，但是他们决不能以权威自居。

一个行政机构的成员在与朋友们互动时，归根结底，他们的言行举止有着深远的影响。我们作为一个团体，正在一种特别的管理范式下工作，这种管理范式杜绝当今社会盛行的种种习惯。新的思维习惯和行为模式正在扎根，从一代人传给另一代人。在下列行为中，哪些能让地区传导委员会的成员激发信徒的参与度，哪些又会抑制信徒的参与度？请在每种行为前标注“激发”或“抑制”。

- _____ 鼓励朋友根据自身的情况，相应地贡献自己的力量，推进联区的计划。
- _____ 期待每个人同等程度地参与联区的活动，并且自己在会议和聚会上发表评论。
- _____ 询问那些正在密集开展某项核心活动的人为何不做其他事情，以至于减弱他们的热情。
- _____ 认可朋友们对成长进程所做的贡献，但是指出：朋友们在采取任何行动之前，最好先与委员会的一位成员商量一下。
- _____ 经常提醒朋友们，自己是以委员会的权威在发言，说话之前必先宣称：“作为委员会的一名成员，我想说。”
- _____ 提倡一种磋商和反思的活力氛围，在这种氛围中，任何人的想法都不会被轻视。
- _____ 向朋友们建议：他们应该阅读信仰的著作，包括世界正义院的文告，然后脑子里想到什么就做什么。
- _____ 鼓励朋友们贯彻他们正在关注的核心活动，并保证他们会获得所需的支持。
- _____ 基于联区不断积累的经验，同时根据委员会成员之间达成的共识，响应在

与朋友们接触过程中发现的问题。

_____ 仅仅关注联区某个时候可见的人力资源，没有意识到还有许多其他人可以挺身服务。

_____ 与朋友们充分分享联区正在取得的进步。

_____ 意识到巴哈伊团体的某些成员担忧成长过于快速，于是想办法用智能和友善来化解这种担忧。

_____ 对于联区要做的事情，委员会的不同成员发出混乱的信息，给人们造成一种印象，觉得这些成员之间没有很好地沟通。

_____ 把每一个人当作联区正在开展的集体事业的潜在合作者。

_____ 表示乐意接受委员会成员之外的个人的帮助，来处理一些复杂的委员会工作。

第二十三课

当前正在全世界众多联区推进的社区建设进程，它有一个特征很好地说明了前一课提到的那种管理风格。世界正义院2010年利兹万文告指出：

“由于学习已成为团体运作模式的显著特征，与拓展和巩固有关的某些决策已由信众承担，使计划和执行都能够根据当地情况及时做出反应。具体说来，在反思会的形式下，那些从事联区层面活动的人有了一个不定期聚会的空间，他们结合机构的经验和指导，就当前的处境达成共识，并决定下一步的行动。”³⁴

我们已经说过，地区传导委员会绝不是策划所有细节，规定接下来要做什么，然后向团体广而告之。他们需要做的，是培养一种在基层推进磋商进程的能力，这种磋商进程在强度、深度、讨论话题的范围和参与人数方面，都要得到持续增长。我们同样知道，在信仰中，集体决策受到磋商原则的支配。显然，要在基层确立一个不断扩展的磋商进程，一个重要的空间就是每个季度举办一次的反思会。随着联区的民众沿

着一个丰富和富有动力的连续阶段前进并越过几个里程碑，将会有越来越多的聚会在各区域、街区和村庄举行，而这些小型聚会的成果，也会让联区层面的反思会更加丰富多彩。反思会所具有的那些动力，那种参与程度，同样也要成为所有这些场合的特征，正如世界正义院如下描述的：

“在每个联区，指引这个进程的机构和组织——辅助团成员、研习中心，以及地区传导委员会——需要定期考察成长的动态，分析各种要素是如何共同运作的，从而识别漏洞何在，决定采取怎样的调整措施。当然，这样得到的分析还必须拿到反思会上与广大信徒进行充分的磋商，要把他们纳入决策过程。如果研习课程学习者的数量不够，就应该采取措施克服这个困难。要营造一种环境，在这种环境里，有能力担当辅导员的朋友们感觉被赋予了力量，去陪伴他人进行最初的服务行动；如果没有这种环境，就要探讨创造这种环境需要达到怎样的灵性要求。如果那些已经完成研习课程的人未能在服务领域得到持续的动员，如果越来越多的寻道者未能被带入活动中，如果未能接触到易受性高的人群，那么就必须要想办法解决这种状况——这不可能一蹴而就，是要经历很长的时间，通过磋商、行动和反思这个不断的进程，从而更好地理解如何实现持续成长。”³⁵

第七课鼓励你思考你所熟悉的某个联区每个季度一次的反思会，并写下有哪些因素能够提升反思会的成效。在此，你不妨结合本课的讨论，进一步深入继续分析。比如，上段引文所指出的要点，是如何赋予磋商进程以目标和方向的？聚焦于这种实在解读，是如何增强越来越多朋友们之间系统化的团结行动？

如果你所在联区的成长进程已经处于高度发展阶段，产生了许多小型的聚会，那么你不妨在小组中分析，那些从磋商中获得的悟识，它们是如何在这些聚会和每季

度一次的联区反思会之间传递的。下面这段文字摘自世界正义院2015年12月29日的文告，或许对你会有所帮助：

“先进联区的一个显著特征是具有一种渗透整个社区的、促进机构能力提升的学习模式。为某种方法、某种途径或某个完整过程提供了真知灼见的种种叙述，源源不断地流入又流出这些活动区。对大量呈现此类学识的全联区反思聚会予以补充的，常常是更小区域内的聚会，它们在参会者中间催生出一种更强烈的责任感。这种集体所有感在周期循环中变得越来越明显——这是一种世代代为自己的灵性发展负主动责任的、团结一致的人群所释放出来的力量。在他们为此奋斗的时候，他们体会到了地区级和国家级的巴哈伊机构和组织给予的支持，那就是一种源源不绝的爱。”³⁶

建议你在本课结束之前，思考下面这段圣护关于圣道行政机制的表述：

“它既要提供一股驱动力，使潜藏于信仰中的各种饱满力量得以显露和明晰，并影响人们的生活和行为；又要作为巴哈伊团体纷繁要素之间思想交流和活动协调的媒介。”³⁷

第二十四课

前面四课，我们考察了地区传导委员会工作的某些方面，并且藉此思考了那些受召担当行政秩序之商议机构的成员应该具备哪些质量。显然，我们在这个方面可以探

讨的主题相当广泛。在此，我们希望做的，是为你提供一些主题，请你结合本单元最前面十九课所讲述的故事，对这些主题进行思考。因此，在我们暂停这种探寻思路之前，还有一个主题值得我们关注，那就是联区信息传递这个至关重要的问题。

神圣计划的所有参与者，包括参与核心活动的人，参加反思会的人，担当辅导员、激励者或儿童班教师的人，担任研习中心协调员或其他组织和机构成员的人——这些人需要一些相关和准确的信息，这是毋庸置疑的。而这种信息的来源之一，就是地区传导委员会所保存的关于联区成长进程各个方面的数据。我们不打算在此细谈数据这个问题。不过你应该知道，世界各地的国家团体已经付出巨大的努力，在巴哈伊世界中心的协调下，创建一个全球范围的数据搜集和分享系统，这样，从地方到国际，所有层面的决策过程都能获取相关的信息。你可以想象，从进行社区建设进程的数千个联区里，看到这些联区当前所采用的纷繁复杂的技术手段，便知道计算机技术方面所取得的成就正在得到充分应用。

当然，建立这个全球范围的系统，每个地区传导委员会都要发挥作用。不过，地区传导委员会这个方面的重要工作，并非我们此处关于信息传播这个简短讨论的关注点。我们想在此稍作探讨的是：在我们行动和反思行动时，我们对于信息的一般需求。这是我们每个人——不管投身于哪个服务领域——都应该思考的重要话题。我们尤其要简要地讨论一个简单的理念：我们在寻找信息来协助决策和服务行动时，要认识到，信息如果太少，则很难针对一个问题达成可靠的结论；可是同样，信息太多也无甚益处，相反还会制造困惑。重要的是信息与我们手头任务，与某个时刻我们正在开展的特定服务行动之间的相关度。不管在你看来这项原则多么明显，然而不幸的是，它却经常被人们遗忘。看看你的周围，你就会发现有太多的个人和组织，把搜集和分析数据本身当成了一种目的。

由于我们关注的是实际应用，让我们通过一两个具体的例子来探讨这个理念，然后完成一些相应的练习。试想一下我们故事中的安妮塔，想想她受邀担当联区协调员之前与之后的情景。安妮塔在一个学习小组，学完了第一第二册，并完成了所要求的实践内容，然后她借助研习机构的一次活动，在短短几周内学完了第三册。接着，她在别人的帮助下，为大约十五位儿童开设了一个充满活力的班级。作为儿童班的教师，不管她采用何种工具来输入和处理数据，她需要记录哪些信息？

当时，安妮塔只是拿出一个简单的记事本。她最初在上面画了一份表格，标注着孩子的姓名和年龄，用这份表格来记录孩子们每周的到课情况。接着，她又画了第二份表格，正如第三册所示，来记录孩子们背记圣言的进展。很快，她决定在笔记本中留出一部分，用来记录每节课的信息。她在这些页里，记下每节课准备的时长、备课过程中研读的一些选段、上课的日期、面临的挑战、实践中出现的问题，等等。后来，她又留出一部分，用来记录每个孩子的情况。她不仅记录每个孩子已经背记了哪些圣言和祷文，还简要描述每个孩子的总体进展。此外，这些页里还保存每个孩子的父母和兄弟姐妹的名字，以及概述与他们见面时谈论的一些话题。笔记本的最后一部分，安妮塔用来记录班级的整体情况、孩子间的关系、营造的总体环境，以及她关于如何帮助孩子进步和发展的一些想法。

让我们在此稍作停留。安妮塔从事儿童灵性教育过程时，她希望方便地获得一些信息，而如何整理这些信息，显然她有自己的见解。请在小组中讨论安妮塔的方法：她记录的这些信息能够充分满足她的目的吗？你还会增加哪些信息？她搜集和记录的信息中，是否有不必要的？如果有，可否举出一些例子？

安妮塔的班级刚刚学完研习中心儿童灵性教育项目的第一级，她正准备教这个班级第二级，她早先为此目的学习了这册分支教材。这时，她受邀担任联区儿童班的协调员。起初，她一边陪伴另外两位教师开展第一级的课程，同时自己继续第二级的授课。不过，她的期望是联区的儿童班数量稳定增长，超出现在的三个。考虑到自己只有一年的项目经验，安妮塔倍感压力；然而她信赖上帝，挺身承担起这些新增的责任。至于信息方面，除了她自己正在教授的班级之外，她需要的信息不再和以前相同。安妮塔不仅关注着其他两位教师的工作，还决定尽自己所能去帮助增加儿童班的数量。她是如何获知诸如以下信息：每个班级正在取得的进展、定期参加学习的孩子的数量、教师正面临的挑战、教师正在获得的洞见？请在小组中指出她需要搜集哪些类型的信息，并想想她最好如何整理这些信息。与前面的讨论一样，你的关注点不在于安妮塔可以采用哪些可能的工具来输入和处理数据。随着安妮塔所在联区的成长模式

不断发展，地区传导委员会和研习中心协调员都会了解我们前面提到的那个全球范围的系统，并能娴熟地使用该系统的工具。今天，你关注的应该是信息的性质本身，以及安妮塔如何整理和使用这些信息。

安妮塔如何收集她需要的信息？你肯定会认同，她不会简单地把一些表格给教师去填，而会与他们进行持续的交流。你能简要描述安妮塔可能会与每位教师进行的这种交谈吗？这是一种既富灵性和启迪，又能获知联区儿童班进展情况的交谈。安妮塔将会如何整理自己作为研习中心协调员的工作反思？——反思的内容既包括自己在服务领域陪伴越来越多教师这一过程中的想法和行动，还包括她在这个过程中所学到的东西。

现在，在地区传导委员会必须关注的各类信息中，一些与联区人力资源发展相关的事实和记录格外重要。当然，传导委员会并不需要像研习中心协调员那样详细地知晓儿童班、少年组和学习小组的信息。尽管如此，委员会还是需要及时跟进研习中心所推动的教育进程的三个阶段的发展。毕竟，正如正义院解释的那样，在反思阶段制定各种计划时，应该考虑以下因素：

“一方面，在一个活动周期结束时，执行各项工作所需的人力资源不断增加；另一方面，关于人群接受力和传导动态的知识不断累积。从一个接一个的周期中，当人力资源的增长相对于巴哈伊总人口的增长成比例时，它不仅能够维持成长，更能加速成长。”³⁸

上段文字清楚表明，所需要的信息应服务于一个具体的目标——制定行动计划，而这又嵌入在加速信仰的成长进程这一更高的目标中。就此，让我们看看地区传导

委员会需要的另一类信息，它对于制定计划同样至关重要。想一想第十三课描述的联区民众的移动进程。由此可见，委员会不能仅仅关心有多少人登记成为巴哈伊团体的成员，尽管这很重要。它还需要关注整个联区人口中的那些居民，如何走过各种同心圆，由此帮助我们看到民众的移动进程——此举的目的在于确保每个圆圈都在不断成长。委员会要想了解这种移动的进展如何，要想知道它如何通过与研习中心协调员的紧密合作而增势，那么它将需要哪种类型的信息？它又是如何获取这类信息？

第二十五课

我们在本单元多次提到，一个要想实现持续加速成长的社区，其所需要的文化，以及一个地区传导委员会要想协助营造集体行动应有的表达方式和行为模式，其所必须承担的责任。世界正义院的文告中，有许多段落描述了这种文化的一些必要特征，以下一些句子供你反思，可能你已经很熟悉它们了：

一个社区的成员若具备这种文化之特征，其成员的思想就“永远集中在帮助彼此攀登为祂圣道服务的高峰，并翱翔在祂知识的天国”。

在这个社区里，“众灵魂不懈地共同努力，为他人的进步和服务而非自己的成就欣喜”。

在这个社区里，“传导成为了主宰信徒生命的渴望”，“他们不再恐惧失败”，“互相帮助、积极学习，以及对多元行动的重视，已成为普遍的准则”。

随着这个社区的灵性基础得以强化，“集体对话的层次提升了，朋友之间的社会关系产生了新的意义，他们的互动也受到了一种共同使

命感的激励”。

这个社区的行动模式是“由老少和新老朋友携手并肩推广开来”。

社区的成员努力“秉持一种谦卑的态度”，“忘记自我”，“全然信赖上帝”，“仰赖祂供给万物的全能”，“信任祂无尽的协助”。

上述仅代表一个成长中的活力社区所具有的部分文化特征。地区传导委员会若是忽视培养这些文化特征，将会怎样妨碍一个联区的发展？

第二十六课

本册教材学习至此，你一定会认同，我们一直在讨论的问题，远非这三个单元可以解决。不过，探索巴哈伊世界正在参与的社区建设进程的某些重要方面，在这一过程中，你所学到的应该会帮助你更加深入地理解信仰管理机构服务的一些要求。毫无疑问，还有许多东西需要从研习和实践中习得。让我们回到前文描述的那个充满希望的联区，眺望一下未来，探讨一下朋友们正在走向的远景，以此结束本单元。我们考察的最后一个场景，是一场磋商聚会，与会的朋友正是本单元描述的第一场聚会的参与者——玛丽塞拉、罗伯托、塞西莉亚、利利安娜、马莎、巴勃罗、杰罗、埃贝尔和安妮塔。现在，在第三个活动周期将要结束之际，委员会成员和研习中心辅导员正在准备一场反思会，藉此激活社区的第四个活动周期：

聚会在一顿简单的晚餐后进行。祈祷过后，巴勃罗代表地区传导委员会，向玛丽塞拉、罗伯托和塞西莉亚再度应邀参会表示了感激。“看着我们的联区，它在过去九个月里所取得的进步让我们深受鼓舞。”他说，“我们看到了一些量的

增长，也有大幅度质的进步。我们的核心活动，尽管数量不多，但建立在牢固的基础上。社区的热情清晰可辨；对于神圣计划的要求，朋友们的理解也在逐步增进。我们认为，有了这一切，我们现在已经到达加速成长的起点。但是，我们应该如何制定一些既有雄心又可实现的行动计划？”

玛丽塞拉决定提出一些建议。

“计划要想有成效，拥有愿景很重要。”她表示。

“这不难！”利利安娜笑着说道，“我们的愿景是建设一个联区，在这个联区里，巴哈欧拉得到广泛承认，祂的教义得到践行，使这个地方成为一座天堂。”

“没错，但是仅仅这样说还不够。”玛丽塞拉回应道，“想象我们站在一座高山前，计划如何爬上山顶。想着山顶上有着什么，这会给我们注入希望。然而，仅仅畅想着登顶后的情景，我们是无法到达那里的。我们需要做的，是想办法如何一步一步往上攀登，从第一段坡爬起，由此开始制定详细的计划。我们今天或许可以谈谈，我们希望联区实现怎样的愿景，不是数年后的愿景，而是几个活动周期之后的愿景。”

“我有一个受文告启发产生的建议，”罗伯托说，“世界正义院在这篇文告中告诫我们要‘竭力确保’正在建立的体系‘不会自我封闭，而是逐步向外扩展，吸纳越来越多的人’。”他继续从同一篇文告中朗读如下选段：

“让他们不要忘记过去的教训：少量几个活跃的圣道支持者，无论他们多么机智，也无论他们多么圣洁，都无法满足一个数以百计，甚至数以千计的社区中所有男女老幼的需求，这一点是毋庸置疑的。其涵义已足够明晰。如果说，目前在一个联区内肩负拓展与巩固责任的人是数以十计，而参与社区活动的人是数以百计，那么到本计划结束时，两个数字都应有显著增长，协助者人数应达到一两百人，而参与者应达到一两千人的。”³⁹

“我们可以先描述一下当前的状况，”罗伯托提议说，“然后可以问问，如果团体规模增大三倍，打个比方，事情会发生怎样的变化。在你们这样的联区，通过数个活动周期实现这样的成长，并非不可能。如果我没说错，这里的巴哈伊已经达到60个左右。有大约20个朋友支持着25个核心活动，共有大约180个人参与其中。”

马莎插话说：“数字不能说明一切。我觉得得到很好维系的核心活动不到25个，只有大概20个。”

“确实，数字不能给我们提供一个全貌，”玛丽塞拉回应道，“罗伯托提到

的这些数字，让我们了解了我们事业的规模。肯定，我们必须进一步分析我们活动的质量。学习小组和研习活动在多大程度上培养了我们所需的人力资源？祈祷会正在如何影响每个地方社区生活的质量？少年组在教材学习和项目服务方面正在取得怎样的进展？儿童班的组织和维持情况又是如何，等等问题。”

“但是，”她继续说道，“有一个极其重要的原则我们应该时刻牢记：我们要扬长避短。这个思想对于我们在联区制定健全的计划至为关键。现在，我们不妨回到愿景这个问题。我们不如依照罗伯托的建议，想想等到联区有70到75个核心活动时，事情会发生怎样的变化。”

“作为练习，我们不妨想一想一些数据。我们提到的这75个左右的活动中，包含着一定数量的儿童班、少年组、学习小组和祈祷会，”罗伯托指出，“当然，我们不知道每种活动的具体数量，但是，可以通过估算帮助我们继续思考。我们可不可以快速算出一些数据？”

一分多钟的沉默后，巴勃罗先说：“我们知道当前联区有5个儿童班，7个少年组，以及8个定期的祈祷会，尽管马莎提到，它们还未全部稳固确立。”

“目前还有5个学习小组，”杰罗补充道，“当下有两个在学习第一册，各有一个在学习第二、第三和第四册。第六册的学习小组刚刚结束，很快开始第七册。计划在接下来的两个周末，开展一场第五册密集学习活动。”

“我们何不将每个数字乘以3？”巴勃罗问道，“可以想象，到时候将有15个学习小组，15个儿童班，21个少年组，24个祈祷会。我们将有大约60个人支持这些活动，参与人数将在550人左右。”

“这是一个很好的起点。”罗伯托说，“但是，委员会和研习中心协调员无疑会在未来的活动周期中，付出特别的努力，主要通过更广泛的社会空间与年轻人进行交谈，密集学习相关的研习教材，比如即将开始的第五册学习，以此来增加儿童班和少年组的数量。有了这些努力，少年组和儿童班的数量通常会增长得比学习小组更快。因此，很有可能儿童班和少年组的数量会更多，而学习小组的数量会少些。”

“是的，这种情况很有可能发生。”巴勃罗响应道，“我们假定将会有12个学习小组，儿童班在我前面提出的数量上再增加3个，这样可以吗？”

“这样很好。”玛丽塞拉说道，“下一步是问问我们自己一些有关愿景的问题，同时包括数量和质量方面。要记住，我们不是在确立目标，也不是要弄清楚具体何时才能扩大三倍，我们只是在说，经过一些活动周期，我们可以到达这种强大的状态。因此我们现在需要做的，是想象一下我们到达那种状态时的情景，想想那时我们的能力已经达到何种水平。”

接着玛丽塞拉的这番话，小组开始了一场颇有成果的磋商，大家想象在未来的那种状态，联区朋友们以及机构和组织的能力又将如何。比如他们认识到，研

习中心帮助人们稳步向前学习课程的能力，将大大超越当前的水平；他们看到，联区传导的能力，以及邀请人们，尤其是邀请全社会的年轻人学习第一册的能力，将得到极大提升；他们都认为，陪伴辅导员、激励者和儿童班教师的能力也将得到大幅增长。小组按照这种思路，继续接下来的会议。磋商结束前，罗伯托发言如下：

“这是一次富有成效的讨论。我们在构思联区愿景方面取得了巨大的进展。当然，我们最根本的信念是，人们有着很高的易受性，神圣计划的规定已经证明其效用，上天众灵时刻准备着提供协助。我们唯一需要做的，就是稳步提升学习能力，推进人们成批入教的进程。”

他继续说道：“确实，联区的愿景已经达到如此清晰的程度，这有助于你们强化‘制定和实施计划’这个持续进程，迄今为止，你们和社区已经通过几个活动周期参与这个进程。我们已经展望未来，比如看到在服务领域陪伴辅导员、激励者和儿童班教师的能力需得到大幅增长，因此研习中心协调员知道，他们需要现在行动，识别能够对此予以帮助的朋友并与之合作。在更加明晰眼前挑战之艰巨后，地区传导委员会认识到，若寄望我们在所有人群中识别出的那些同心圆经过一个个活动周期而不断扩展，将需要为此开展怎样的密集活动。”

地区传导委员、联区协调员以及玛丽塞拉、罗伯托和塞西莉亚之间举行的这次磋商会，时间大约在委员会组建的九个月后，此时的委员会已经确立了一个基本的行动模式。关于此次磋商的上述简要描述，指明了一条在联区推进信仰加速成长的具体途径。当前阶段还没有讨论行动和实施计划的具体细节。他们已经做的是：结合当前现状，构思了联区不久后的愿景；概述了那时联区的一些特征；描述了那时联区的集体能力将达到何种水平。聚会的焦点一直是能力建设。在达成上述的思想统一之后，委员会和研习中心协调员现在需要采取措施，解决如何建设所需能力这个问题。让我们想想他们必须避免的一些陷阱。在构思愿景之后，他们将会取得多大的进步，倘若他们像下面这样做？

— 他们仅仅列出一系列希望达成的目标：_____

— 他们列出在联区中发现的问题，制定具体的行动方案来解决每个问题：_____

— 小组不考虑可利用的人力和其他资源，便制定计划：_____

— 他们考虑了当前可供利用的人力资源，但是他们的计划却未提及如何拓展这些
人力资源：_____

— 小组没有时刻牢记世界正义院的这番话：“让他们竭尽全力，确保他们辛苦建
立的系统不会自我封闭，而是逐步扩展，热诚地迎接越来越多的人。”_____

第二十七课

我们在本单元描述的各种磋商，包括上一课那次磋商，它们背后都有一个信念：须如世界正义院所鼓励的那样从两个角度审视联区的成长进程：其一是教育进程至关重要；其二是活动周期意义重大。在接下来的星期和月份里，地区传导委员会和研习中心协调员将会共同进行能力建设，这种能力是他们构思的既有雄心又可实现之愿景所需要的。假设我们自己处在他们的位置，试想他们将会进行哪些方面的工作。

1. 他们希望联区经过几个活动周期所达到的能力水平，很大程度上取决于研习进程的成效。因此，我们第一步应该思考我们所展望的这种能力由哪些方面构成，我们可以将它分为培训能力和陪伴能力。当然，我们应该记住，我们的关注点并非“技能培训”；能力建设处于研习进程的核心位置，这个概念“要求我们深刻理解巴哈欧拉的天启”。若想让大约60位朋友帮助550个左右的人参与核心活动，则必须确立一套健全的人力资源培养模式。换言之，研习中心必

须学习建立一座不断扩展的人力资源金字塔，让越来越多的朋友学习更高层级的课程，从而能够通过一个又一个活动周期来增加核心活动的数量。

让我们想想在联区运作的这些机构，尤其是通过协调员而运作的研习机构，需做些什么准备以使越来越多的人力资源投入行动，并陪伴他们行走于服务领域。尽管下列问题的答案经常很明显，但是你不能仅仅满足于回答“是”或“否”，你应该在小组中彻底探讨每个问题，如有必要，明确提出一些指导你们讨论的原则。

- a. 如果辅导员的数量停留在当前的水平，无法帮助越来越多的青少年和成年人不断继续学习课程，他们能否到达其头脑中设想的实力水平？

- b. 只需学习小组或密集研习活动其中一者就足够了，还是需要二者结合？

- c. 如果协调员和辅导员之间的持续交谈主要集中于一些组织事务，特别是忙于分析相关的数据，而未能深入研究研习教材的内容和探讨这些内容所要求的灵性条件，那么，他们能否实现其所构思的愿景？

- d. 如果联区越来越壮大的辅导员队伍未能从整体上思考研习进程——思考它的性质、结构和教育理想，那么，他们能否获得其所展望的那些结果？

e. 为了识别哪些朋友在学习研习课程的初期便有服务的意愿，并协助这些朋友成为有效的辅导员，他们需要付出哪些努力？

f. 如果联区的焦点仅仅停留在培训，却未能足够重视陪伴越来越多的朋友开展他们的服务行动，那么，联区能否实现其想要的状态？

g. 如果某种核心活动快速增长，联区的机构应该如何应对？他们应该遏制它扩展，还是继续为它提供助力，利用各种核心活动之间的相互关联性，加速所有核心活动的进展？

h. 如果将联区的不同活动视作彼此竞争，这样能否取得真正的进步？

i. 为了协助越来越多的辅导员、激励者和儿童班教师开展服务行动，在各个活动周期里，儿童班、少年组和学习小组只需要一位协调员便已足够，还是说每个协调员需要争取一些有经验的人的支持，陪伴这些人一段时间？

- j. 辅导员需要帮助主干课程的学员开展每册教材所要求的实践，这是他们根据自身的优势和兴趣开始实施服务行动之前需要做的。为此，辅导员需要获得多少协助？

- k. 如果少年组的激励者在学习邀请年轻人加入服务项目的过程中，未能得到协调员的帮助，结果会如何？

- l. 如果，在推动祈祷会、促进家庭拜访，以及广泛在联区创造服务机会等方面，地区传导委员会没有充分发挥作用，那么上述任何情况有无实现的可能？

2. 为了向朋友们提供培训并陪伴他们行走服务领域，我们需要建设相应的能力。我们已经简要思考了这种能力建设所面临的一些任务，现在，我们将注意力转向拓展能力，尤其是与地区传导委员会工作相关的拓展能力。联区要想达到所设想的那种实力状态，让核心活动参与者的数量升至原来的3倍，显然需要将扩展信仰的能力稳步提升起来。就此而言，至关重要的是，地区传导委员会要在每个活动周期的各个阶段推动和指引活动，巩固一个个活动周期的收获。

在第五和第六课，我们审视了在一个活动周期的拓展和巩固阶段，可以开展的几个行动。让我们更加细致地想想其中一些行动具体包含什么。联区的朋友们需要学习什么，以便在多大程度上提升他们的下述能力：

- 识别联区具有易受性的人群并向他们传导？

— 与一组又一组年轻人进行有意义的交谈？

— 举办有效的祈祷会，让越来越多的人参与其中？

— 进行家庭拜访，并就具有灵性意义的问题展开提升灵性的交谈？

— 开始在新的街区和村庄工作？

— 鼓励越来越多的人开始学习第一册？

3. 试着描述地区传导委员会具有以下能力意味着什么？

— 动员朋友们去传导，比如炉边聚会、家庭拜访、参与特别活动等。

— 加大力度接触越来越多的年轻人。

— 鼓励增加祈祷会。

— 在某个街区和村庄持续拜访家庭。

— 识别哪些街区和村庄具有易受性高的人群，并采取初步措施确立核心活动。

— 在自身的磋商会中，达成越来越高程度的一致愿景和统一思想。

— 在一个不断扩大的群体中培养越来越高程度的一致愿景和统一思想，这个群体由个人和家庭组成，致力于推进联区的发展。

— 为所有致力于联区传导工作的人，营造一种鼓励和相互支持的环境。

— 解读联区的状况，准确评估社区的能力以及持续成长所产生的效果。

— 将朋友们当前直接参与的任务置于更大的背景中：置于社区成长的背景，置

于信仰发展的背景，置于人类历史展露的背景。

第二十八课

我们正在从事的能力发展，这个漫长进程的目的正是在于释放信仰中蕴藏的建设社会的力量。对此，世界正义院在2010年12月28日致洲级顾问团大会的一篇文章中写道：

“我们在前述段落和过去十五年的诸多文告中所描述的，可以被看成是巴哈伊团体成长系列方法中的最新一种，而每种方法适应特定的历史条件。在一百六十多年前，在信仰摇篮里成千上万的人们响应新时代的召唤，他们所发出的热忱启动了由神圣力量驱动的成长进程，之后，随着早期信徒努力将巴哈欧拉的教义传递到东方邻国和西方各地，这一成长进程获得了推动力。通过阿博都-巴哈所启示的《神圣计划书简集》，这一成长进程获得了更为宏大的架构；随后在圣护的指引下，朋友们有系统地分布到全球各地，建立小规模巴哈伊活动中心，并树立起神圣管理秩序的最初支柱，从而使这一成长过程开始加速。随着人类大众开始拥抱神圣信仰，这一成长进程在世界各地的农村地区汇聚了力量，但是就在朋友们努力探索维持大规模拓展与巩固的策略时，这一进程却显著放慢了速度。自从我们在四年计划之初，号召巴哈伊世界以几十年间艰难而宝贵的学习经验为基础，系统地开展传导工作以来，这一成长进程十五年来一直在稳步加速。尽管目前的成长方式很有效，但这种成长方式一旦在一个联区内生根发芽，就必须在复杂性与深刻性上更进一步，从而更突出地体现出神圣信仰中固有的‘社会建设能力’，关于这一点，绝大多数的人们都会认识到。

“谈到全球巴哈伊社团的发展，敬爱的圣护曾多次鼓励朋友们一定要目标坚定，勤奋努力。他欣慰地指出：‘他们对自己的崇高使命有

着清醒的意识，对自己的信仰所具有的社会建设能力充满信心，他们奋勇向前，既不气馁亦不彷徨，建立并完善了雏形中的巴哈欧拉世界秩序赖以成熟与发展的必要工具。’他提醒他们说：‘正是这缓慢而不张扬的建设过程’，蕴含着‘充满幻灭感的人类的‘唯一希望’。这一过程将继续扩大范围和影响，而神圣管理秩序终将表明它‘不仅有能力作为新世界秩序的核心，亦有能力成为新世界秩序的典范’，圣护在著作中已表明了这一点。他确信不疑地强调说：‘在这个政治与社会组织结构被削弱、前景被遮蔽、良知在迷失、宗教体系在衰落和沦丧的世界里，那生生不息、无所不在的医治之因、生发之力、凝聚之能’，正在‘显现’，正在‘各机构中成形’，并正在‘调动它的力量’。

“显然，如果管理秩序要成为未来社会的一种模式，那么对于社区——管理秩序正在其内发展——来说，不仅必须具备应对越来越复杂的物质与灵性需求的能力，还必须在规模上越来越壮大……社区正在稳步拓展与巩固的过程中。然而，管理全球乡村与城市广大民众之事务——高举巴哈欧拉世界秩序之旗帜，让所有人皆能看到——这仍然是一个遥远的目标。

“在下一个计划中，学习过程仍将继续前进，而身处学习进程之前沿的人所面临的挑战即在于此。无论在哪里建立了一个密集成长计划，让朋友们不遗余力地增强参与程度。让他们竭尽全力，确保他们辛苦建立的系统不会自我封闭，而是逐步扩展，热诚地接纳越来越多的人。随着朋友们对自己与各行各业的人们互动、与他人谈论巴哈欧拉及其天启的能力越来越有信心，让他们不要忽视他们所发现的非凡接受力——不，更应该说是等待他们的热切期待。让他们坚信，直接地表述信仰，若能达到足够的深度，并以明智的方法加以巩固，则必能带来持久的结果。”⁴⁰

我们自地区传导委员会成立之初，那时它所服务联区的成长进程还刚刚开始积累力量，便跟随观察它的运作，因此，我们能够讨论该委员会工作的某些方面，并结合研习中心协调员的职责来考察这些方面的工作。随着参与这个进程的人群以量级增长，该委员会职能的复杂程度也会相应的增加。但是，本单元所思考的这些基本原则仍具有重要意义。很多年前，世界正义院便告诉我们，一个联区维持成长项目能否取得成功，取决于各种行动路线如何整合，以及采用怎样的学习态度。当个人、社区和信仰的机构理解了我们的学习方式——行动、反思、磋商和研习——所具有的灵性动能，成长文化中所蕴含的那种无可想象的潜能便被激发出来。世界正义院的下述话语

描述了通过二十年的集中努力，联区运作水平所取得的提升。让这些话语激励我们努力服务上帝圣道，服务那些注定成批进入圣道的人类大众。

“在此期间，通过采用一个持续演进的行动框架，使朋友们有能力循序渐进地培养和完善基本能力，先是激发了简单的服务行动，随后产生了更复杂的行动模式，而这又反过来要求更复杂能力的发展。以这种方式，人力资源培养和社区建设的系统进程在数千个联区开启了——在其中许多联区，这个进程已经深入推进。焦点从来不只放在个人信徒，也不只放在社区或信仰的机构；新世界秩序演进中的这三大不可分割的主体，同时受到经由神圣计划之展开而释放出来的诸多灵性力量的激励。它们进步的表征越来越明显，体现为：无数信徒获得了信心，去分享巴哈欧拉生平故事，并探讨祂天启和无与伦比之圣约的诸多含义；越来越多的灵魂由此被吸引到祂圣道上来，他们为实现祂的大同愿景而奉献力量；在社区基层，巴哈伊及其朋友们有能力用雄辩的言辞，去描述他们所经历的这一足以转变品格和塑造社会存在的进程；巴哈伊机构和组织成员中，本国人数显著增加，他们正引导着其所在社区的事务；出现了可靠的、慷慨的、牺牲性的捐献基金，而这对于持续推进信仰来说是必不可少的；支持社区建设活动的个人举措与集体行动空前繁荣；许多正值青春的无私灵魂满怀热情，为这项工作注入了勃勃生机，其中最突出的是承担更年轻一代的灵性教育；通过定期的祈祷会，来提升社区的虔敬特征；巴哈伊所有管理层级的能力得到了提升；机构、组织和个人乐于从进程的角度，去解读周围的现实和评估所在地的资源，并在此基础上制定计划；已为人所熟悉的学习、磋商、行动和反思的动态过程，已经培养了一种本能的学习态度；越来越理解通过社会行动发挥教义之作用的意义是什么；找到和抓住更多机会，为社会盛行的对话提供一个巴哈伊视角；意识到有一个全球社团，它正在竭尽全力，通过展露圣道所蕴藏的社会建设力量，加速神圣文明的出现；朋友们确实越来越意识到，他们的所有努力，无论是培养内在的转变，扩大团结的范围，在服务领域与他人合作，还是帮助各群体掌握自身的灵性、社会 and 经济发展，并通过所有这些努力去改善世界——都在体现出宗教本身的真正使命。”⁴¹

引文出处

1. From a message dated 28 December 2010 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Five Year Plan, 2011–2016: Messages of the Universal House of Justice* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2013), pp. 49–50.
2. From a letter dated 27 March 1978 written on behalf of the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986: The Third Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1996), no. 206, p. 377.
3. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l - Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2015 printing), pp. 238–39.
4. The Báb, *ibid.*, p. 234.
5. From a message dated 29 December 2015 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Five Year Plan, 2016–2021: Messages of the Universal House of Justice* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2016), p. 6.
6. *Ibid.*, pp. 16–17.
7. From a message dated 12 December 2011 written by the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, published in *The Five Year Plan, 2011–2016*, pp. 73–74.
8. From a message dated 29 December 2015 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Five Year Plan, 2016–2021*, p. 9.
9. From the Ridván 2007 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *The Five Year Plan, 2006–2011: Messages of the Universal House of Justice* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2010), p. 36.
10. From a message dated 27 December 2005 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Turning Point: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 1996–2006* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2006), p. 205; also published in *The Five Year Plan, 2006–2011*, p. 15.
11. From a message dated 29 December 2015 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Five Year Plan, 2016–2021*, pp. 7–8.
12. From an unpublished letter dated 5 January 2015 written on behalf of the Universal House of Justice to a National Spiritual Assembly.

13. From a message dated 29 December 2015 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Five Year Plan, 2016–2021*, pp. 31–32.
14. From an authorized English translation of an unpublished letter dated 18 December 2014 written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís in Iran.
15. From an unpublished message dated 1 August 2014 written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world.
16. Ibid.
17. From an unpublished letter dated 19 May 2015 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual believer.
18. From a message dated 29 December 2015 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Five Year Plan, 2016–2021*, pp. 8–9.
19. From the Ridván 2015 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world.
20. From the Ridván 2007 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *The Five Year Plan, 2006–2011*, p. 38.
21. From a message dated 9 January 2001 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Turning Point*, p. 144.
22. From a message dated 27 December 2005 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, *ibid.*, p. 200; also published in *The Five Year Plan, 2006–2011*, p. 8.
23. From a message dated 28 December 2010 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Five Year Plan, 2011–2016*, p. 39.
24. From the Ridván 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, *ibid.*, pp. 2–3.
25. From an unpublished letter dated 28 December 2008 written on behalf of the Universal House of Justice to a National Spiritual Assembly.
26. From a message dated 29 December 2015 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Five Year Plan, 2016–2021*, pp. 14–15.
27. From the Ridván 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *The Five Year Plan, 2011–2016*, p. 6.
28. From a message dated 28 December 2010 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, *ibid.*, p. 56.
29. From a letter dated 27 March 1978 written on behalf of the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–*

1986, no. 206, p. 377.

30. From the Ridván 2012 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *The Five Year Plan, 2011–2016*, p. 86.
31. From the Ridván 2008 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *The Five Year Plan, 2006–2011*, p. 40.
32. From a letter dated 19 May 1994 written by the Universal House of Justice to the National Spiritual Assembly of the United States, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1986–2001: The Fourth Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2010), no. 183, p. 396.
33. From a message dated 21 April 2008 addressed by the Universal House of Justice to the delegates attending the Tenth International Bahá'í Convention, published in *Attaining the Dynamics of Growth: Glimpses from Five Continents*, prepared by the International Teaching Centre (Haifa: Bahá'í World Centre, 2008), p. 3.
34. From the Ridván 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *The Five Year Plan, 2011–2016*, pp. 13–14.
35. From an unpublished letter dated 19 April 2007 written on behalf of the Universal House of Justice to a National Spiritual Assembly.
36. From a message dated 29 December 2015 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Five Year Plan, 2016–2021*, p. 18.
37. From a letter dated 11 May 1926 written by Shoghi Effendi to the National Spiritual Assembly of the United States and Canada, published in *Bahá'í Administration: Selected Messages 1922–1932* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1974, 1998 printing), p. 109; cited by the Universal House of Justice in its message dated 28 December 2010 addressed to the Continental Boards of Counsellors, published in *The Five Year Plan, 2011–2016*, pp. 48–49.
38. From a message dated 27 December 2005 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Turning Point*, pp. 205–6; also published in *The Five Year Plan, 2006–2011*, p. 15.
39. From a message dated 28 December 2010 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Five Year Plan, 2011–2016*, p. 40.
40. *Ibid.*, pp. 37–40.
41. From the Ridván 2016 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *The Five Year Plan, 2016–2021*, pp. 47–49.

儒禧研习中心（Ruhi Institute）授权马来西亚巴哈伊出版社 翻译 *Building Vibrant Communities: Unit 3 Dynamics of Service on an Area Teaching Committee*（2017年5月24日1.3.1.PP）暂定版，中、英文版权均归属哥伦比亚儒禧基金会（Ruhi Foundation, Colombia）所有。